

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №45

РАССМОТРЕНО на заседании  
Управляющего совета  
Председатель О.В.Лесник  
31.08.2018

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
А.В.Тарасова  
31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Н.А.Шинкаренко  
31.08.2018



Рабочая программа  
Курс «Социокультурные истоки»

Класс – 5 в  
Количество часов в неделю - 1  
Учитель – Нестерова Елена Станиславовна

Учебный год - 2018 - 2019

## Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 5-7 классов класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №45 с учетом включенной в ее структуру программы «Истоки», автор - составитель И.А.Кузьмин – М.: Издательский дом «Истоки», 2011.

В 5 классе данная программа реализуется в интеграции с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) - программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» к учебнику для 5 класса автора Н.Ф. Виноградовой, 2015 год

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- оценивание жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая обучающегося на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

#### Познавательные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- проводить классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты
- использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план;
- обнаруживать взаимосвязи явлений и использовать их для объяснения;
- определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

#### Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

## Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема	Дата		Содержание
		По плану	По факту	
<b>1. Введение. В мире культуры/3 часа</b>				
1.	Величие многонациональной российской культуры	05.09.	05.09.	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов
2.	Человек - творец и носитель культуры	07.09.	07.09.	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.
3.	Семь чудес России	12.09.	12.09.	Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого? Что такое чудо?
<b>2. Нравственные ценности русского народа/13 часов</b>				
4.	Соха и топор. Кода соха и топор вместе ходили.	14.09.	14.09.	Какие трудовые качества воспитывала соха? Как сохой землю пахут? Борона. Топор всему делу голова? Какие трудовые качества топор воспитывает? Как упорство и труд помогли человеку? Топор и соха – истоки земледелия, крестьянского труда, крестьянской цивилизации.
5.	Чему соха и топор человека учили	21.09.	21.09.	Как и чему соха и топор учили человека? Народная мудрость и ценность сохи и топора. Топор всему делу голова. Какие у сохи и топора секреты? Микула Селянинович...
6.	В труде - красота человека	28.09.	28.09.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.
7.	Соха и топор - чудеса России.	05.10.	05.10.	Почему соха и топор чудеса России? Чудо без единого гвоздя. Умели строить наши предки.
8.	Бережное отношение человека к природе	12.10.	12.10.	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально
9.	Крестьянские хоромы	19.10.	19.10.	Что входило в состав крестьянских хором? Из чего и как строили хоромы? В чем особая красота крестьянского дома?
10.	"И тесен дом, да просторен он"	26.10.	26.10.	Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома.
11.	Домашний лад и порядок	02.11.	02.11.	Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.
12.	Семья. Род.	16.11.	16.11.	Знакомство с семейными заповедями. Понятие рода. Ценность родства и семейные ценности: забота, согласие, любовь, почитание старших, ответственность каждого за доброе имя семьи. Значение имени и фамилии
13.	Семья - хранитель духовных ценностей	23.11.	23.11.	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа

14.	Крестьянские хоромы - чудо России	30.11.	30.11.	Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к истокам родного края.
15.	Мир русской деревни	07.12.	07.12.	Образы деревенских угодьев: огород, пашня, покос, поскотина, лес. Деревенская околица. Планировка деревни: ряд, улица, проулок. Центр деревни. Мир. Волость. Почему крестьянская семья не мыслила себя без деревни?
16.	"Береги землю родимую, как мать любимую"	14.12.	14.12.	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.
<b>3. Духовные устремления русского народа/10 часов</b>				
17.	Роль религии в развитии культуры России	21.12.	21.12.	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).
18.	Культурное наследие христианской Руси	11.01.	11.01.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси
19.	Особый мир монастыря. Соловки	18.01.	18.01.	Монашество на Руси. Пустынники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря. Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества.
20.	Путешествие в Соловецкий монастырь. Этапы жизни Соловецкого монастыря	25.01.	25.01.	Упорный труд преобразования земли. Игумен Филипп и второе рождение Соловков. Соловки возводила вся Русь. О чем горько вспоминать и тяжело говорить? За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней. Соловки - это святыня, памятник культуры, мир преобразенной природы.
21.	Храм Покрова на Нерли	01.02.	01.02.	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды. Секреты храма Покрова на Нерли. Храм Покрова – символ гармонии. Почему храм Покрова можно считать чудом России?
22.	Звонящие краски иконы. "Живоначальная Троица" А. Рублева	08.02.	08.02.	Чем является икона в православной традиции? А. Рублев. Иконопочитание в русской Православной традиции. Святой. Паломничество. Обет. Образ Троицы для России. Что изображено на иконе? «Язык» иконы. Символы: дерево, храм, гора. Духовный смысл иконы. Цвет. Краски.
23.	Культура ислама	15.02.	15.02.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.
24.	Иудаизм и культура	22.02.	22.02.	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.
25.	Культурные традиции буддизма	01.03.	01.03.	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка
26.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	15.03.	15.03.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры

<b>4. Служение Отечеству/3 часа</b>				
27.	Щит военный, щит духовный	23.04.	23.04.	Московский Кремль – щит военный, щит духовный. История Кремля. Исторические памятники Кремля.
28.	Московский Кремль - центр государства	05.04.	05.04.	Кремль – центр российской государственности. Символы государства.
29.	Хранитель истории, доблести, славы	12.04.	12.04.	Большой Кремлевский Дворец, Оружейная палата. В чем видим, чувствуем гордость за Московский Кремль, как чудо России?
<b>5. Память предков/6 часов</b>				
30.	Первые летописцы и первые летописи	19.04.	19.04.	Историческая память, сказатели, первые летописи и летописцы. Жития русских святых. Преподобный Нестор «Повесть временных лет»
31.	Как писали и украшали летописи	26.04.	26.04.	Образ летописца, его труда, жизни. Как рождались летописи?
32.	Летописи - чудо России	10.05.	10.05.	Почему летописи чудо России? Каково значение их для дня сегодняшнего? Чему учат нас летописи?
33.	Памятники России. Семь ее чудес	17.05.	17.05.	Чудеса России – семь ярких и самобытных памятников отечественной культуры. Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого? Почему семь памятников России?
34.	Хранить память предков	24.05.	24.05.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность
35.	Твой духовный мир	31.05.	31.05.	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.

## Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №45 с учетом включенной в ее структуру программы «Истоки», автор - составитель И.А.Кузьмин – М.: Издательский дом «Истоки», 2011.

В 6 классе данная программа реализуется в интеграции с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) - программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» к учебнику для 6 класса автора Н.Ф. Виноградовой, 2015 год.

По учебному плану МБОУ СОШ №45 на 2019-2020 учебный год на изучение курса в 6 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 6-х классов составляет 35 недель. На изучение курса отведено 35 часов.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- индивидуальное продвижение учащейся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- оценивание жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая обучающегося на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания. Ученик овладеет

общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей, получит сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

#### Познавательные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- проводить классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты
- использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план;
- обнаруживать взаимосвязи явлений и использовать их для объяснения;
- определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

#### Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов отводящ ихся на освение темы	дата		Содержание, методические приемы
			план	факт	
<b>1. Слово и образ Отечества</b>					
1.	Отечество. Вводный урок	1	06.09.19	06.09.19	Что такое вечные ценности, что вы к ним относите? Что значит образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико. Ресурсный круг «Слово о Родине» Рассказ, беседа, анализ
2.	Отечество. Святая Русь	1	13.09.19	13.09.19	Почему Русь Святая? Духовно-нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества. Развивающее занятие: «Святая Русь». Исследовательский, частично поисковый, сравнение
3.	Столица края и земли. Стольный град Москва	1	20.09.19	20.09.19	Почему главный город именуют столицей? Москва – собор земли Русской. Мнемотехника «Стольный град Москва». Рассказ, беседа, работа с учебником, наблюдение, анализ
4.	Столица края и земли. Стольный град Москва	1	27.09.19	27.09.19	Москва – третий Рим. Москва – слово в камне. Развивающее занятие: «Москва – третий Рим» рассказ, частично поисковый, сопоставление
5.	Ядро земли Русской (Золотое кольцо России)	1	04.10.19	04.10.19	Края и земли. Междуречье Оки и Волги – ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский образ Божией Матери. Оценивающее занятие: «Три великих образа» Проблемное обучение, наблюдение, сопоставление
6.	Ядро земли Русской (Золотое кольцо России)	1	11.10.19	11.10.19	Города «Золотого кольца» России. Достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию народов. Памятники архитектуры и зодчества мастеров. Мнемотехника «Золотое кольцо России» Рассказ, беседа, анализ

7.	Северная Фиваида	1	18.10.19	18.10.19	Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры. Развивающее занятие: «Чудный мир иноческий». Рассказ, беседа, анализ
8.	Поморы. Земля Новгородская	1	25.10.19	25.10.19	Поморы – заповедник русской культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божией Матери Развивающее занятие: «Поморы. Земля Новгородская» Исследовательский, частично поисковый, сравнение
9.	Поволжье	1	08.11.19	08.11.19	Многолико и многоязычно Поволжье. «Волга-матушка». Вольница. Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Рассказ, беседа, наблюдение, анализ
10.	Сибирь	1	15.11.19	15.11.19	Путь «Встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер. Оценивающее занятие: «Края и земли» Рассказ, беседа, наблюдение, анализ
11.	Рубежи и пределы. Северные и западные рубежи	1	22.11.19	22.11.19	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Развивающее занятие: «Рубежи нашего Отечества» Рассказ, беседа, наблюдение, анализ
12.	Рубежи и пределы. Южные и восточные рубежи.	1	29.11.19	29.11.19	Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу». Легенды о запредельном. Образы Беловодья и памяти народной. Развивающее занятие: «Рубежи нашего Отечества»
13.	Обобщающий урок Образ Отечества	1	06.12.19	06.12.19	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества Ресурсный круг: «Образ Отечества»
<b>II. Слово и образ малой родины</b>					
14.	Милая моя Родина...Город. Семейство русских городов	1	13.12.19	13.12.19	Что значит образ малой родины? Кто такие земляки? Смыслы и ценности образа и слова малой родины. Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города. Не стоит город без праведников. Развивающее занятие: «Семейство русских городов».

