

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 45

Н.А. Шинкаренко

Приказ от 26.10.2023

№Ш45-13- 1188/3



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

А.Н. Дикая А. Н. Дикая

Приказ от 26.10.2023

№Ш45-13- 1188/3

**Программа профилактики наркомании,
алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних в
МБОУ СОШ №45
«ПРО-ЖИЗНЬ» (формирование здорового стиля жизни)**

г. Сургут, 2023г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«PRO-ЖИЗНЬ» (формирование здорового стиля жизни) Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №45
Разработчик	Дикая Алена Николаевна, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе МБОУ СОШ №45 г. Сургута Телефон: 89224359510 E-mail: alena.dikaya1987@mail.ru
Основание разработки программы	-Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733
Цель программы	создание в МБОУ СОШ № 45 системы работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.
Задачи программы	-развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; - предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; - привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; - профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
Сроки реализации программы	2023-2024 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, пропаганду здорового образа жизни. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. 5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. 6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №45
-----------------------	--

Нормативно- правовая основа программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно дети находятся в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодое поколение зачастую не имеет определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий, что способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний, например, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего учебного года выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в семьях, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, низкой средовой адаптации обучающихся.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни.

Основная идея программы - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Профилактика зависимостей, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике наркомании, табакокурения и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков на

основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к табаку, алкоголю, ПАВ. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных, и способствуя влиянию положительных.

Профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса. Данная Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной *целью программы* является создание в МБОУ СОШ № 45 системы работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.

Задачи:

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;
- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов МБОУ СОШ №45 г. Сургута, администрация школы, социальные педагоги, классные руководители, педагоги школы, инспектор ОПДН, библиотекарь, родители обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, пропаганду здорового образа жизни.

3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.
5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Под профилактикой злоупотребления ПАВ в образовательной среде нами понимается система основных форм деятельности, направленных на достижение оптимальных результатов, путем разработки и установления требований, норм, правил, технологий, применяемых в профилактических целях, реализуемых при работе с подростками.

Всем известно, что подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. В это время формируется и даже может резко измениться характер подростка. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости. Особенно остро ощущим в этом возрасте выбор, перед которым находится подросток.

Стремление познать мир любой ценой и прямо сейчас приводит подростка к обесцениванию человеческой жизни. Он хочет принадлежать чему – то большему, группе или целой культуре и впитывает в себя все «реквизиты» этой культуры: употребление спиртных напитков, наркотических средств, табакокурения или занятие спортом, музыкой, рисованием и т.д.

Подросток растет с ощущением, что не он сам решает проблемы, а что – то или кто – то решает их за него. Отсюда – невозможность сделать собственный выбор, желание уйти от него. Подчас родители лишают своего ребенка возможность прожить беззаботное детство, перекладывая на его плечи свои родительские обязанности. Такие дети прибегают к употреблению психоактивных веществ, чтобы стряхнуть с себя груз ответственности, уйти в другую, более легкую реальность.

Мы считаем, что **профилактика** для детей школьного возраста — это не обсуждение вредности и отдаленных печальных последствий курения, алкоголизма и наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего **помощь** в освоении навыков **эффективной социальной адаптации**: умение общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное

состояние и управлять им. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Наибольшая опасность в том, что у значительной части несовершеннолетних и молодежи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества. По данным ряда исследователей к 15-летнему возрасту 60-80 % детей имеют опыт употребления ПАВ.

Мы уверены, что школа может и должна стать комфортной средой для развития в подростковом возрасте позитивных предпочтений личностного выбора. В нашей школе существует устоявшаяся система профилактических мер по противодействию употреблению подростками психоактивных веществ. Разработано и действует Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ (Приложение 1), разработан план мероприятий по проведению профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в МБОУ СОШ №45 на 2023-2024 учебный год (Приложение 2), действует психолого-педагогическая служба по работе с детьми девиантного поведения. В школьной системе профилактики представлен принципиально новый подход к организации профилактики ПАВ среди подростков и обеспечивает, на наш взгляд, более эффективный способ преодоления данной проблемы.

Во – первых, эта деятельность отвечает концепции школьной организации РДДМ МБОУ СОШ №45 и находится в структуре **школьного ученического самоуправления**. **Во – вторых**, создается на добровольной основе, по инициативе и желанию самих участников - подростков, что очень важно для достижения поставленной цели. Подростки в этом случае являются и организаторами и исполнителями работы, а это значит, что ребята не принимают уже готовые установки и убеждения, а информируют их для себя в процессе своей деятельности. **А в-третьих**, волонтерская деятельность участников программы предполагает более успешный подход в вопросе выбора, предпочтений и жизненного самоопределения подростков.

Эффективность мероприятий, проводимых **ребятами-волонтерами**, зачастую оказывается значительно выше, чем работа, проделанная даже самыми квалифицированными взрослыми специалистами. И это тоже не случайно. Ведь подросткам легче и проще найти общий язык со сверстниками, понять их проблемы. К тому же информация, полученная от сверстника, вызывает больше доверия, чем сведения, предоставленные взрослыми. Данная деятельность предполагает реализацию работы, которая включает в себя умение учащихся самостоятельно мыслить и принимать решение, не перекладывая собственной

ответственности на других. Происходит формирование личной и социальной компетентности, то есть у подростков развивается позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу. Программа профилактики может и должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, отвечать за свои поступки. Она включает в себя целенаправленное обучение учащихся противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и аргументировать собственную позицию, работать в группе, развивается опыт межличностного общения, постигаемый в тренинговых занятиях по общению, в совместной деятельности, согласовать позиции, искать компромисс. Создание *клуба по профилактике ПАВ* отвечает концепциям воспитательной системы школы, а именно, соблюдается принцип самоуправления как внутри работы клуба, так и в личностном самоопределении ее членов. Клуб – это возможность развития личности, посещение клуба создается на добровольной основе, общение – неформальное, что очень привлекательно для учащихся. **В МБОУ СОШ №45 работает клуб по профилактике ПАВ «Доброе дело».**

Поэтому работа с обучающимися направлена на формирование поведенческих установок школьников к употреблению психоактивных веществ и пропагандировать в школьной среде здоровый образ жизни. Через практический опыт работы проводятся обучающие тренинги активной психологической защиты для учащихся, профилактические мероприятия: беседы, дискуссии, диспуты, ролевые игры и тематические занятия, показ видеофильмов по проблемам противодействия наркотическим средствам и иным ПАВ. В процессе работы обсуждаются многие стороны жизни. Поэтому отношения между участниками клуба абсолютно доверительные. Важно создать атмосферу поддержки, чтобы каждый участник мог чувствовать себя комфортно, быть искренним и открытым для общения.

Механизм реализации

Основные направления работы	Формы работы
1. Организация взаимодействия членов клуба с учащимися школы (волонтерское)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование волонтерских групп из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами зависимости от ПАВ. • Выступление на классных часах «Здоровье нации XXI века!» (проведение в рамках Всемирного дня борьбы со

<p>движение)</p>	<p>СПИДом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать ПАВ.
<p>2. Организация общения подростков внутри клуба.</p>	<p>Разработка и внедрение мероприятий ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры по проблемам противодействия наркотическим средствам и иным ПАВ; • 17 ноября - Всемирный день борьбы с курением - проведение акции в школе «Поменяй конфету на сигарету!» • Обучающий тренинг «Новый взгляд» • Занятия с элементами тренинга «Быть – это здорово!» (формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению); • Правовая игра «Знаете ли вы закон?» • Анкетирование «Изучение уровня осведомленности учащихся по проблеме алкоголя, табакокурения, наркомании»; • Беседа – дискуссия «О пагубном влиянии психоактивных веществ на молодой организм.
<p>3. Формирование поведенческих установок учащихся к употреблению психоактивных веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Сумей сказать «Нет!»»; • Конкурсно – познавательная игра «Минздрав предупреждает: «Стоп табак!»» • Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (по профилактике ПАВ); • Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу по профилактике правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков (специалисты КДН, инспектор ПДН, врач – нарколог)

Основные методы и формы работы

В работе с учащимися применяем разнообразные **методы** (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т.д.), но наиболее эффективными считаются следующие:

- **метод переубеждения** (предоставление учащимся убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- **метод переключения** (занятия подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

Для успешного проведения профилактической работы используются современные **формы** работы:

- групповая работа;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- круглый стол;
- беседы, дискуссии;
- индивидуальная работа с учащимися (анкетирование);
- **создание волонтерской деятельности;**
- занятия с элементами тренинга
- уроки профилактики наркомании, табакокурения, алкоголя в школе;
- взаимодействие с организациями, проводящими профилактическую работу по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ среди подростков (специалисты КДН, инспектор ПДН, врач – нарколог) (групповая дискуссия);
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- взаимодействие с работой школьного пресс-центра.

