

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Тема: Повторение раздела «Фразеология».

Тип урока: урок повторения и обобщения пройденного материала, коррекции знаний.

Цель урока: Закрепить понятие о фразеологизмах, их роли в обогащении языка.

Задачи:

Образовательные:

- повторить изученное по теме «Фразеология»;
- способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики;
- формировать умение различать слова русского языка по сфере употребления.

Воспитательные:

- воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову, доброжелательное отношение друг к другу;
- умение исправлять чужие ошибки так, чтобы не обижать одноклассников.

Развивающие:

- совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас языка учащихся; развивать интерес к изучению русского языка, развивать познавательные процессы (мышление, память, воображение, внимание, речь).

Планируемые результаты:

Предметные: знать предмет изучения лексики и фразеологии; назначение слова, **полисемии слова**; знать предмет изучения фразеологизма в языке, понятия «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова», «неологизмы»; уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться словарями, подбирать свои примеры на все изученные лексические понятия.

Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД: допускать возможность различных точек зрения; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

Методы и формы обучения:

Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используемые технологии: ИКТ, игровые, здоровьесберегающие, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
I.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<p>Слово учителя.</p> <p>Мы закончили изучать раздел «Фразеология»</p> <p>Вам , наверно, хочется узнать, насколько вы его хорошо изучили. Хотите себя проверить?</p> <p>Работать будем в паре.</p>	<p>Диалог с учителем о желании себя поверить по изученной теме.</p>	<p>Личностные: выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать за себя и других участников</p>

<p>II.Целеполагание</p>	<p>На доске расположены карточки с информацией. (См. Приложения). Каждой паре необходимо выбрать карточку и определить тему информации, сформулировать её. - Сегодня, ребята, мы продолжим знакомство с фразеологическими оборотами и побываем вместе с вами в одной необычной стране - Фразеологии. А пропуском в эту страну будут ваши правильные ответы на вопросы:</p> <p>1) Давайте вспомним, как зовут жителей этой страны? (Фразеологизмы, устойчивые сочетания слов.)</p> <p>2) Назовите отличительные признаки фразеологизмов. (Неизменная структура; собственное единое лексическое значение; единая синтаксическая роль в предложении; переносное, образное значение.)</p> <p>3) Что общего имеют фразеологизмы со</p>	<p>Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания. Осуществляют целеполагание на основе предложенной информации.</p>	<p>Личностные: готовность к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определение темы урока, постановка целей изучения темы, планирование учебной деятельности для реализации заявленных целей</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, вхождение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы.</p>
--------------------------------	--	--	---

	<p>словами? (Как и слово, фразеологизмы бывают однозначными и многозначными; могут иметь синонимы, антонимы, омонимы; являются членами предложения). Дайте его определение. (Фразеологизмы – устойчивые по своему составу, структуре сочетания слов с образным, переносным смыслом; лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом; в предложении является одним членом.)</p> <p>4) В каких стилях речи используются фразеологизмы. (Фразеологизмы используются во всех стилях речи).</p> <p>5) Назовите «адрес» словаря, в котором собраны фразеологизмы. («Школьный фразеологический словарь русского языка»).</p> <p>- С вопросами вы справились, ответили на них хорошо. Но нам предстоит еще выполнить ряд заданий, где нас ждут</p>	<p>Работа в паре, самостоятельно опрашивают друг</p>	
--	---	--	--

	<p>неожиданные радостные открытия при закреплении изученного.</p> <p>Сформулируйте тему повторения на уроке.</p> <p>Что именно мы будем повторять на уроке? («Фразеологизмы»)</p>	<p>друга без помощи учителя, оценивают свои знания на этом этапе урока.</p>	
<p>III. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>- Ребята, а теперь подробнее поговорим о фразеологизмах.</p> <p>- Как возникают фразеологизмы. Назовите источники возникновения фразеологизмов? <i>(собственно русские фразеологизмы связаны с историей с обычаями наших предков: как с гуся вода. Многие возникли из пословиц: собаку съел, медвежья услуга, как белка в колесе. Много фразеологизмов пришло к нам из Библии: манна небесная, Фома неверующий и т.д.)</i> Приложение 1</p>		<p>Личностные:</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю, формулирование</p>

