

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 45

Н.А. Шинкаренко



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

 А. Н. Дикая

**Комплексно-целевая программа
«Профилактика безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних»
на 2023-2024 учебный год**

Сургут, 2023

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2023-2024 учебный год (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Международная Конвенция ООН о правах ребёнка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017); -Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ -Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; -Указы Президента РФ и нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ; -Устав и локальные акты школы.
Основные разработчики	<p>Дикая Алёна Николаевна, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;</p> <p>Струихина Наталья Михайловна, социальный педагог;</p> <p>Харина Елена Сергеевна, социальный педагог.</p>
Цель Программы	-создание оптимальных условий для профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, снижение количества правонарушений; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать обеспечению защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, преодолению тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; -выявлять неблагополучные семьи с целью оказания специализированной адресной помощи; -осуществлять индивидуальный подход к обучающимся; -повысить уровень воспитательной и профилактической работы с подростками через развитие организованного досуга и отдыха «детей группы риска»; - активизировать просветительскую деятельность среди обучающихся; -развивать конструктивное взаимодействие с общественными, государственными организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Сроки реализации	2023 - 2024 годы

<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений: -педагогический коллектив; -учащиеся 1-11 классов; -родители учащихся 1-11 классов; -социальные партнеры школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>-совершенствование системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; -снижение числа правонарушений несовершеннолетних и создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе; -формирование ценностно-мотивационных ориентиров обучающихся; -пополнение банка передового педагогического опыта по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; -активное участие обучающихся, их родителей, общественности в подготовке классных часов и мероприятий по профилактике правонарушений; -реализация устойчивого социального партнерства школы с учреждениями по работе с подростками по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (КДН, ОПДН, управления опеки и попечительства, РДДМ).</p>
<p>Целевые показатели</p>	<p>-отсутствие правонарушений, совершенных учащимися школы; -отсутствие беспризорных школьников; -активное участие несовершеннолетних, склонных к противоправным деяниям, в деятельности РДДМ.</p>
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>-контроль за реализацией Программы осуществляет Координатор Программы – директор школы ежегодно, в рамках анализа работы школы по итогам года.</p>

Данная Программа составлена с учетом современных условий и актуальных задач.

1.Условия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, таблица 1

Таблица 1

Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовая база: устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, локальные акты. -наличие современной материально-технической базы: спортивный, гимнастический и актовый залы, кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, спортивные площадки, компьютерные классы, библиотека -100% кадровая обеспеченность -школьная газета -мониторинг школьного социума -совместные мероприятия с родителями -расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности -школа –первичное отделение РДДМ 	<ul style="list-style-type: none"> -преобладание пассивного участия школьников в профилактической работе -недостаточное участие родителей в первичной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> -школа осуществляет взаимодействие с учреждениями: КДН, ОПДН, управление опеки и попечительства. 	<ul style="list-style-type: none"> -

Анализ данных социального паспорта свидетельствует об увеличении числа детей из многодетных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов. Совместные мероприятия, круглые столы, родительский всеобуч способствовали установлению конструктивных отношений в системе «семья и школа». Тенденция снижения количества детей из неблагополучных семей свидетельствует о качестве проведенной работы. Поэтому целесообразно расширять работу по данному направлению.

Однако, *анализ организации* профилактики правонарушений в школе *выявил* и следующие **проблемы**:

- преобладание у учащихся пассивной позиции в профилактической работе;
- недостаточное участие родителей в первичной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (активность родителей повышается после совершения детьми правонарушения).

Для решения выявленных проблем необходима системная работа, на это и направлена данная Программа.

2.Актуальность программы. Правонарушения, асоциальные явления - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности. Это порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

-рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

-омоложение преступности;

-увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Чтобы добиться успешной профилактики правонарушений несовершеннолетних, необходима преемственность воспитательных воздействий. В работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы задействованы *обучающиеся всех трех уровней обучения*, и предполагается *реализация комплекса мер, способствующих профилактике асоциальных явлений.*

3.Методологические и теоретические основы программы. Преемственность и системность в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних позволит своевременно выявить наклонности школьников к *асоциальным явлениям и оказать адресную помощь детям и их родителям (законным представителям).*

Отсюда **идея программы**: создать условия по формированию активной позиции школьников по защите их прав в меняющихся условиях социальной реальности; помочь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предупредить проблемы в их развитии и социальном становлении.

Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних направлена на:

-системность, комплексность и преемственность мер, обеспечивающих профилактику правонарушений обучающихся;

-создание мотивационных условий для успешной адаптации и социализации подростков в современном обществе.

4.Принципы активизации и развития профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе:

-принцип социальной открытости (включение в профилактическую деятельность социальных партнеров для обеспечения разносторонней помощи, способствующей успешной адаптации и социализации школьников);

-принцип индивидуализации;

-принцип сознательности (стремление удовлетворять не только личностные потребности, но и принести как можно больше пользы семье, обществу);

-принцип связи профилактической работы с жизнью;

-принцип систематичности и преемственности;

-принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм в профилактической работы с учащимися и их родителями;

-принцип деятельностного подхода (организация досуговой деятельности ребенка с учетом его интересов и запросов; привлечение родительской общественности, правоохранительных органов, социальных партнеров; формирование социальной и гражданской ответственности учащихся через внедрение образовательных и профилактических программ; участие школьников в РДДМ).

5.Концептуальные основы программы

Гипотеза. Изменение информационно-просветительской парадигмы профилактики правонарушений на деятельностную позволит повысить эффективность работы по предупреждению асоциальных явлений.

Цель программы: создание оптимальных условий для профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, уменьшения количества правонарушений; формирование законопослушного поведения.

Задачи:

-способствовать обеспечению защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, а также преодолению тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;

-выявлять неблагополучные семьи с целью оказания специализированной адресной помощи;

-осуществлять индивидуальный подход к обучающимся: оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья, консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;

-развивать систему организованного досуга и отдыха «детей группы риска»;

-повысить уровень воспитательной и профилактической работы с подростками через участие в РДДМ;

-обеспечить тесное взаимодействие с общественными, государственными организациями по вопросу профилактики правонарушений.

6. Сопровождение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает:

-обеспечение защиты прав детей, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;

-выявление неблагополучных семей с целью оказания адресной помощи;

- оказание практической помощи обучающимся из неблагополучных семей и обучающимся, *оказавшимся в сложной жизненной ситуации*;

- формирование устойчивой активной жизненной позиции учащихся по сохранению здоровья, реализации прав всех участников социума;

-организацию досуга и отдыха «детей группы риска».

Новизна данной Программы заключается в популяризации и вовлечении несовершеннолетних (особенно детей «группы риска») в общественное объединение РДДМ на базе МБОУ СОШ №45.

Кроме этого, в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, с ноября 2016 года в школе работает служба примирения, как способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими

взаимоприемлемого решения. Она способствует решению проблем, которые лежат в основе конфликтов.

Содержательная модель программы включает: профилактическое просвещение, педагогическое, психологическое и социальное сопровождение. Системная работа по профилактике рассматривается как особый вид социально–педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребёнка и ведётся в соответствии со следующей *структурной схемой:*

Структурная схема управления Программой МБОУ СОШ №4



В соответствии с законом, школа выступает основой ранней профилактики правонарушений. Ранняя профилактика включает в себя: меры *общей профилактики* – вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждение неуспеваемости и *меры специальной профилактики*, которые обеспечивают возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Школа: оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении; выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих занятия или пропускающих их систематически, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Школа: выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивает организацию спортивных секций, кружков, клубов и привлекает к участию в них детей; реализует программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Школа: осуществляет **сопровождение** - комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций: диагностики возникшей проблемы; информации о путях возможного решения проблемы; консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы; первичной помощи при реализации плана решения.

Педагогическое сопровождение профилактики правонарушений (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала школы и социальной среды. Ведётся через:

-*классные часы и мероприятия* по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-*библиотечные уроки; и часы-встречи* с представителями КДН, ОПДН, управления опеки и попечительства;

-*индивидуальные беседы* с обучающимися их родителями;

-*родительские собрания* (общешкольные и классные).

В школе сложилась система *профилактической работы с сотрудниками* ОПДН и КДН. Их традиционное участие в родительских собраниях, круглых столах для различных категорий участников способствует оказанию

своевременной адресной помощи детям и их родителям (законным представителям).