Этапы и сроки реализации программы

Программа краткосрочная, срок реализации 1 год

1 полугодие: подготовительный; **2 полугодие:** практический

1 полугодие	2 полугодие
1.Формирование состава участников программы. 2.Определение задач и направлений деятельности работы на 1 полугодие.	1.Определение задач и направлений деятельности работы на 2 полугодие

<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы волонтерской деятельности по профилактике ПАВ в подростковой среде 2. Особенности подросткового возраста 3. Анкетирование «Изучение уровня осведомленности учащихся по проблеме употребления ПАВ» 4. Беседа – дискуссия «О пагубном влиянии ПАВ на молодой организм». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия «Проблемы общения в подростковой среде» 2. Игра «Ищу друга» (способность преодоления в общении) 3. Деловая игра «Курение или Здоровье – выбирайте сами!»»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум «Признаки уверенного поведения». 2. Подготовка и проведение интеллектуальной игры Что? Где? Когда? (по профилактике ПАВ). 3. Участие в проведении акции «Молодежь против наркотиков!»» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение деловой игры «Сумей сказать «Нет!»» 2. Практикум «Как обратиться к собеседнику».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия по профилактике наркотической зависимости в подростковом возрасте. 2. Акция «Скажи наркотикам «Нет!»» 3. «Здоровье нации в XXI веке». Просмотр видеофильма «ВИЧ знать, чтобы жить». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа – дискуссия «Мое отношение к проблеме наркомании» 2. «Я выбираю жизнь!» проведение занятий с элементами тренинга по профилактике наркотической зависимости в подростковом возрасте.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия «Конфликты в нашей жизни». 2. «Быть уверенным – это здорово». Занятие в тренинговом режиме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Умение жить среди людей». Тренинг. 2. Беседа «Конфликт и подросток способы его преодоления» 3. Практикум «Учимся решать конфликты»»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа- «Формирование поведенческих установок учащихся к употреблению ПАВ». 2. Беседа «Способы борьбы с курением». 3. Круглый стол «Курение или Здоровье - выбирайте сами!»» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа – дискуссия «О пагубном влиянии ПАВ на молодой организм» 2. Практикум «Разбираем сложные ситуации» <p>О мерах по профилактике ПАВ, суицида среди детей и подростков</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Школьная жизнь и закон» 2. Беседа-дискуссия «Преступление и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая игра «Знаете ли вы закон» 2. Беседа «Осознание свободы личности

наказание» 3. Правовая игра «Свободный человек»	и ее границ» 3. Диспут «Проблема отцов и детей в современном обществе»
1. Формирование образа будущего (развитие навыков самоанализа и самооценки) 2. Игра «Все мы разные»	1. Игра «Умение жить среди людей» 2. Тренинг «Как пережить обиду?» (развитие эмпатии, толерантности к эмоциональному состоянию другого человека) 3. «Мои проблемы» занятие в тренинговом режиме (умение осознавать проблемы и их обсуждать, отрабатывать навыки решения проблем)
1. Итоговое занятие «Учимся строить отношения» Тренинг. 2. Анализ деятельности профилактической работы. 3. Определение плана работы на следующий год	1. Итоговое занятие «Свобода и ответственность – право выбора» 2. Подведение итогов.

Календарно- тематическое планирование работы волонтерского клуба по профилактике ПАВ «Доброе дело»

№п/п	Тема занятий	Формы организац ии занятий	Кол. часов	Дата
1.Тема: Организация взаимодействия членов клуба с учащимися школы, принципы работы волонтерского движения. (3 ч.)				
1.	Организация взаимодействия членов клуба с учащимися школы. Формирование состава клуба. Опыт работы клуба. Выбор актива клуба.	беседа	1	
2.	Определение целей, задач, направлений деятельности клуба. Викторина «Здоровый образ жизни» (5-6 классы)	практическ ое занятие	1	

		«Мозговой штурм»		
3.	Формирование волонтерских групп. Формирование школьных мероприятий клуба на год, участие в акциях. Обсуждение видеоролика «6 мифов об алкоголе» (7-8-9 классы)	круглый стол.	1	
2.Тема: Подростки XXI века. Психофизиологические особенности. (2 ч.)				
4.	Основные новообразования в подростковом возрасте. Трудности подросткового возраста учащихся.	беседа– дискуссия, диагностик а	1	
5.	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста. «Узнаём себя – кто я?» (аудиалы, визуалы, кинестетики).	беседа, тестирован ие	1	
3.Тема: Принципы общения в подростковом возрасте (2 ч.)				
6.	«Толерантность. Общение в жизни человека». Уровень формирования толерантности у подростков. Правила этикета дома, в гостях, в транспорте, на улице.	беседа- дискуссия	1	
7.	Проблемы общения в подростковой среде. Причины депрессий и суицидов, их избежание.	беседа- дискуссия	1	
4.Тема: Проведение городской акции «Не переступи черту!» (4 ч.)				
8.	Разработка плана мероприятий по акции. Оформление стенда в фойе школы к акции «Не переступи черту!». Подбор материала для создания брошюр и буклетов против ПАВ. («Скажи наркотикам – нет!»; «Скажи курению – нет!»; «Скажи алкоголю – нет!»; «Твое здоровье в твоих руках»). Выпуск и распространение брошюр и буклетов в школе и городе.	практическ ое занятие	1	

9.	Интеллектуальная игра «Поле чудес» (7-8 кл.). Игра «Мы-против вредных привычек» (5-6 кл.)	игра	1	
10.	Разработка и проведение классных часов (5-11 кл.) в связи с Международным днём отказа от курения. Тема «СМОТРИ- НЕ КУРИ!» Профилактические меры по предупреждению курения в подростковом возрасте.	практическое занятие	1	II четверть
11.	Проведение викторины «А знаете ли вы?» (7-9 кл.). Акция «Поменяй сигарету на конфету!». Подведение итогов акции.	практическое занятие	1	
5.Тема: Проблема наркотической зависимости в подростковой среде. (5 ч.)				
12.	Болезни 21 века. Проблема наркомании в современном обществе.	защита проектов	1	
13.	Агитбригада «Мы против СПИДА!».	беседа-дискуссия	1	
14.	История наркотиков. Группы наркотических средств и их действие на организм человека. Профилактические меры по предупреждению наркотической зависимости в подростковом возрасте		1	
15.	Проблема алкоголизма в современном обществе. Профилактика алкоголизма у подростков.	беседа.	1	
16.	Проблема токсикомании в современном обществе. Профилактика токсикомании в подростковом возрасте.	беседа-дискуссия	1	
6.Тема: Самоутверждение в обществе (3 ч.)				
17.	Самооценка. Развитие навыков самоанализа. «Учимся строить рабочие отношения»	беседа, диагностический тренинг	1	III четверть
18.	Обзор интересных профессий. Профессии 21 века.	конференция	1	

19.	«Моя мечта». «Как устроиться на работу?». «Что мне нужно сделать сейчас, чтобы быть уверенным в будущем?»	защита мини- проектов	1	
7.Тема: Осознание свободы личности и ее границ (3 ч.)				
20.	Что такое свобода? (понятие, свобода слова, свобода в жизни). «Знаете ли вы закон?» «Школьные законы». Устав школы. Права и обязанности школьника.	беседа	1	
21.	Человек и закон. Конституция Российской Федерации.	конференц ия	1	
22.	«Свободный человек в жизни и литературе». «Преступление и наказание». «Я- личность»	беседа- дискуссия	1	
8.Тема: Проведение городской акции «Мы выбираем будущее!» (8 ч.)				
23.	Разработка плана мероприятий по акции. Оформление стенда в школе «Мы выбираем будущее! А вы?»	беседа	1	
24.	Подбор материала для создания брошюр и буклетов против ПАВ. («Советы здоровья»; «Скажи спорту –да!»; «Здоровое питание»; «Твои правила ЗОЖ»).	практическ ое занятие	1	
25.	Выпуск и распространение брошюр и буклетов в школе и городе.	практическ ое занятие	1	
26, 27	Разработка и проведение классных часов (5-11 кл.). Тема «Я выбираю....»	практическ ое занятие	2	
28.	Всемирный день здоровья (7 апреля).	игра	1	
29.	Викторина «Мы выбрали своё будущее – здоровый образ жизни»	викторина	1	
30.	«Что? Где? Когда?». Тема: «Сохраним своё здоровье»	интеллекту альная игра	1	
9.Тема: Виды кризисных ситуаций в подростковом возрасте (3 ч.)				
31, 32	Конфликты в нашей жизни. Причины появления. Конфликт и подросток способы его преодоления.	диагностик а, ролевая	2	

