


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №45

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Н.И. Сухорученкова



СОГЛАСОВАНО
Методист А.А. Пунина



УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А.Шинкаренко
31.08.2022



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

Класс – 5Б
Количество часов в неделю - 5
Учитель – Сахарова О.Л.

Учебный год - 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №45 с учетом включенной в ее структуру программы «Русский язык. 5-9 классы», авторы-составители М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С. Тренина, Н.Н. Сергеева - М.: «Дрофа», 2019.

В состав УМК входит учебник «Русский язык: 5 класс» (М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. - М.: «Просвещение», 2021), который соответствует ФГОС ООО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СОШ № 45 в 2022-2023 учебном году.

По учебному плану МБОУ СОШ №45 на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 5-х классов составляет 34 недели. На изучение русского языка отведено 170 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие **функциональной грамотности** как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программе основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие **функциональной грамотности**: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов. Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

ТЕКСТ

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в начальных классах.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА

Звуки речи. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Фонетический разбор.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тсяи -тсьяв глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СТРОЕНИЕ СЛОВА. МОРФЕМИКА.

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Прописные и строчные буквы. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Образование слов в русском языке. Чередование гласных и согласных в словах. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-, -гор // -гар, -зор // -зар. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы в корнях после приставок.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Тематические группы слов. Этикетные слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль. Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночными). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

МОРФОЛОГИЯ. Орфография

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание приставок -при и -пре. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-;-тир- // -тер- и др.), их правописание. Инфинитив. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), (-льщик), -ек(-ик), (-чик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Правописание сложных имен существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание

кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Суффиксы –к- и –ск- в именах прилагательных. –Н- и –НН- в именах прилагательных образованных от имен существительных. Сложные имена прилагательные.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных, прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный; правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; 34 Примерная рабочая программа в ходе

диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

38 Примерная рабочая программа

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в

предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ						
№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количе ство часов, отводи мых на освоени е темы	Дата		Основные вопросы содержания	Э(Ц) ОР
			По плану	По факту		
О языке и речи						
1	Зачем человеку нужен язык	1			Язык как знаковая система, как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи	+
2	Что мы знаем о русском языке	1			Роль языка в жизни человека и общества; функции русского языка	+
3	Развитие речи. Что такое речь	1			Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); схемы речевого общения	+
4	Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	1			Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	+
Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика						
5	Звуки и буквы. Алфавит	1			Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка	+
6	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	1			Система гласных и согласных звуков; двойной звук для обозначения йотированных гласных.	+

7	Фонетический анализ слова	1			Звуковой состав слова; фонетическая транскрипция; слог, ударение; характеристика звуков	+
Текст						
8	Развитие речи. Что такое текст	1			Понятие текста. Композиционная структура текста. Признаки текста	+
9	Развитие речи. Тема текста	1			Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	+
10	Развитие речи. Основная мысль текста	1			Понятие основной мысли текста. Описание фотографии	+
11	Развитие речи. Сочинение-описание «Сухие стволы сосен»	1			Создание текста-описания с учетом основных признаков текста, с соблюдением композиционной структуры	+
12	Входная контрольная работа	1				-
Письмо. Орфография						
13	Зачем людям письмо	1			Понятие письма; причины появления письма; значение письма в жизни общества	+
14	Орфография. Нужны ли правила?	1			Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	+
15	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	1			Понятие «орфограмма»; Буквенные и небуквенные орфограммы. Обозначение буквами гласных звуков	+
16	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	1			Понятие «орфограмма»; Буквенные и небуквенные орфограммы. Обозначение буквами согласных звуков	+
17	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1			Правописание слов с сочетаниями букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	+

18	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов	1			Правописание Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов	+
19	Разделительные Ь и Ъ	1			Правописание разделительных мягкого и твердого знаков	+
20	Написание -тся, -ться в глаголах	1			Правописание -тся и -ться в глаголах	+
21	Правописание – и, –ы после -ц				Правописание – и, –ы после -ц	+
22	Не с глаголами	1			Правописание глаголов с НЕ	+
23	Контрольная работа по итогам повторения орфографии	1				-
Строение слова. Морфемика						
24	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова (морфемы)	1			Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	+
25	Как образуются формы слова	1			Образование форм слов; влияние окончания на образование новых форм	+
Слово как часть речи						
26	Самостоятельные части речи	1			Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	+
27	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	1			Морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов	+
28	Служебные части речи.	1			Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и	