Ключевым специалистом «в первом круге помощи» ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, выступает *классный руководитель*. Он первый оказывает ребёнку педагогическую поддержку, подключая помощь педагога психолога, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, медперсонала, социального педагога, родителей, администрации. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся класса, внимательность к проблемам каждого ученика, вовремя предпринятое обращение за помощью, контакт с родителями помогают избежать многих проблем: уходов с уроков от страха получить «2», конфликта с учителем, родителями, с другими учениками.

Классный руководитель использует следующие **способы получения необходимой информации**: анализ классных журналов для учета посещаемости и успеваемости; опрос мнения учителей-предметников; анализ фиксированных нарушений дисциплины; беседы с родителями; социометрические исследования; наблюдения; беседы с ребёнком.

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения разработана *карта наблюдений*, которая заполняется один раз в полугодие совместно классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом. Данная карта наблюдений (*Приложение 1*) поможет определить сферы и степень неблагополучия ребёнка, стать основой для разработки программы индивидуальной коррекционной программы и определения степени её эффективности.

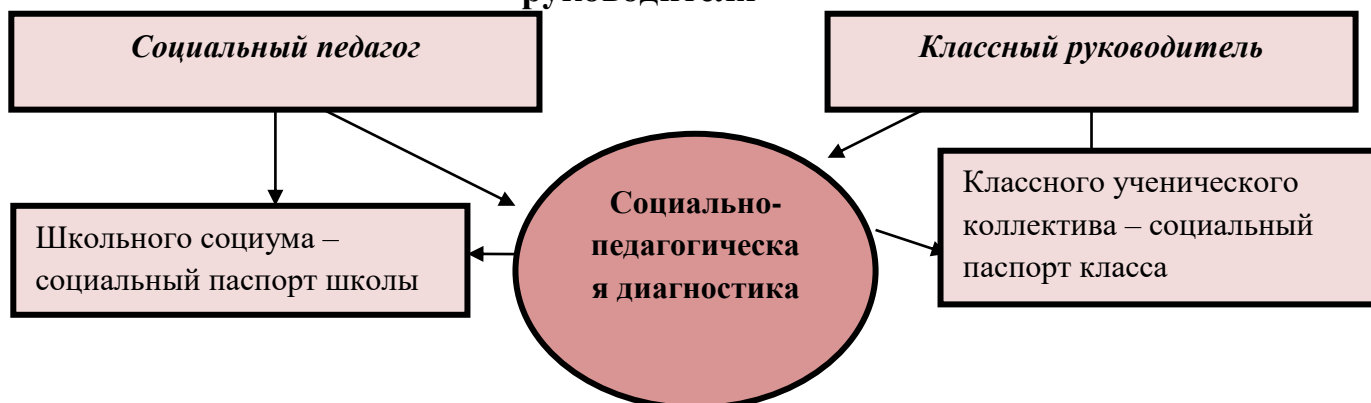
Для формирования активной жизненной позиции школьникам необходимо *осознать собственную значимость* в жизни семьи, класса, школы. Адекватное включение каждого школьника в систему самоуправления способствует формированию ответственности и конструктивной социализации каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Грамотно составленный план воспитательной работы с классом позволит динамично включать каждого учащегося во внеурочную деятельность класса и школы. Условное деление класса на группы со сменным лидером позволяет каждому школьнику почувствовать собственную значимость и ответственность за общее дело (например, при подготовке тематических классных часов, организации трудовых и досуговых мероприятий класса). Участие родителей в проведении тематических классных часов (традиции семьи, профессии моих родителей и др.) оказывают положительное влияние на формирование социального статуса каждого ребенка в классе.

Подобная работа способствует формированию активной жизненной позиции школьников, развитию конструктивных отношений в системе родители – школа.

Тесное взаимодействие социального педагога и классного руководителя отражено в следующей схеме:

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя



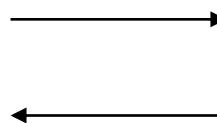
Профилактика правонарушений, безнадзорности, отклоняющегося поведения учащихся - локальный акт «Положение о системе работы школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудовой жизненной ситуации». **Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, находящимися в социально опасном положении, пропускающими уроки без уважительной причины** – приказы по школе.

Внутренний мониторинг правонарушений по классам, параллелям и звеньям в течение учебного года - анализ 1 полугодия, учебного года; банк данных о детях с отклоняющимся поведением.



-методическая помощь начинающему классному руководителю по разным направлениям работы с ученическим коллективом и индивидуальной работе с учащимися;
 -помощь в проведении родительских собраний;
 ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 -собеседование, снятие стресса.