		игра		
33.	Конфликтные ситуации подростков с родителями и взрослыми. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	тренинг, беседа	1	
10.Тема: Формирование поведенческих установок учащихся к употреблению ПАВ. (1 ч.)				
34.	Формирование поведенческих установок учащихся к употреблению ПАВ. Умение противостоять чужому давлению (отработка уверенного поведения). Подведение итогов работы.	анкетирова ние, тренинг	1	

Учебно-тематический план (34 ч.)

№	Темы разделов	Количес во часов	В том числе:	
			Практиче ские занятия	Теорети ческие занятия
1.	Тема: Организация взаимодействия членов клуба с учащимися школы, принципы работы волонтерского движения.	3	1	2
2.	Тема: Подростки XXI века. Психофизиологические особенности.	3	0	2
3.	Тема: Принципы общения в подростковом возрасте	3	0	2
4.	Тема: Проведение городской акции «Не переступи черту!»	4	3	1
5.	Тема: Проблема наркотической зависимости в подростковой среде.	5	0	5
6.	Тема: Самоутверждение в обществе	3	1	2
7.	Тема: Осознание свободы личности и ее границ	3	0	3
8.	Тема: Проведение городской акции «Мы	8	3	5

	выбираем будущее!»			
9.	Тема: Виды кризисных ситуаций в подростковом возрасте	3	1	2
10.	Тема: Формирование поведенческих установок учащихся к употреблению ПАВ.	1	0	0
	Итого	36	9	24

Основные умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе деятельности клуба

«Доброе дело»:

1. Навыки и умения противостоять давлению, связанному с проблемой употребления подростками ПАВ;
2. Навыки и умения выявлять проблемы и находить пути их решения;
3. Умение рассуждать, дискутировать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
4. Навыки самостоятельной работы при организации и проведении мероприятий;
5. Навыки в области общения со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде;
- Формирование у подростков позитивной аутоидентификации;
- Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростками;
- Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском употребления ПАВ.
- Усвоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны употребляющих ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.

Достиженные результаты:

1. Проведение деловой игры «Сумей сказать «Нет!»» по профилактике ПАВ;
2. Проведение интеллектуальной игры «Сохрани природу и свое здоровье!»;
3. Традиционная организация и проведение в МОУ СОШ № 45 в ноябре– Всемирного Дня борьбы с табакокурением. Акция «Поменяй сигарету на конфету!»;
4. Организация и проведение тренинга «Как стать уверенным», при совместном участии учителей и учеников МОУ СОШ № 45 (обучение навыкам саморегуляции, эффективного общения среди подростков);
5. Подготовка и проведение интеллектуальной игры по профилактике ПАВ «Что? Где? Когда?»;
6. Проведение конкурсно – познавательной игры «Минздрав предупреждает: «Стоп табак!»»
7. Мониторинг диагностики ценностного отношения учащихся к основным объектам личности (Я – телесное, Я – душевное, Я - духовное). На основе методики «Диагностика личностного роста» Григорьев Д.В.
8. Результаты анкеты «Изучение уровня осведомленности учащихся по проблеме употребления психоактивных веществ»;
9. Проведение мероприятий по городским акциям: «Не переступи черту!», «Мы выбираем будущее».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБОУ СОШ №45 укомплектована высококвалифицированными кадрами. Состав инициативной группы по реализации программы на 2023-2024 уч.год:

- администрация школы;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики с инспектором ОПДН.

Список литературы

Источники информации для учащихся

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
10. [http: // jderi. projectharmony. ru](http://jderi.projectharmony.ru)

Источники информации для педагогов и родителей

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медициан, 1987 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Основы профилактики ПАВ».
10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.

11. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
12. [http: // www. narkomosh. ru](http://www.narkomosh.ru)

Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и оборотом наркотиков от 21.09.2005 г. № ВФ-137/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях», Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989.

1.2. Деятельность по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с употреблением наркотических средств и психотропных веществ (далее - наркотики) на территории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45» является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы и направлена на создание условий для формирования у учащихся Учреждения устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и решение следующих задач:

- 1) совершенствование системы профилактической работы в Учреждении по предупреждению детской, подростковой наркомании;
- 2) организацию просветительской деятельности среди учащихся и их родителей (законных представителей).

2. Основные понятия.

2.1. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- 1) наркотические средства - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года;
- 2) психотропные вещества - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией психотропных веществах 1971 года;
- 3) оборот наркотических средств, психотропных веществ - разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на таможенную территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение наркотических средств, разрешённые и контролируемые в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- 4) незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров - оборот наркотических средств, осуществляемый в нарушение законодательства Российской Федерации;
- 5) наркомания - заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества;
- 6) профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании - совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно- спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании;
- 7) антинаркотическая пропаганда - пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании.

3. Основные направления профилактической работы.

3.1. Работа с учащимися:

3.1.1. Общая воспитательная работа с детьми:

- 1) подготовка и проведение месячников, акций «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю жизнь» и др.;
- 2) подготовка и проведение тематических классных часов;
- 3) проведение индивидуальных бесед с учащимися;
- 4) анкетирование учащихся;
- 5) организация досуга учащихся.

3.1.2. Работа с детьми «группы риска»:

- 1) вовлечение детей в систему дополнительного образования;
- 2) активное участие в подготовке и проведении спортивных соревнований и иных мероприятий;
- 3) групповые и индивидуальные занятия по профилактике правонарушений;
- 4) посещение учащихся на дому;
- 5) диагностика уровня развития самопознания и самоанализа, чувства личной ответственности за своё поведение, за свою общественную деятельность.

3.1.3. Профориентационная работа со старшеклассниками.

3.2. Работа с педагогическим коллективом:

- 1) подготовка учителей и воспитателей к ведению профилактической работы;
- 2) организационно – методическая работа по антинаркотической пропаганде;
- 3) совместная организация проведения досуга учащихся;
- 4) проведение диагностической работы по определению психологического климата в классах коллективах.
- 5) изучение, обобщение и распространение опыта профилактической работы с детьми.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- 1) информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблеме наркомании;
- 2) работа с проблемными семьями;
- 3) привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с педагогическим коллективом для создания комфортной обстановки учащимся;
- 4) разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания;
- 5) работа с организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.

4. Основные функции Учреждения по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков среди учащихся.

- 4.1. Администрация Учреждения и педагогические работники ведут работу по выявлению учащихся, потребляющих наркотики без назначения врача и (или) совершающих иные правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

4.2. Администрация Учреждения:

- 1) ведёт учёт таких учащихся, проводят с ними индивидуальную профилактическую работу с целью оказания им педагогической, психологической, социальной, медицинской, правовой помощи, предупреждения совершения ими преступлений, правонарушений и антиобщественных действий;
- 2) незамедлительно информирует органы внутренних дел и (или) органы по контролю за оборотом наркотиков о выявлении родителей (иных законных представителей) учащихся и иных лиц, вовлекающих учащихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, о правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных учащимися либо иными лицами на территориях образовательных учреждений;
- 3) закрепляет за заместителем директора по воспитательной работе функции по координации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в Учреждении;
- 4) обеспечивает разработку и внедрение в практику работы Учреждения программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организацию правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с учащимися и работниками Учреждения, родителями (иными законными представителями) учащихся по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- 5) принимает участие в профилактических рейдах по местам досуга несовершеннолетних и молодежи, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- 6) рассматривает вопросы организации деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в Учреждении на межведомственных совещаниях, семинарах, конференциях;
- 7) обеспечивает защиту прав учащихся при проведении профилактических, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых учащимися либо иными лицами на территориях общеобразовательных учреждений.