	Предлог				служебные части речи; классификация служебных частей речи	+
29	Союз. Частица	1			Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи; классификация служебных частей речи	
Текст						
30	Развитие речи. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1			Порядок расположения предложений в тексте; средства связи предложений в текста	+
31	Развитие речи. Микротема текста. Абзац	1			Понятие «микротема текста». Понятие «абзац»	+
32	Развитие речи. Изложение «Барсик»	1			План текста. Заголовок. Восстановление текста по памяти	-
33	Развитие речи. Строение абзаца	1			Понятие «абзац». Строение абзаца. План текста как способ передачи основной мысли или микротемы абзаца	+
Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия						
34	Что изучает фонетика	1			Понятия «фонетика», «звук», «транскрипция».	+
35	Звуки гласные и согласные	1			Звук как единица языка. Семантико-различительная роль звука. Система гласных и согласных звуков	+
36	Слог. Ударение	1			Понятие «слог», «ударение». Отличительные особенности русского ударения. Деление слова на слоги	+
37	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1			Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Произношение ударных и безударных гласных звуков	+

38	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	1			Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Произношение согласных звуков	+
39	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща»	1			Текст-описание, структура текста-описания. Особенности функционально-смысловых типов речи	+
40	Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща»	1				-
41	Обобщение по разделу «Фонетика. Орфоэпия»	1			Обобщение по разделу «Фонетика. Орфоэпия»	+
42	Контрольная работа по разделу «Фонетика. Орфоэпия»	1				-
Словообразование. Орфография						
43	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования	1			Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем. Способы образования слов	+
44	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1			Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)	+
45	Правописание чередующихся гласных о-а в корнях -лаг-//-лож-, -рос-//-раст-(-ращ) , -гор // -гар, -зор // – зар.)	1			Чередование гласных и согласных звуков в корне. Правило написания корней с чередованиями	+
46	Правописание о-ё после шипящих в корнях слов	1			Правила написания о-ё после шипящих в корнях слов	+

47	Правописание приставок на з-с	1			Знакомство с тремя группами приставок: -неизменяемые на письме; - на з-с; - при-пре. Правописание неизменяемых приставок и приставок на з-с	+
48	Буквы и-ы в корнях после приставок	1			Правописание Ы-И после приставок	+
49	Контрольная работа по разделу «Словообразование. Орфография»	1				-
Лексикология и фразеология						
50	Как определить лексическое значение слова	1			Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова	+
51	Сколько лексических значений имеет слово	1			Слова однозначные и многозначные. Разные виды лексических словарей (толковый, синонимов, антонимов, паронимов)	+
52	Когда слово употребляется в переносном значении	1			Прямое и переносное значение слова. Понятия «фразеологический оборот»; «изобразительно-выразительные средства», «метафора», «эпитет», «олицетворение»	+

53	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	1			Текст-описание картины, структура текста-описания. Понятия «изобразительно-выразительные средства», «метафора», «эпитет», «олицетворение»	+
54	Развитие речи. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	1				-
55	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1			Лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Правописание и употребление омонимов в речи;	+
56	Тематически группы слов	1			Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий	+
57	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1			Знакомство с понятием «речевой этикет», употребление в речи этикетных слов	+
58	О чем рассказывают фразеологизмы	1			Понятие «фразеологизм», прямое и переносное значение слов	+
59	Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеология»	1				-
Функциональные разновидности языка						
60	Развитие речи. Речевая ситуация	1			Общее представление о функциональных разновидностях языка. Сферы речевого общения	+

61	Развитие речи. Разговорная, художественная речь и стили речи	1			Разговорная речь, функциональные стили (научных, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы	+
62	Развитие речи. Разговорная, художественная речь и стили речи	1			Разговорная речь, функциональные стили (научных, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы	+
63	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения «Барсучонок»	1			План текста и пересказ содержания текста по плану в устной и письменной форме	+
64	Развитие речи. Изложение «Барсучонок»	1				-
Синтаксис и пунктуация (вводный курс)						
65	Что изучает синтаксис и пунктуация	1			Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Знаки препинания и их функции	+
66	Словосочетание	1			Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки	+
67	Связь слов в словосочетании	1			Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании	+
68	Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	1			Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	+
69	Предложение. Интонация предложения	1			Предложение и его признаки. Смысловые и интонационные особенности предложений. Знаки препинания в конце предложений	+
70	Виды предложений по цели высказывания	1			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)	+
71	Восклицательные	1			Виды предложений по цели эмоциональной окраске:	