-обращение с проблемами, вопросами, касающимися работы с учениками и родителями; учителями-предметниками



Психологическое сопровождение призвано оказывать помощь в охране психофизического и нравственного здоровья обучающихся, предполагает системность, целостность и непрерывность на всех уровнях образования и включает деятельность, зафиксированную в таблице 2:

**Работа школьных психологов, направленная на профилактику
безнадзорности, правонарушений и защиту прав ребенка**

Таблица 2

<i>№ п\п</i>	<i>Основные направления работы</i>
1	<i>Внеурочная деятельность «Я принимаю вызов» в 5-9 классах</i>
2	<i>Фронтальная психодиагностика психологического климата в классных коллективах и негативных психоэмоциональных состояний обучающихся (уровень тревожности, агрессивности, нейротизма).</i>
3	<i>Индивидуальные консультации для обучающихся по их личным обращениям (проблемы в общении с родителями, сверстниками, учителями, в личностном и профессиональном самоопределении) и по результатам фронтальных психологических диагностик, предусматривающие диагностическую, коррекционную и собственно консультативную работу с использованием различных форм и методов.</i>
4	<i>Ежегодные семинары для педагогов по вопросам возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, различных школьных периодов, с целью профилактики возможной школьной дезадаптации и девиантного поведения детей при переходе с одного уровня школьного обучения на другой.</i>
5	<i>Групповые коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками по развитию познавательной сферы обучающихся.</i>
6	<i>Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, склонными к девиантному поведению (по запросам родителей и учителей).</i>
7	<i>Занятия с элементами тренинга «Школы общения» с обучающимися («Как научиться жить без драк?», «Я учусь владеть собой», «Как пережить обиду?», «Мы, наши права и наши обязанности» и другие), направленные на развитие социальных навыков обучающихся, эмпатии, способности эмоциональной саморегуляции (по запросу).</i>
8	<i>Беседы и групповые занятия с элементами тренинга в старших классах на сплочение вновь созданных ученических коллективов, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения, социальной адаптации, развитие навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям (тренинги «Знакомство», «Самообладание в ситуациях конфликта», «Принятие решений» и другие).</i>
9	<i>Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях по проблемам семейного воспитания («Профилактика негативного поведения младших школьников», «Основы эффективного родительского общения», «Знаете ли вы своего ребенка?», «Как помочь ребенку в переходный</i>

	период?», «Лики родительской любви» и другие).
10	<i>Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по личным обращениям с целью урегулирования детско-родительских отношений.</i>

Для выявления детей «группы риска» используется Опросник М. И. Рожкова, М. А. Ковальчук. **Приложение 2.** Социальным педагогом совместно со школьными психологами разработан *план мероприятий по профилактике суицидального поведения (Приложение 3).* Основным акцентом проводимых мероприятий является формирование жизнеутверждающих основ школьников.

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы подросток успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность. Педагог должен оказывать помощь подростку в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности. Оно включает взаимодействие с социальными партнерами – учреждениями и организациями: КДН, ОПДН, управление опеки и попечительства. Организована работа по занятости школьников в свободное от учебы время и каникулы.

Социально-педагогическое сопровождение - это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы **социального педагога** для успешной социализации детей и подростков в семье в условиях школы. Это оказание помощи в решении: формирования здорового образа жизни; личностных проблем развития подростка; выбора маршрута личностного развития; преодоления затруднений в социальной адаптации. Социально-педагогическое сопровождение в школе функционирует Совет профилактики (Положение о Совете профилактики в **Приложении 4**).

Направления и формы работы с родителями:

-информационное: лектории, родительские собрания (повышение педагогической культуры родителей через родительский всеобуч (разработаны актуальные темы для школьных и классных родительских собраний (*Приложение 5*);

-консультационное: беседы, рекомендации, консультации по результатам психодиагностик и личным обращениям, разработка *рекомендаций для родителей* по изменению условий семейного воспитания: «Дорога в четырнадцать шагов» (*Приложение 6*);

-организационное: привлечение родителей к профилактической работе (деятельность родительско-педагогического патруля), встречи с сотрудниками КДН, ОПДН, управления опеки и попечительства; диагностика семейного социума.