5. Взаимодействие Учреждения с правоохранительными и иными органами.

5.1. Учреждение в пределах своей компетенции:

- 1) незамедлительно информирует комитет по образованию, органы внутренних дел и (или) органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ о выявлении родителей (иных законных представителей) учащихся и иных лиц, вовлекающих учащихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, о правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных учащимися либо иными лицами на территории общеобразовательного учреждения;
- 2) принимает меры по обеспечению охраны территории Учреждения, ограничению свободного входа и пребывания на территории Учреждения посторонних лиц;
- 3) закрепляет за конкретным работником функции по координации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в Учреждении;
- 4) обеспечивает внедрение в практику работы Учреждения программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организацию правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

5) совместно с органами внутренних дел и органами по контролю за оборотом наркотических средств разрабатывает и реализует совместные планы мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в том числе:

- участвует по мере необходимости в профилактических рейдах и других профилактических мероприятиях, проводимых на территории Учреждения, в местах досуга несовершеннолетних и молодежи, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- рассматривает вопросы организации деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в общеобразовательном учреждении на совещаниях, педагогических советах;
- обеспечивает обмен информацией об учащихся, состоящих на учете в Учреждении, органах внутренних дел, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в связи с потреблением наркотиков без назначения врача и (или) совершением иных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- обеспечивает защиту прав учащихся при проведении профилактических, оперативно розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых учащимися либо иными лицами на территории Учреждения.

**План мероприятий по проведению профилактики наркомании, алкоголизма и
табакокурения в МБОУ СОШ №45
на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Содержание мероприятий	Ответственные	Ожидаемый результат	Срок выполнения мероприятий
<i>1. Организационная работа</i>				
1.1.	Создание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	администрация школы, социальный педагог		август-сентябрь 2023
1.2	Координация профилактической деятельности школы Отслеживание эффективности профилактической работы	администрация школы, социальный педагог	Предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	в течении года
1.3.	Организация и развитие волонтерского антинаркотического движения	педагог-организатор, руководитель волонтерского клуба	Привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков	в течении года
1.4.	Полный охват несовершеннолетних обучающихся первичной профилактикой	администрация школы, социальный педагог, педагог-организаторы	Обеспечение 100 % охвата несовершеннолетних первичной профилактикой	ежеквартально
1.5.	Привлечение волонтеров для профилактической работы в образовательных организациях города, направленной на пропаганду здорового образа жизни и безопасности в сети Интернет	педагог-организатор, руководитель волонтерского клуба	Предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	до 01 декабря 2023 года
1.6	Организация пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, ценностей семейного благополучия	педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры	Творческое развитие личности, формирование здорового образа жизни, привлечение несовершеннолетних и молодежи к участию в профилактике наркомании	ежеквартально

1.7	Организация отдыха и занятости несовершеннолетних категории «группы риска»	социальный педагог, классные руководители, начальник лагеря	Творческое развитие личности, формирование здорового образа жизни, привлечение несовершеннолетних и молодежи к участию в профилактике наркомании	во время каникул
1.8	Привлечение несовершеннолетних «группы риска» к занятиям в учреждениях дополнительного образования детей, кружках и секциях ОУ	социальный педагог, классные руководители, руководители секций доп образования	Творческое развитие личности, формирование здорового образа жизни, привлечение несовершеннолетних и молодежи к участию в профилактике наркомании	сентябрь 2023
1.9	Организация индивидуальной коррекционной и профилактической работы, психолога – педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и членов их семей	социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи	Профилактика и предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	в течении года
<i>2. Лекционно-просветительская работа с подростками и молодежью, родительской общественностью</i>				
2.1	Организация и проведение совместно с правоохранительными органами и общественными формированиями комплексных профилактических операций	социальный педагог, классные руководители	Профилактика и предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	ежеквартально
2.2	Освещение в СМИ проводимых мероприятий, акций по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения	педагоги-организаторы	Недопущение вовлечения подростков и молодежи в сферу незаконного оборота наркотиков	в течении года
2.3	Проведение занятий по правовому обучению и воспитанию детей и подростков	педагоги-организаторы	Профилактика и предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	в течении года

2.4	Проведение семинаров для волонтеров, занимающихся пропагандой здорового образа жизни	педагог-организатор, руководитель волонтерского клуба	Изучение и распространение опыта работы в сфере формирования здорового образа жизни, выработка креативных идей для внедрения в практику антинаркотической деятельности	до 27 ноября 2023 года
<i>3.Профилактические мероприятия</i>				
3.1	Проведение тематических классных часов с привлечением специалистов: «Я и компания»; «Права, обязанности и ответственности несовершеннолетних»; «Безвредного табака не бывает»; «Наркотики - свободный выбор?»; «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки»; «Подумай, оглянись вокруг, реши – что важно в жизни для твоей души...» и др.	педагог-организатор, классные руководители	Профилактика и предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	в течении года
3.2	Проведение психологических тренингов для старшеклассников: Школа жизненных навыков «Научись говорить «Нет» и др.	педагоги-психологи	Профилактика и предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	1 раз в полугодие
3.3	Работа школьного лектория для родителей с привлечением специалистов: «Поиск ключа к здоровью ребенка»; «Трудные взрослые»; «Подростковый алкоголизм и наркомания»; «Наркотики и подросток» и др.	классные руководители	Привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков	1 раз в полугодие
3.4	Фестиваль волонтерских отрядов, агитационных бригад по формированию	педагог-организатор, руководитель	Творческое развитие личности, формирование	март 2023

	имиджевых характеристик благополучного молодого человека «Твое будущее – в твоих руках!»	волонтерского клуба	здорового образа жизни, привлечение несовершеннолетних и молодежи к участию в профилактике наркомании	
3.5	Всероссийский Интернет-урок (2 этапа)	учителя информатики	Обучение информационной безопасности обучающихся	1 раз в полугодие
3.6	Акция – «Международный день отказа от курения» («Сигарету обменяй на конфету»)	педагоги-организаторы	Профилактика и предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь 2023
3.7	Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	педагоги-организаторы	Профилактика и предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь 2023
3.8	Акция «Молодежь выбирает здоровье!»	педагоги-организаторы	Творческое развитие личности, формирование здорового образа жизни, привлечение несовершеннолетних и молодежи к участию в профилактике наркомании	ноябрь 2023 апрель 2024
3.9	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Скажи телефону доверия – «Да!»	педагоги-организаторы	Творческое развитие личности, формирование здорового образа жизни, привлечение несовершеннолетних и молодежи к участию в профилактике наркомании	1 раз в полугодие
3.10	Проведение Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	педагог-организатор, классные руководители	Профилактика и предупреждение распространения и потребления наркотических средств и психотропных веществ	ноябрь 2023 апрель 2024
3.11	Проведение конкурсов творческих работ (рисунков, плакатов,	педагоги-организаторы	Творческое развитие личности, формирование	ежеквартально

	сочинений и др.) и проектов по профилактике наркомании		здорового образа жизни, привлечение несовершеннолетних и молодежи к участию в профилактике наркомании	
<i>4. Меры по формированию у населения города Сургута антинаркотических установок</i>				
4.1.	Информирование обучающихся и родительской общественности о влиянии на здоровье таких негативных факторов, как употребление наркотических средств и психотропных веществ	социальный педагог, классные руководители	Повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков	ежеквартально
4.2.	Реализация мероприятий, пропагандирующих в обществе здоровый и безопасный образ жизни, на основе формирования позитивных и жизнеутверждающих ценностей и идеалов, духовности и нравственности, гражданственности и патриотизма, уважения к закону	социальный педагог, классные руководители	Вовлечение граждан в процесс ведения здорового образа жизни	ежеквартально
<i>5. Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства города Сургута от распространения наркомании</i>				
5.1.	Размещение и актуализация на сайтах ООО информационно-пропагандистских, справочных и методических материалов по вопросам формирования здорового образа жизни населения и профилактики наркомании	педагог-организатор, специалист по безопасности	Обеспечение информационного освещения антинаркотической деятельности	до 29 июня, до 27 ноября 2022 года, до 29 июня, до 27 ноября
<i>6. Организационные и иные меры, направленные на повышение результативности деятельности субъектов профилактики наркомании</i>				
6.1	Организация проведения опросов учащихся образовательных организаций по вопросу распространения вредных привычек среди детей, подростков и молодежи	социальный педагог, классные руководители	Изучение ситуации с распространением вредных привычек среди несовершеннолетних и молодежи	до 27 ноября 2023 года

ПРИЛОЖЕНИЕ

Это должен знать каждый
(в копилку классного руководителя)

Информация, которая должна быть доведена до детей

1. При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.
2. Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.
3. Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.
4. Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0, 01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).
5. Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели

заболевшего. В Москве около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.