					Исследовательский, частично поисковый, сравнение
15.	С чего начинается город?	1	20.12.19	20.12.19	Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города. Ресурсный круг: «В Кремле» Мозговой штурм, рассказ, частично поисковый, сопоставление
16.	Духовная жизнь города	1	10.01.20	10.01.20	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы. Православная топонимия русского города. Оценивающее занятие: «Торговая площадь» Развивающее занятие «Храмы города» Рассказ, наблюдение, сопоставление
17.	Жизнь и быт горожан	1	17.01.20	17.01.20	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы Ресурсный круг: «Жизнь горожан» Рассказ, беседа, разыгрывание ролей, анализ
18.	Города легендарные...	1	24.01.20	24.01.20	Города легендарные – град Китеж, Беловодье, Изборск. Развивающее занятие: «Невидимый Китеж-град» Рассказ, беседа, анализ
19.	Образы деревни	1	31.01.20	31.01.20	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений. Образы сельского храма и часовни. Развивающее занятие: «Типы сельских поселений». Исследовательский, частично поисковый, сравнение
20.	Сельское поселение	1	07.02.20	07.02.20	Планировка сельского поселения. Все свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.
21.	Ритмы жизни деревни	1	14.02.20	14.02.20	Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир. Троиединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств». Развивающее занятие: «Ритмы жизни деревни» Рассказ, беседа, разыгрывание ролей, анализ
22.	Памятные и приметные места. Гора. Дерево.	1	21.02.20	21.02.20	Гора. Горы в Библии. Гора – место молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи Развивающее занятие: «Гора – место важнейших событий в священной истории» Исследовательский, частично поисковый, сравнение

23.	Камень. Родник. Источник.	1	28.02.20	28.02.20	Камень. Камни-следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник. Оценивающее занятие: «Образ камня в Библии». Проблемное обучение, наблюдение, сопоставление.
24	Остров. Озеро. Лукоморье.	1	06.03.20	06.03.20	Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье Развивающее занятие: «Остров и озеро» Проблемное обучение, наблюдение, сопоставление.
<b>III. Слово и образ времени</b>					
25.	Экскурсионно-тематический урок.	1	13.03.20	13.03.20	
26.	Жизненный круг	1	20.03.20	20.03.20	Век – вечность. Век – жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага. Ресурсный круг: «Жизненный круг». Развивающее занятие: «Главные события младенчества и детства» Беседа, наблюдение, анализ
27.	Отрочество и юность	1	03.04.20	10.04.20	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда. Оценивающее занятие: «Традиции вступления в брак» Рассказ, беседа, наблюдение, анализ
28.	Семилетия зрелости	1	10.04.20	10.04.20	Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Развивающее занятие: «Нравственные основы семьи» Беседа, наблюдение, анализ
29.	Промежуточная аттестация	1	17.04.20	17.04.20.	Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков. Развивающее занятие: «Жизненный круг» Исследовательский, частично поисковый, сравнение
30.	Годичный круг времени	1	24.04.20	24.04.20	Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский.

					Образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов. Оценивающее занятие: «Годичный круг православных праздников». Рассказ, беседа, разыгрывание ролей, анализ
31.	Зима. Весна. Лето. Осень.	1	27.04.20	27.04.20	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров. Развивающее занятие: «Образ праздника» Рассказ, беседа, анализ, сопоставление
32.	Всему свое время	1	08.05.20	08.05.20	Всему свое время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища Развивающее занятие: «Духовный смысл дней недели» Ресурсный круг: «В жизни всему свое время» Мозговой штурм, рассказ, частично поисковый, сопоставление
33.	Малые круги жизни	1	15.05.20	15.05.20	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. Развивающее занятие: «Особые дни годичного круга» Проблемное обучение, наблюдение, сопоставление
34	День и час. Промежуточная аттестация.	1	22.05.20	22.05.20	День красный, черный, белый, пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение Развивающее занятие: «Духовный смысл дней недели» Ресурсный круг: «В жизни всему свое время» Исследовательский, частично поисковый, анализ
35.	День и час Годовой обобщающий урок «Наше Отечество»	1	29.05.20	29.05.20	День красный, черный, белый, пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение Развивающее занятие: «Духовный смысл дней недели» Ресурсный круг: «В жизни всему свое время» Исследовательский, частично поисковый, анализ. Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации. Ресурсный круг: «Живя минутой, не забывай о вечном». Беседа, исследовательский, наблюдение, анализ,