<p>IV. Физкультминутка а</p>	<p>3. Сохранение интереса к теме урока при непосредственной работе с новой информацией. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять (звучит музыка).</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Встанем, как аршин проглотили. -- Проголосуем обеими руками. -- Согнемся в три погибели. -- Попрыгаем, как заяц. -- Посмотрим друг другу в глаза. -- Сделаем хорошую мину при плохой игре. - Бьем друг другу челом. -- Разведем руками. -- А теперь - руки в брюки. -- Держим нос по ветру <p>Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем наше занятие.</p>		<p>собственного мнения и позиции, их аргументация.</p> <p>Познавательные: формулирование определений языковых понятий.</p>
--	--	--	---

<p>V. Повторение и обобщение пройденного материала.</p>	<p>- Ребята, на доске у меня представлены картинки, по ним вы должны отгадать, какой фразеологизм подходит под эту картинку, а также объяснить значение этого фразеологизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 картинка – Как кошка с собакой – в постоянной ссоре; • 2 картинка – спустя рукава – небрежно, кое-как; • 3 картинка – как курица лапой – небрежный почерк; • 4 картинка – море по колено – ничего не страшно; • 5 картинка – как с гуся вода – все нипочем, безразлично; • 6 картинка – волчий аппетит – очень сильный аппетит; • 7 картинка – носом к носу – близко столкнуться; 	<p>Работа со слайдом с заданным материалом, комментирование ответов, отработка навыков составления фразеологизмов.</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального результата; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками,</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 8 картинка – сесть в калошу – попасть впросак, опозориться; • 9 картинка – водить за нос – обманывать. 		<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением</p>																					
	<p>2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="524 480 808 639">Фразеологизмы</th> <th data-bbox="808 480 1055 639">Синонимы</th> <th data-bbox="1055 480 1256 639">Антонимы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="524 639 808 730">Кот наплакал</td> <td data-bbox="808 639 1055 730">мало</td> <td data-bbox="1055 639 1256 730">много</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 730 808 890">Сидеть сложа руки</td> <td data-bbox="808 730 1055 890">бездельничать</td> <td data-bbox="1055 730 1256 890">работать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 890 808 981">Рукой падать</td> <td data-bbox="808 890 1055 981">близко</td> <td data-bbox="1055 890 1256 981">далеко</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 981 808 1141">Повесить голову</td> <td data-bbox="808 981 1055 1141">грустить</td> <td data-bbox="1055 981 1256 1141">радоваться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1141 808 1300">Зарубить на носу</td> <td data-bbox="808 1141 1055 1300">запомнить</td> <td data-bbox="1055 1141 1256 1300">забыть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1300 808 1391">Кожа да кости</td> <td data-bbox="808 1300 1055 1391">худой</td> <td data-bbox="1055 1300 1256 1391">толстый</td> </tr> </tbody> </table>	Фразеологизмы	Синонимы	Антонимы	Кот наплакал	мало	много	Сидеть сложа руки	бездельничать	работать	Рукой падать	близко	далеко	Повесить голову	грустить	радоваться	Зарубить на носу	запомнить	забыть	Кожа да кости	худой	толстый	<p>Работа с таблицей (<i>заполняют таблицу на доске, подбирают синонимы и антонимы</i>)</p>	<p>партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p>
Фразеологизмы	Синонимы	Антонимы																						
Кот наплакал	мало	много																						
Сидеть сложа руки	бездельничать	работать																						
Рукой падать	близко	далеко																						
Повесить голову	грустить	радоваться																						
Зарубить на носу	запомнить	забыть																						
Кожа да кости	худой	толстый																						