6. При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.

Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркотика воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть вопросы токсикомании, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимы терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

Индивидуальная работа проводится с двумя группами учащихся:

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;
- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в т.ч. если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте школы. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить об этом в ИДН ОВД.

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично,

педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

1. Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.
2. Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.
3. Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.
4. Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.
5. В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и не вербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты.)

6. Наконец, искренность педагога. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.

7. Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОДН ИДН, КДН) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые учителями, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-психолога и социального педагога внести обязанности по организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

Активные формы работы с детьми
(в копилку классного руководителя)

Вечер встречи (форма создания группы)

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдаёте за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

Дни рождения и имена.

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

Руководители групп и самообразующиеся группы.

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

Животные.

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

Числа.

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

Ролевая игра «Уверенные ответы».

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:

- Учит говорить «нет».
- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

Внеклассные мероприятия
(в копилку классного руководителя)

Ток-шоу «В поисках истины»

Действующие лица:

1. Ведущий
2. Сотрудник службы по борьбе с наркотиками
3. Врач-нарколог
4. Учащийся (сторонник употребления наркотиков)
5. Учащийся (прошедший через употребление наркотиков)

(На экране сюжет, звучит заголовок с диска под номером 2. входит ведущий).

Ведущий:

Добрый день! В эфире ток-шоу «В поисках истины» на первом школьном канале. Я очень рада, что вы пришли на встречу, чтобы обсудить очень важную проблему – проблему наркомании. Тема нашей сегодняшней программы «Жизнь или смерть». В нашей программе мы будем говорить о нашей жизни, о ее радостях и горестях, это будет правда жизни.

Гости нашей сегодняшней программы:.....– сотрудник службы по борьбе с наркотиками,.....– врач-нарколог, а также.....– учащиеся нашей школы.

Встречайте, наш первый сюжет (на экране заголовок №1)

И сразу вопрос нашему первому гостю., расскажите, пожалуйста, о результатах вашей деятельности.

Сотрудник: *(даётся информации по состоянию на данный период времени)*

(Примерная информация) За январь- февраль 200.. года Управлением выявлено .. преступлений, из них: тяжких и особо тяжких – ..., связанных со сбытом наркотиков – ..., связанных с организацией либо содержанием притонов для потребления наркотиков – ..., связанных с легализацией денежных средств, полученных преступным путем – Возбуждено ... уголовных дел, в том числе по статье 228 часть 1 УК РФ (незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) - Направлено в суд ... уголовных дел по ... составам преступлений. Количество раскрытых преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору, организованными преступными группами, по окончанным предварительным расследованиям уголовным делам составило За совершение преступлений, связанных с

оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, задержано ... человека, в том числе ... учащихся.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий управлением за январь-февраль 200.. года из незаконного оборота изъято свыше ... гр. наркотических средств, психотропных веществ, в том числе:

Героина – ...гр.

Маковой соломы в высушенном виде – ... гр.

Марихуаны в высушенном виде – ... гр.

Гашиша – ... гр.

3-метилфентанила (белый китаец) – ... гр.

Прочих наркотиков и сильнодействующих средств – ... гр.

С февраля по август 200.. года, несмотря на стабилизацию криминогенной обстановки в стране, отмечается рост удельного веса преступлений наркотической направленности. Так, за ... месяцев 200.. г. выявлено ... преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, что составляет ... % от их общего числа, при этом ... % зарегистрировано в г., ... в г. В 200.. году проявилась тенденция увеличения поставок на территорию тяжелых синтетических наркотиков, например 3-метилфентанила (белый китаец).

Ведущий:

С ваших слов видно, что службы по борьбе с наркотиками добились больших успехов, тем не менее, наркомания как глобальная проблема остается. Очевидно, что только средствами закона ее не решить. Но у наших зрителей появились вопросы, прошу (микрофон в зал)

Зритель:

Скажите, пожалуйста, что понимается под незаконным оборотом наркотиков?

Сотрудник:

Под незаконным оборотом наркотиков понимают противоправные действия умышленные действия, связанные с обращением наркотиков: от изготовления (выращивание наркосодержащих растений) до реализации потребителю.

Ведущий:

Если больше нет вопросов, обратимся к нашему следующему гостю., мы только что посмотрели сюжет, выслушали сотрудника службы по борьбе с наркотиками, у вас не возникло чувство страха: ведь вы, насколько мне известно, считаете безобидными некоторые виды наркотиков?

Учащийся 1

Нет, я не считаю себя наркоманом, потому что я не употребляю наркотики внутривенно. Я использую только травку и иногда колеса, а это не наркотики.

Ведущий:

Но для чего это вам?

Учащийся 1

Когда учеба и весь мир достают, выкуришь косячок, настроение сразу поднимается, все видится в ярком свете.

Ведущий:

А вы не думаете, что рано или поздно вам захочется более сильных ощущений. Травка перестанет действовать, вы возьметесь за шприц?

Учащийся:

Ну и что? Один раз все равно ничего не значит. Я всегда смогу себя остановить.

Ведущий:

У нас в студии присутствует человек, который может с вами поспорить: это врач-нарколог Скажите, пожалуйста, с медицинской точки зрения, чем опасны наркотики?

Врач:

Человек, регулярно употребляющий наркотики, со временем утрачивает качества суверенной личности, появляется наркотическая зависимость, которая ведет его по жизни. Зависимость меняет состояние психики и физиологию человека, его характер, цели в жизни. Зависимость вызывает аномалии в его сознании и поведении.

Ведущий:

У наших зрителей есть вопрос.

Зритель:

А что такое наркотическая зависимость? С чего она начинается?

Врач:

Наркотическая зависимость – это появление необходимости систематически принимать вещества, меняющие психическую регуляцию организма. Она начинается с первой дозы. Первая доза создает такие отношения, при которых вторая, третья, десятая почти неизбежны. Начинаящему наркоману кажется, что он не изменился. Но из 100 человек, впервые попробовавших наркотик, 90 становятся наркоманами именно потому, что не могут преодолеть зависимость. При внутривенном употреблении наркотиков средняя продолжительность жизни наркомана составляет 7-10 лет.

Ведущий:

Различают ли какие-нибудь виды наркотической зависимости?

Врач:

Наркотическая зависимость бывает 2 видов: физическая и психологическая. Физическая заключается в том, что наркотики входят в химический состав тканей организма и становятся необходимым условием биологического и химического равновесия тела. Возникает привыкание, организм настраивается на прием наркотика. Необходимо поддерживать определенную консистенцию наркотиков в организме, но они постоянно выводятся через почки, кишечник и легкие, поэтому их запас необходимо пополнять. Т.е. физическая зависимость вынуждает принимать наркотики постоянно, пропуская дозу, наркоман обрекает себя на муки. Преодолевается физическая зависимость после окончания ломки.

Психологическая зависимость проявляется в том, что сначала появляется неудовлетворенность при отсутствии наркотика, оживление в предвкушении приема наркотика, неприязнь к людям, которые мешают этому. Наркомана преследуют постоянные мысли о наркотиках, видения, сновидения. Этот вид зависимости вырабатывается при употреблении любых видов наркотиков. Она практически неизлечима. Об этом свидетельствуют многочисленные случаи возвращения к наркотикам тех, кто много лет от них воздерживался.

Ведущий:

А в чем причина того, что многие люди начинают принимать наркотики, становясь затем наркоманами?

Врач:

Главная беда в том, что, впервые пробуя наркотик, никто об этом не думает и считает, что наркоманом не станет. Лучшей защитой от наркомании является отказ от принципа «один раз попробовать».

Зритель:

Можно ли как-то распознать наркомана внешне?