7.Механизм реализации, методы и формы работы, направленные на профилактику правонарушений обучающихся с учетом их возрастных особенностей:

1-4 классы: включение информации по профилактике правонарушений несовершеннолетних в содержание классных часов, психологическое диагностирование и консультирование; занятия «Школы общения»; индивидуальные коррекционные занятия; групповые тренинговые занятия; индивидуальные консультации.

5-7 классы: включение информации по профилактике правонарушений несовершеннолетних в содержание классных часов, психологическое диагностирование и консультирование; занятия «Школы общения»; индивидуальные консультации.

8-9 классы: включение информации по профилактике правонарушений несовершеннолетних в содержание классных часов; психологическое диагностирование и консультирование; трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулы; индивидуальные консультации; клуб психологической направленности; элективный курс «Основы психологии».

10-11 классы: включение информации по профилактике правонарушений несовершеннолетних в содержание классных часов; психологическое диагностирование и консультирование; занятость в свободное от учебы время и каникулы; профильные предметы «право» и «обществознание»; элективные курсы, тренинги и деловые игры; трудовая занятость в свободное от учебы и каникулярное время; беседы и групповые тренинговые занятия психолога; индивидуальные консультации.

Дополнительное образование: клубы, кружки, спортивные секции.

Большинство вышеперечисленных мероприятий обеспечивает реализацию *деятельностного, развивающего и активизирующего подходов*

формирования законопослушного поведения обучающихся на основе системности, комплексности и преемственности.

8. Участники реализации программы: обучающиеся 1-11 классов; директор школы; заместители директора; социальные педагоги; педагоги-психологи; учителя; классные руководители 1-11 классов; родители обучающихся 1-11 классов.

9. План-график мероприятий представлен в таблице 3:

Таблица 3

№	Мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
	Составление плана совместной деятельности школы с ОПДН по предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетних.	Участник и УВП	сентябрь	социальный педагог
Работа с педагогами				
1.	Консультирование классных руководителей по составлению паспорта класса, диагностики семейного социума и выявлению семей группы «социального риска», детей в трудной жизненной ситуации.	Классные руководители 1-11 классов	сентябрь-октябрь	социальный педагог
2.	Изучение нормативно-правовой документации внутришкольного учёта учащихся.		в течение года	социальный педагог
3.	Совещание по итогам диагностики школьного социума (дети из семей группы «социального риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации).	Педагогические работники	ноябрь	социальный педагог
4.	Осуществление взаимодействия с классными руководителями 1,5,10-х классов по вопросам школьной адаптации (дети с отклонением в поведении, из кризисных семей).	Классные руководители 1, 5, 10 классов	в течение учебного года	социальный педагог, педагоги-психологи, медперсона
5.	Практикум «Методы изучения личности ребенка и классного	Классные руководители	постоянно, в	педагоги - психологи,

	коллектива».	тели 1-11 классов	течение учебного года	социальный педагог
6.	<i>Консультирование классных руководителей: «Индивидуальная профилактика правонарушений несовершеннолетних».</i>	Классные руководители 1-11 классов	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
7.	<i>Совещание «Организация мониторинга правонарушений в классном коллективе».</i>	Классные руководители 1-11 классов	октябрь	социальный педагог
8.	<i>Мониторинг правонарушений по параллелям и звеньям.</i>	1-11 классы	ноябрь, январь, март, май.	социальный педагог, классные руководители и советы параллелей и старшеклассников
9.	<i>Индивидуальные консультации с классными руководителями по психолого-педагогическому сопровождению детей с отклонениями в поведении в учебно-воспитательном процессе.</i>	Классные руководители 1-11 классов	в течение учебного года.	социальный педагог, педагоги-психологи
10.	<i>Тренинг «Личностный рост педагогов».</i>	Педагогические работники	в течение учебного года.	администрация, педагоги-психологи
11.	<i>Контроль за занятостью детей «группы «риска» дополнительным образованием.</i>	Учащиеся «группы риска»	сентябрь, по итогам полугодий	социальный педагог, заместитель директора по ВВР
12.	<i>Малые педагогические консилиумы классных руководителей по анализу работы с классными</i>	Классные руководители 1-11	в течение учебного года по	замдиректора по ВВР, социальный