	предложения				восклицательные и невосклицательные	+
72	Главные члены предложения	1			Главные члены предложения (грамматическая основа). Средства выражения подлежащего и сказуемого	+
73	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	+
74	Простые предложения с одним и двумя главными членами	1			Простые предложения; предложения односоставные и двусоставные	+
75	Повторение темы «Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения»	1			Повторение изученного о словосочетании и предложении	+
76	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения»	1				-
77	Предложения распространенные и нераспространенные	1			Характеристика предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)	+
78	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			Второстепенные члены предложения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	+
79	Определение	1			Определение и типичные средства его выражения	+
80	Обстоятельство	1			Обстоятельство и типичные средства его выражения	+
81	Развитие речи. Подготовка к изложению «Падение снега»	1			План текста и пересказ содержания текста по плану в устной и письменной форме	+
82	Развитие речи. Изложение «Падение снега»	1				-
83	Однородные члены предложения	1			Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи	+
84	Знаки препинания при	1			Особенности интонации предложений с однородными	

	однородных членах предложения				членами. Пунктуация предложений с однородными членами	+
85	Обобщающее слово перед однородными членами	1			Предложения с обобщающим словом при однородных членах	+
86	Двоеточие после обобщающего слова	1			Пунктуационное оформление предложений с обобщающим словом при однородных членах	+
87	Обращение	1			Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения	+
88	Знаки препинания при обращении	1			Пунктуационное оформление обращения	+
89	Развитие речи. Сочинение-письмо другу, родителям	1			Составление текста с использованием обращений. Правила написания письма	-
90	Синтаксический анализ простого предложения	1			Синтаксический анализ простых осложненных и неосложненных предложений	+
91	Повторение темы «Простое предложение»	1			Повторение изученного по синтаксису и пунктуации	+
92	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1				-
93	Сложное предложение	1			Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	+
94	Запятая в сложном	1			Правила постановки знаков препинания в сложных	

	предложения				предложениях	
						+
95	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1			Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	+
96	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1			Пунктуационное оформление сложных предложений	+
97	Прямая речь	1			Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	+
98	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			Пунктуационное оформление предложений с прямой речью; схемы предложений с прямой речью	+
99	Диалог	1			Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	+
100	Развитие речи. Составление диалога	1			Составление текста-диалога	-
101	Развитие речи. Что такое тип речи.	1			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	+
102	Развитие речи. Описание, повествование, рассуждение	1			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	+
103	Развитие речи. Оценка действительности	1			Смысловой анализ текста. Понятие «оценка действительности»	+
104	Развитие речи. Строение текста типа рассуждения	1			Рассуждение как тип речи. Особенности строения	+
105	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Какой должна быть перемена и почему?»	1			Текст-рассуждение, структура текста-рассуждения. Особенности функционально-смысловых типов речи	+
106	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Какой должна быть	1				-

	перемена и почему?»					
Морфология. Орфография						
107	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи	1			Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке. Понятие о самостоятельных и служебных частях речи	+
Глагол						
108	Что обозначает глагол	1			Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	+
109	Правописание НЕ с глаголами	1			Правила слитного и раздельного написания НЕ с глаголами	+
110	Словообразование глаголов	1			Способы словообразования глаголов; роль приставок и суффиксов в образовании глаголов	+
111	Правописание приставок при- и пре-	1			Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания приставок при- и пре	+
112	Вид глагола	1			Глаголы совершенного и несовершенного вида	+
113	Правописание корней с чередование букв е-и	1			Правописание корней с чередованием е//и (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил, блест-блист, жег-жиг)	+
114	Инфинитив	1			Неопределенная форма глагола (инфинитив) и личные формы глагола. Особенности морфемного разбора инфинитива (окончание -ть и -ти)	+
115	Возвратные глаголы. Правописание -тся, -ться в глаголах	1			Глаголы возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах	+
116	Наклонение глагола	1			Категория наклонения глагола (изъявительное, сослагательное, повелительное)	+

117	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1			Образование сослагательного (условного) наклонения глагола. Роль частицы бы	+
118	Как образуется повелительное наклонение глагола	1			Образование повелительного наклонения глагола	+
119	Времена глагола	1			Категория времени глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	+
120	Спряжение глагола. Лицо и число	1			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	+
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Изменение глаголов по лицам и числам, спряжение глаголов. Правила написания безударных личных окончаний глаголов	+
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Изменение глаголов по лицам и числам, спряжение глаголов. Правила написания безударных личных окончаний глаголов	+
123	Безличные глаголы	1			Понятие о безличных глаголах. Значение состояния природы и живого существа	+
124	Переходные и непереходные глаголы	1			Понятие о переходных и непереходных глаголах. Падежи существительных при переходных глаголах	+
125	Обобщение материала по теме «Глагол»	1			Повторение пройденной информации о глаголах. Морфологический разбор глагола	+
126	Контрольная работа по теме «Глагол»	1				-
Строение текста (продолжение)						
127	Развитие речи. Как связываются предложения в тексте	1			Способы связи предложений в тексте	+
128	Развитие речи. Строение	1			Особенности строения текста типа повествования	