Врач:

Да, об этом говорят покраснения век и носа, расширенные или суженные зрачки – в зависимости от типа препарата. Энергетика может быть либо снижена, либо резко повышена. Человек может быть вялым, медлительным, угрюмым или шумным, истерически веселым. Аппетит тоже подвержен крайностям: или чудовищный или никакого. Характер резко меняется: человек становится раздражительным, невнимательным, агрессивным или подозрительным. Бывает иногда тяжелый запах изо рта и тела. Полное безразличие к чистоте и опрятности, нередки головные боли, расстройство зрения и т.д.

Ведущий:

Спасибо, Анна, а у нас следующий сюжет (заголовок №3 – песня)

Итак, из этого сюжета мы видим, как обычный молодой человек становится наркоманом, и что этому сопутствует. Здесь в студии присутствует человек, который не понаслышке знает, что такое наркомания., расскажите вашу историю.

Учащийся 2:

Трудно описать тот ад, через который я прошла. Я в первый раз выпила в 14 лет. При чем тут выпивка? А это все звенья одной цепи. Жили мы тогда в Средней Азии, что уже говорит за себя: именно там я первый раз покурила анашу. Мне было просто интересно: как это будет, какие ощущения. Наркоман испытывает настоящий кайф только один раз, первый.

Губит, как правило, то, что после первого укола не бывает ломки и мысль о том, что у меня не будет привыкания, в любой момент могу бросить. Потом следует другой укол. Но первоначального ощущения уже нет. Чтобы его достичь, дозу надо увеличить. Наркоман ради дозы пойдет на преступление. А как же иначе? Ведь ты в этот момент умираешь. У тебя выворачивает суставы, тело корчится в судорогах. Но самое страшное не это, а то, что ты превращаешься в зомби. Когда я куда-либо ехала, я всегда запасалась наркотиками, потому что круг жизни свелся к трем вещам: мак-шприц-игла. Деградация полная. Сейчас таких становится все больше, а ведь многие из них заболели СПИДом.

Ведущий:

Как вы считаете, вы преодолели свою болезнь?

Учащийся 2:

Хочется верить, что да.

Ведущий:

Роман, эта история не заставила вас задуматься?

Учащийся 1:

Каждый человек переживает это по-своему. Если кто-то стал наркоманом, это не значит, что я им буду.

Ведущий:

Тогда специально для вас несколько писем, которые пришли на адрес нашей программы.

«Мне 18 лет. Я – наркоманка. А ведь все началось с развлечения, с глупого любопытства. И пошло – поехало. Я всегда мечтала быть свободным человеком, а превратилась в рабу заряженного шприца. Ловлю свой призрачный кайф. У меня такое чувство, что я когда-то была, а теперь меня нету. В зеркале видны только глаза, которые смотрят на мое падение. Так нельзя жить: без надежды, без смысла. Я никогда не любила, теперь уже не успею. Я сама себя загубила. Я умру смертью наркоманки, бессмысленной смертью».

«Вчера проснулся в наркологическом диспансере. Ничего не помню. Здесь я уже не первый раз. Но как бы меня не лечили, мне каждый раз хочется, выйдя отсюда, уколиться. Моя

жизнь кончена. Подружка меня бросила, родители уже не борются, потому что ничего не могут сделать, а мне проще уколоться и забыться. Учиться я бросил, работать не хочу. С утра нахожу друзей, с которыми можно пропустить дозу. Зачем мне жизнь? Может умереть, чтобы не мучить себя и других?»

Ведущий:

Что бы вы посоветовали этим людям?

Врач:

В периоды просветления им необходимо обратиться за медицинской помощью. Лечение возможно только на добровольной основе...

Сотрудник:

Но если гражданин совершил преступление и признан нуждающимся в лечении от наркомании, суд в соответствии со статьей 97 УК РФ может вынести решение о применении принудительных мер медицинского характера.

Ведущий: Спасибо, уважаемые гости. Хотелось бы узнать, что наши гости думают о наркомании?

(микрофон в зал)

Ведущий:

Наша программа подошла к концу, и в завершение еще один сюжет, который, мы надеемся, не оставит вас равнодушными (заголовок №7 – песня).

*К материнству готовь себя сызмальства.
(ток-шоу для старшеклассников, посвящённое Дню матери).*

Ведущая. Добрый вечер, уважаемые друзья! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о великом предназначении женщины – материнстве. Каждый из нас знает, что девочка, рождённая на планете Земля, в будущем призвана стать продолжательницей рода человеческого. Так было, есть и будет. Но интересно, а что думают по этому поводу современные девушки? Об этом мы и поговорим с нашими героинями.

Называет по имени старшеклассниц (участниц ток-шоу). Под звуки популярной мелодии появляются героини.

Ведущая. Добрый вечер. Я только что представила вас как современных девушек. А что для вас значит это словосочетание: «современная девушка»?

Звучит ответ.

Ведущая. Я знаю, что иногда девушки начинают курить, употреблять алкогольные напитки и даже ругаться матом для того, чтобы прослыть «современными». Согласны ли вы с моим наблюдением или я в этом не совсем права?

Звучит ответ.

Ведущая. Скажи, а среди твоих подруг и знакомых много курящих и употребляющих алкоголь?

Звучит ответ.

Ведущая. Но, насколько я знаю, мало кто из современной молодёжи следует доброй пословице «Береги платье снову, а честь смолоду». Теперь в моде ранние половые контакты... Как вы относитесь к данному явлению?

Звучит ответ.

Ведущая: Спасибо, мы выслушали ваше мнение. А теперь я предлагаю вам и всем сидящим в зале познакомиться с иной точкой зрения на эту проблему.

(Читается по ролям стихотворение Э.Асадова «Свободная любовь».)

Слова и улыбки её, как птицы,
Привыкли, чирикая беззаботно,
При встречах кокетничать и кружиться,
Незримо на плечи парней садиться
И сколько, и где, и когда угодно!

Нарядно, но с вызовом разодета,
А ласки раздаривать не считая
Ей проще, чем, скажем, сложить газету,
Вынуть из сумочки сигарету
Иль хлопнуть коктейль коньяка с «Токаем».

Мораль только злит её: Души куцые!
Пещерные люди! Сказать смешно!
Даёшь сексуальную революцию,
А ханжество – к дьяволу за окно!

Ох, диво вы дивное, глупость вы глупая!
Ужель вам и впрямь не понять вовек,
Что «секс-революция» ваша шумная
Как раз ведь и есть тот «пещерный век»!

Когда, ни души, ни ума не трогая,
В подкорке и импульсах тех людей
Царила одна только зоология
На уровне кошек или моржей.

Но человечество выросло,
Ведь те, кто мечтает, всегда правы.
И вот большинству уже стало мало
Того, что довольно таким, как вы.

И люди узнали, согреты новью,
Какой бы инстинкт ни взыграл в крови,
О том, что один поцелуй с любовью
Дороже, чем тысяча без любви.

И вы поспешили-то в общем зря
Шуметь про «сверхновые отношения»,
Всегда на земле при всех поколениях

Были и лужицы и моря.

Были везде и когда угодно
И глупые куры и соловьи,
Кошачья вон страсть и теперь «свободна»,
Но есть в ней хоть что-нибудь от любви?!

Кто вас оциничивал – я не знаю.
И всё же я трону одну струну:
Неужто вам нравится, дорогая,
Вот так, по-копеечному порхая,
Быть вроде закуски порой к вину?

С чего вы так – с глупости или холода?
На вечер игрушка, живой «сюрприз»,
Ведь спрос на вас, только пока вы молоды,
А дальше, поверьте, как с горки вниз!

Конечно, смешно только вас винить.
Но кто и на что вас принудить может?
Ведь в том, чтоб позволить или запретить,
Последнее слово за вами всё же.

Любовь не минутный хмельной угар.
Эх, если бы вам всерьёз влюбиться!
Ведь это такой высочайший дар,
Такой красоты и огней пожар,
Какой пошляку и во сне не снится!

Рванитесь же с гневом от всякой мрази,
Твердя себе с верою вновь и вновь,
Что только одна, но зато любовь
Дороже, чем тысяча жалких связей.

Ведущая. Спасибо. Это было обращение ко всем современным девушкам поэта-фронтовика Эдуарда Асадова. А теперь мы продолжим ток-шоу. Следующий вопрос нашей героине. Как ты считаешь, ранняя, порой беспорядочная, половая жизнь, курение табака, употребление алкоголя – это безобидные шалости или урон здоровью будущей мамы?