	<p>3.Добавьте «нужное» слово во фразеологизм (устно все, один на доске дописывает слова, объясняет):</p> <p>Глеб у доски повесил ...</p> <p>Краснеет до корней ...</p> <p>Он в этот час, как говорится, готов сквозь ...</p> <p>О чем же думал он вчера, когда баклуши ... с утра?</p>	<p>Выполняют работу с последующей самопроверкой</p>	
	<p>4.Героями многих фразеологизмов являются животные. Угадайте, о каком животном идет речь, объясните значение фразеологизма, составьте с любым из них предложение.</p> <p>На ухо наступил ...;</p> <p>покупать ... в мешке;</p> <p>смотрит как ... на новые ворота;</p> <p>биться как ... об лед.</p>	<p>Анализируют запись, вспоминают фразеологизмы. Решают проблемный вопрос.</p>	

	<p>5. Используя фразеологизмы, ответьте на вопрос. Как говорят ...</p> <p>о кротком, безобидном человеке;</p> <p>о чувстве большой неловкости, стыда;</p> <p>о человеке, который пришел не вовремя, некстати;</p> <p>о том, кто или что неизменно хуже, несравненно ниже другого в каком-то отношении.</p> <p>(Рядом в столбике записаны выражения: готов сквозь землю провалиться, нелегкая принесла, мухи не обидит, в подметки не годится. Учащиеся должны выбрать подходящие по смыслу фразеологизмы).</p> <p>6. - Многие фразеологизмы имеют литературную основу. Они вошли в язык из художественных произведений мастеров</p>	<p>Самостоятельный поиск решения вопроса</p> <p>Выступление учащихся. (Например, фразеологизмы: остаться у разбитого</p>	
--	---	---	--

	<p>слова. Я просила дома вас поработать и поделиться своей находкой.</p>	<p>корыта, спору нет, глаз не сводит, белены объелась - стали известны благодаря таланту А.С. Пушкина. Фразеологизмы: а воз и ныне там, Бог послал кусочек сыру, так поди же попляши, а ларчик просто открывался – И.А. Крылову.)</p>	
<p>VI.Рефлексия. Итог урока.</p>	<p>Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке? - Какие знания вы приобрели в ходе изучения темы “Фразеологизмы”? - Чему научились?</p>	<p>Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса.</p>	<p>Личностные: умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>

<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>- Какие задания сегодня на уроке вызвали наибольший интерес или затруднения? - Что особенно сегодня понравилось? Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока? Оцените результаты своей работы на уроке.</p> <p>Сочинить сказку о фразеологизмах.</p>		<p>Познавательные: оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
-------------------------------------	--	--	---

Приложения



Писать как курица лапой.



Спустя рукава



Манна небесная

В Библии сказано, что когда Моисей шел со своими единомышленниками из Египта через пустыню, то этот поход занял 40 лет. Когда закончилась еда, и все люди были ослаблены от голода, Господь дал им еду. С неба посыпалась мелкая крупа белого цвета. Благодаря этой крупе Моисей и соплеменники смогли выжить. Впоследствии они назвали ее манной. Поскольку она упала с неба, то ее так и прозвали "манна небесная". Сейчас эта фраза означает, что-то вроде "чуда", которого не ждали, но оно появилось очень вовремя.

Фома неверующий

В Библии один из двенадцати Апостолов, не поверивший в воскресение Христа. Сказал: «Пока не увижу, не поверю». Христос пришел к нему, он увидел и поверил. Словосочетание используется как аргумент для тех, кого нельзя уговорить, кто говорит, что не верит тому, что ему рассказывают, в то время как многие, в том числе и рассказывающий, верят.

Ахиллесова пята

В греческой мифологии Ахиллес – один из самых сильных и храбрых героев. Мать Ахиллеса, чтобы сделать сына неуязвимым, окунула его в священную воду реки Стикс. Окуная, мать держала младенца за пятку, и чудодейственная вода не коснулась её. Поэтому пятка осталась единственным уязвимым местом. Именно в пятку попала стрела, от которой Ахиллес погиб.