	текста типа повествования					+
129	Развитие речи. Сочинение на тему «Как я однажды делал уроки»	1			Текст-повествование, структура текста-повествования. Особенности функционально-смысловых типов речи	-
Имя существительное						
130	Что обозначает имя существительное	1			Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного	+
131	Словообразование имён существительных	1			Способы образования имён существительных, правописание сложных слов	+
132	Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, -льщик	1			Правила написания суффиксов существительных -чик-, -щик-, -льщик	+
133	Правописание суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-)	1			Правила написания суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-)	+
134	Правописание о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1			Правила написания о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	+
135	Правописание сложных имён существительных	1			Правила написания сложных имён существительных	+
136	Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными	1			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	+
137	Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными	1			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	+
138	Контрольная работа по теме «Образование и правописание имён	1				-

	существительных»					
139	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные одушевленные и неодушевленные	+
140	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных	+
141	Род имен существительных	1			Категория рода имени существительного. Мужской, средний и женский род	+
142	Существительные общего рода	1			Имена существительные общего рода	+
143	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения «Весна идет!»	1			План текста и пересказ содержания текста по плану в устной и письменной форме	+
144	Развитие речи. Изложение «Весна идет!»	1				-
145	Род несклоняемых имен существительных	1			Склонение имен существительных. Род несклоняемых имен существительных	+
146	Число имен существительных	1			Единственное и множественное число имени существительного	+
147	Падеж и склонение имен существительных	1			Падежи имен существительных. Вспомогательные слова к падежным формам имен существительных. Падежные вопросы	+
148	Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного	1			Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ	+
149	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			Падежные окончания имен существительных, их правописание	+
150	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			Правила написания безударных падежных окончаний имен существительных	+

	существительных					
151	Употребление имен существительных в речи	1			Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных	+
125	Контрольная работа по разделу «Имя существительное»	1				-
Строение текста						
153	Развитие речи. Строение текста типа описания предмета	1			Типы речи, признаки и строение текста типа описания	+
154	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин»					
155	Развитие речи. Сочинение – описание по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин»	1				-
156	Развитие речи. Соединение типов речи в тексте	1			Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Соединение типов речи в тексте	+
Имя прилагательное						
157	Что обозначает имя прилагательное	1			Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	+
158	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1			Разряд прилагательных (качественные, относительные, притяжательные)	+
159	Правописание окончаний имен прилагательных	1			Правила написания безударных окончаний имен прилагательных	+
160	Словообразование имен прилагательных	1			Способы образования имен прилагательных, правописание сложных слов	+

161	Прилагательные полные и краткие	1			Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий	+
162	Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных	1			Правила написания суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных	+
163	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1			Орфографические правила и исключения написания <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных	+
164	Правописание сложных имен прилагательных	1			Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных	+
165	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1			Степени сравнения качественных имен прилагательных	+
166	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1			Способы образования сравнительной степени имен прилагательных	+
167	Как образуется превосходная степень прилагательного	1			Способы образования превосходной степени имен прилагательных	+
168	Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»	1				-
Повторение изученного в 5 классе						
169	Повторение изученного в 5 классе. Орфография	1			Повторение основных орфографических правил, изученных в 5 классе.	+
170	Комплексный анализ текста. Итоги года	1			Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности. Подведение итогов по изучению программы русского языка за 5 класс	+

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах: <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <http://window.edu.ru>
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
4. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
5. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: <https://elducation.ru/>
6. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!: <https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0;>
7. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей/Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
8. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
9. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
10. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>
11. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
12. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>
13. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: <https://olimpium.ru/>
14. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/>
15. Онлайн-школа »Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
16. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
17. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
18. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
19. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР: <http://www.school.edu.ru>
20. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
21. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/view>
22. Федеральный портал Российского образования: <http://www.edu.ru/>
23. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «ДиректМедиа»: <https://biblioschool.ru/>
24. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР: <http://eorhelp.ru>
25. Специализированный сервис организации занятий: <https://teams.microsoft.com>