Звучит ответ.

Ведущая. Это мнение современной девушки. А вот насколько она права, насколько здоровы сейчас современные женщины, мы узнаем из анализа беседы с гинекологом нашего города.

- Совершенно здоровых женщин у нас в городе практически не осталось. Если вспомнить литературные произведения, кинофильмы, повествующие о России XVIII – XIX веков у всякого непредубеждённого человека наверняка сложится образ пышущей здоровьем русской женщины. Это про неё писал поэт: «...коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт». А я добавлю: сама, почти без посторонней помощи ребёнка родит! Раньше ведь, как известно, роддомов не было. С началом родовых схваток в дом приглашали бабушку-повитуху, и этого было вполне достаточно. В России конца XIX века прирост населения был одним из самых высоких в мире. Даже в семьях князей и графов (что уж говорить о простых крестьянах) было не по одному ребёнку, а не менее четырёх детей. Как же рожают наши современницы? Из ответа врача-гинеколога мы сделали следующий вывод: сейчас рожают гораздо меньше. Зато известно, что многие девушки балуют себя, любимых, сигаретой, бутылочкой пивка... Интересно, а как сигареты и пиво могут повлиять на их здоровье?

Звучит ответ.

Ведущая. Ещё один вопрос... Ранняя половая жизнь может закончиться нежелательной беременностью и абортom... Каковы последствия этой, как иногда говорят, «пустяковой», операции?

Звучит ответ (материалы из приложения).

Ведущая. Я знаю, что не все из вас любят прислушиваться к советам врачей, педагогов и родителей. Конечно, жить «своим умом», а по сути, без всякого рассуждения перелетать с кучи на кучу подобно мухе, спешащей навстречу своим желаниям, гораздо приятнее... Но мне кажется, что легкомыслие тут неуместно. И даже преступно. Ведь с некоторых пор мы начинаем распоряжаться не только своей судьбой и своим здоровьем, но судьбой и здоровьем другого человека... Того, который пока ещё не родился.

Звучит музыка, старшеклассница читает «Дневник нерождённого ребёнка».

5 октября. Сегодня началась моя жизнь, хотя мои родители об этом пока не знают. Я девочка, у меня будут светлые волосы и голубые глаза. Всё уже определено, даже то, что я буду любить цветы.

19 октября. Некоторые считают, что я ещё не человек. Но я настоящий человек, так же как маленькая крошка хлеба – всё же настоящий хлеб. Моя мама есть, и я тоже есть...

23 октября. Я уже умею открывать рот. Подумать только, через год я научусь смеяться, а потом и говорить. Я знаю, что моим первым словом будет «мама».

25 октября. Сегодня начало биться моё сердце.

2 ноября. Я каждый день понемножку расту. Мои руки и ноги начинают принимать форму.

12 ноября. У меня формируются пальчики – смешно, какие они маленькие. Я смогу гладить ими мамины волосы.

20 ноября. Только сегодня доктор сказал моей маме, что я живу здесь, под её сердцем. Как она, наверное, счастлива!

23 ноября. Мои мама и папа, должно быть, думают, как меня назвать.

10 декабря. У меня растут волосы, они гладкие, светлые и блестящие.

13 декабря. Я уже немного вижу. Когда мама принесёт меня в мир, он будет полон солнечного света и цветов.

24 декабря. Интересно, слышит ли мама тихий стук моего сердца? Оно бьётся так ровно. У тебя будет здоровая маленькая дочка, мама!

28 декабря. СЕГОДНЯ МОЯ МАМА МЕНЯ УБИЛА.

Ведущая. Несколько пожеланий врача-гинеколога современным девушкам.

Звучат пожелания.

Ведущая. А сейчас я хочу пригласить другого специалиста. Просим на сцену врача-педиатра...*(Представляет гостью. Под звуки «Топают малыш» или «Губки бантиком, бровки домиком» входит врач.)*

Ведущая. Первый вопрос. Как вы оцениваете состояние здоровья новорожденных детей в районе за последние 5 лет?

Звучит ответ.

Ведущая. Какие заболевания чаще всего выявляются у новорожденных и у детей до года.

Звучит ответ.

Ведущая. Значит, здоровье мамы и ребёнка взаимосвязаны?

После выступления врача ученица читает стихотворение С. Острового.

Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках.

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,

Так она и будет жить в веках,

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!

Ведущая. И ещё одна героиня нашей встречи... Это мама трёх дочерей.

(Звучит песня о маме, появляется героиня.)

Ведущая. Добрый вечер, вы мама трёх девочек. Каким вы видите будущее своих дочерей?

Звучит ответ.

Ведущая. Согласитесь, каждая мама мечтает о счастье для своих детей. Помните, как когда-то пела О.Воронец:

Только бы жили вы, взрослые дочери,

Лучше своих матерей...

Интересно, как поступала и что говорила ваша мама, как поступаете и что говорите вы сегодня своим дочерям, готовя их к взрослой жизни?

Звучит ответ.

Ведущая. Ваша старшая дочь – старшеклассница, средняя – первоклассница, самая младшая ходит в детский сад... У вас прекрасные дети, с которыми, уверена, ничего подобного не случится, но от одной из мам я узнала, что её дочь, вернувшись с каникул, сообщила, что беременна. А отец не собирается связывать себя семейными узами и даже не желает слышать о ребёнке. Как, по-вашему, следует поступить в такой ситуации?

Звучит ответ.

Ведущая. Конечно, лучше избежать аборта... Но меня лично заботит ещё и то, что последнее время появляется немало сообщений о брошенных младенцах и их матерях. Поэт А.Дементьев в своём стихотворении «Женщина уходит из роддома» пишет о тех, кто выбирает, как им кажется, самый лёгкий и верный путь жизни.

(Ученица читает стихотворение.)

Уходит женщина от счастья.

Уходит от своей судьбы,

А то, что сердце бьётся чаще, -

Так это просто от ходьбы.

Он от сына отказалась.

Зачем он её в семнадцать лет!

Не мучат страх её и жалость.

Лишь только няни смотрят вслед.

Уходит женщина от счастья.

Под горький ропот матерей.

Её малыш – комочек спящий –

Пока не ведает о ней.

Она идёт легко и бодро,

Не оглянувшись на роддом.

Вся в предвкушении свободы,

Что опостылеет ей потом.

Но рухнет мир, когда среди ночи

Приснится радостно почти

Тот тёплый ласковый комочек,

Сопевший у её груди.

Ведущая. Сейчас я вновь обращусь к нашей героине, к стоящей перед нами матери.

Пожалуйста, скажите несколько слов нашим девушкам.

Звучат пожелания.

Ведущая. Спасибо. Итак, мы завершаем ток-шоу. Я ещё раз хочу поблагодарить сегодняшних гостей за то, что откликнулись на приглашение и пришли к нам в гости. А закончить это вечер я бы хотела обращением к девушкам и юношам, сидящим в зале. Материнство – это великое счастье, но и огромная ответственность. В лирической повести Э.Асадова «Галина» есть такие строки:

Кто б ты ни был: женщина ль, мужчина,

Всё продумай, прежде чем решать,

Чтоб кому-то у кровати сына

Горьких слёз потом не проливать.

Помните это и будьте счастливы, мои дорогие!

«Физкультуру не любить – под собою сук рубить».

(Игра для учащихся 6 класса)

Цель: формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Определение уровня знаний и навыков по профилактике нарушений осанки и зрения.
2. Закрепление знаний, полученных на уроках.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Развитие внимания, воображения, умения адаптироваться к изменяющимся ситуациям.

Оборудование: фломастеры, бумага, сумка на длинной ручке, два ведра, книги, призы.

Ход игры

Вводная часть.

Ведущий. Современная медицина считает, что здоровый позвоночник гарантирует человеку абсолютное здоровье. Есть поговорка: «Человек настолько молод и здоров, насколько молод и здоров его позвоночник».

Глаза – бесценный дар. Человек до 90% информации об окружающем мире получает через органы зрения.

К сожалению, заболевания позвоночника и нарушения зрения в списке болезней школьников занимают ведущие места. Если мы возьмём результаты медицинского осмотра нашего класса, то увидим, что у 56% учащихся нарушение зрения.

Сегодня, ребята, мы проведём игру «Осаночка, улыбочка, здоровые глазки», в ходе которой выясним, умеете ли вы беречь своё здоровье.

(Игроки выбирают капитанов команд.)

I. Основная часть.

Капитаны представляют команды «Осаночка, улыбочка» и «Здоровые глазки».

II. Разминка “Здоровье – лучшее богатство”.

Ведущий читает пословицы и афоризмы о здоровье, а команды по очереди объясняют их.

Если заболит у тебя глаз, удерживай руки.

Не доглядишь оком – заплатишь боком.

Кто читает на ходу, попадает в беду.

Береги бровь, глаз цел будет.

На солнышко не гляди: ослепнешь.

Без осанки конь – корова.

Сильный напрягся – сильнее стал,

Слабый напрягся – хребет сломал.

Физкультуру не любить –

Под собою сук рубить.

Лучшего средства от хвори нет:

Делай зарядку до старости лет.

III. Конкурс «Гляделки» (под песню «Эти глаза напротив»).

Команды становятся напротив друг друга и выполняют задание. Поморгать всем (снять напряжение глаз), затем, не мигая, смотреть в глаза партнёру напротив. Кто моргнёт первым, тот садится на место.

Побеждают те, кто дольше не моргают, так как имеют более тренированные мышцы глаз. *(Каждой команде насчитывается столько баллов, сколько игроков осталось.)*

IV. Задание на осанку.

Ведущий говорит – вся команда делает.

- Встаньте уверенно и твёрдо на обе ступни, расправьте плечи и выпрямитесь, голову держите прямо. Грудная клетка при этом должна быть расправленной. Дышите легко и свободно. Ваш девиз: *2Я принял правильную осанку сознательно.* *(Эти слова дети проговаривают хором.)*

Жюри оценивает правильную осанку детей и чёткость произношения девиза по пятибалльной системе.

V. Конкурс «Перестрелка».

Команды показывают по очереди упражнения для сохранения и улучшения зрения, а также при усталости глаз. *(Каждая команда получает столько баллов, сколько упражнений она покажет.)*

VI. Конкурс «Верить ли ты, что...?»

Вопросы для команды «Осаночка, улыбочка».

1. Сколиоз – редкое заболевание среди детей и подростков? *(Нет.)*
2. Изобретён ли прибор, который подаёт звуковой сигнал, если носящий его на шее сутулится? *(Да.)*

3. Состояние позвоночника улучшится, если будешь заниматься плаванием? *(Да.)*
4. Способствует ли правильная осанка улучшению зрения? *(Да.)*
5. Закаливание неблагоприятно влияет на зрение и осанку? *(Нет.)*
6. Каждый третий ученик имеет нарушение осанки? *(Да.)*
7. Многие ли дети не подозревают о том, что у них искривлён позвоночник? *(Да.)*
8. Следить за осанкой нужно только в детском возрасте? *(Нет.)*
9. Может ли быть искривление позвоночника от лёгкой сумочки через плечо? *(Да.)*
10. Перегружает ли позвоночник избыточная масса тела? *(Да.)*
11. Полезно ли стоять, перенеся тяжесть тела на одну ногу? *(Нет.)*

Вопросы для команды «Здоровые глазки».

1. Тренирует ли глаза и улучшает зрение длительный просмотр телепередач? *(Нет.)*
2. Частые воспаления глаз отрицательно влияют на зрение? *(Да.)*
3. Нарушения зрения осложняют освоение некоторых профессий? *(Да.)*
4. Количество близоруких детей с 1 года до 9 класса увеличивается? *(Да.)*
5. При чтении полезно моргать *(Да.)*
6. Зрение улучшится, если долго смотреть на солнце? *(Нет.)*
7. Если что-то попало в глаз, нужно потереть его? *(Нет.)*
8. Если попала соринка в глаз, то хорошо бы поплакать? *(Да.)*
9. Прогулка снимает зрительное напряжение? *(Да.)*
10. В мире около миллиарда людей в очках? *(Да.)*
11. Необходим ли для зрения каротин? *(Да.)*

УШ. Тест на гибкость.

Дети поворачиваются к жюри спиной и сводят руки в «замок»: сначала правая рука находится сверху, затем левая. *(Сколько учащихся выполнили задание, столько баллов начисляется команде.)*

УШ. Конкурс «Как ты заботишься о своём позвоночнике?»

Игроки разных команд по очереди говорят, что нужно делать, чтобы улучшить свою осанку и состояние позвоночника.

Например:

- правильно сидеть;
- следить за осанкой во время ходьбы;
- спать на жёсткой постели;

- выполнять упражнения на растягивание позвоночника;
- выполнять упражнения, развивающие гибкость позвоночника;
- выполнять упражнения, укрепляющие мышцы спины, избегать физических перегрузок;
- употреблять в пищу больше творога и других молочных продуктов, овощей и фруктов;
- следить за массой своего тела;
- чаще бывать на свежем воздухе.

IX. Конкурс для капитанов «Дай совет»

Ведущий предлагает капитанам ситуации, в которых они дают совет другу или подруге. Например, такие.

Ситуация 1-я. Звонит друг и говорит, что он долго учил уроки и у него очень устала и болит шея. Что делать?

Ситуация 2-я. Друг долго смотрел телевизор, поэтому у него устали и покраснели глаза. Что делать?

Ситуация 3-я. В глаз попала соринка, а дома никого нет. Что делать?

Ситуация 4-я. Друг резко поднял тяжёлое ведро: у него заболела спина. Что делать?

(Капитаны отвечают, ведущий корректирует их ответы, уточняет, расширяя поведенческий репертуар учащихся.)

X. Конкурс «Переезд на дачу».

Ведущий предлагает участникам представить, что они переезжают на дачу и нужно нести много вещей: чемодан, сумку через плечо, ведро. Вещи нужно распределить так, чтобы нагрузка на спину и руки была наименьшей. Ведущий наблюдает, как участники выполняют задание, затем комментирует их действия. Например, так.

- Когда вы несёте тяжести, не вытягивайте руки в стороны, потому что чем ближе они к телу, тем меньше напряжения испытывает спина.
- Чтобы было легче нести тяжести, разделите вещи на две части, примерно одинаковые по весу, и несите их в каждой руке.
- Если сумка через плечо лёгкая, то, чтобы ремень не сползал, приходится приподнимать плечо. В конце концов спина искривляется. Если сумка тяжёлая, мышцы шеи, спины и плечей испытывают ненужное постоянное напряжение. Для сохранения осанки нужно надевать сумку так, чтобы ремень пересекал грудную клетку.

XI. Конкурс знатоков

Игроки команд по очереди называют правила чтения, письма и просмотра телевизора.

ХII. Конкурс “Хорошая осанка – лучший подарок себе”

Игроки обеих команд шагают с книгами на голове, держа спину прямой. Тот, у кого книга не упадёт, получает балл.

Заключительная часть

Подсчёт баллов, подведение итогов, награждение победителей.

Пока жюри подсчитывает баллы, команды поют частушки собственного сочинения по теме игры.

Зрители подпевают припев: “Ух, ты! Ах, ты! Осаночка, улыбочка! Ух, ты! Ах, ты! Здоровые глазки!”

Частушки

*За осанкой не слежу,
Скрюченный вест день хожу.
Чтобы мне здоровым быть,
Надо за спиной следить.
На уроке я сижу,
На учителя гляжу.
Мне учитель говорит:
“Сядь ровней, не повредит!”
Нужно спину так держать,
Чтобы ровненько стоять.
Люди смотрят не дыша,
Ох, осанка хороша!
Взор туманит мне слеза,
У меня болят глаза.
За глазами не слежу
И теперь слепой хожу.
Если долго вдаль глядеть,
На зелёный цвет смотреть,
Будешь ты здоров всегда,
Будут сильными глаза.*

*Утром, ровно в семь часов,
Я встаю с кровати.
Для пробежки я готов,
А также для зарядки!*

*Буду по лесу гулять,
Буду тело закалять.
Я здоровым быть мечтаю,
Свои мускулы качаю.*

*Если очень захочу,
В спорте кубок прлучу.
Это будет, а пока
Бегаю на ЛФКа.*

*Очень любим мы бассейн,
Плавать обожаем все.
Приходите, всех зовём –
Дружно вместе поплывём.*