	коллективами.	классов	запросу	педагог, классные руководител и
13.	<i>Информирование на совещаниях об исполнении ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в части своевременного реагирования на факты самовольных уходов несовершеннолетних из школы, семей).</i>	Педагогические работники	в течение года	социальный педагог, зам. по ВВР, классные руководители
14.	<i>Ведение постоянной индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.</i>	обучающиеся, состоящие на различных видах учета	в течение года по мере поступления	социальный педагог, зам. по ВР, классные руководители
15.	Проведение Дня правовых знаний	1-11 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог, учителя общественнозна
16.	Тематические выступления школьной агитбригады (учащиеся 6-8 классов)	Учащиеся 6-8 классов для учащихся 1-8 классов	В течение года	Социальный педагог
Работа с родителями				
1.	<i>Родительский всеобуч:</i> -«Возрастные особенности учащихся» (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 классов); -«Права детей, административная ответственность родителей и несовершеннолетних детей».	Родители учащихся 1-11 классов	в течение учебного года	администрация, педагоги-психологи, специалисты КДН
2.	<i>Диагностика семейного социума школы, создание банка данных о</i>	Семьи «социаль	сентябрь-	социальный педагог

	семьях «социального риска» и учащихся, проживающих в этих семьях.	ного риска»	ноябрь.	совместно с классными руководителями
3.	<i>Индивидуальная консультационная помощь родителям учащихся с отклонением в поведении.</i>	Родители учащихся с отклонением в поведении	в течение учебного года.	Педагоги-психологи, социальный педагог, медперсонал, администрация
4.	<i>Деятельность родительско-педагогического патруля.</i>	Родители, педагоги	по графику УОиМП	социальный педагог
5.	<i>Индивидуальные беседы с родителями по предупреждению неуспеваемости по итогам учебной четверти.</i>	Родители неуспевающих учащихся	в течение учебного года.	администрация, Совет профилактики, классные руководители
6.	<i>Индивидуальная работа с родителями детей, состоящих на различных видах учёта.</i>	Родители детей, состоящих на различных видах учёта	в течение учебного года	администрация, социальный педагог, классные руководители
Работа с учащимися				
1.	<i>Выявление и диагностика учащихся с отклонением в поведении. Обновление банка данных.</i>	1-11 классы	сентябрь, в течение учебного года.	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители и администрация
2.	<i>Оказание помощи в трудоустройстве подростков, организации летнего и</i>	Подростки и «группы	в течение учебного года	социальный педагог, начальник

	каникулярного оздоровления детей, состоящих на различных видах учёта, а также из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.	риска»	года	лагеря, классные руководители
3.	<i>Осуществление ежедневного контроля за посещаемостью занятий обучающимися, а также детьми «группы риска» (неблагополучная семья).</i>	1-11 классы	постоянно	классные руководители и социальный педагог, администрация
4	<i>Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии.</i>	1-11 классы	в течение учебного года	Педагоги-психологи, медики, классные руководители и администрация
5.	<i>Классные часы с инспектором ОПДН на правовые темы.</i>	1-11 классы	в течение учебного года	социальный педагог
6.	<i>Часы общения по формированию положительной «Я - концепции», тренинговые занятия.</i>	1-11 классы	В течение учебного года.	педагоги-психологи
7.	<i>Оказание индивидуальной помощи учащимся в выявлении своих личностных ресурсов для разрешения проблемных ситуаций.</i>	1-11 классы	в течение учебного года	Педагоги-психологи, социальный педагог
8.	<i>Создание банка данных детей с девиантным поведением в школе.</i>	1-11 классы	в течение учебного года	классные руководители и социальный педагог, педагоги-психологи
9.	<i>Общая и индивидуальная профилактика вредных привычек учащихся.</i>	1-11 классы	в течение года	Руководитель Центра здоровья, классные

				руководител и социальный педагог, администра ция
10.	<i>Презентация клубов, кружков и секций дополнительного образования, оказание помощи в их выборе.</i>	1-11 классы	сентябрь- октябрь	педагоги дополнитель ного образования , школьное радио и газета
11.	<i>Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе.</i>	1-11 классы	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководител и
12.	<i>Организация занятости подростков в период летних каникул.</i>	5-10 классы	май-июнь ежегодно	социальный педагог, зам. по ВР, классные руководител и
13.	<i>Предоставление информации для муниципального банка данных о детях, совершивших правонарушения, постановке и снятии их с учёта в КДН.</i>	1-11 классы	ежемесяч но и ежеквартал ьно	социальный педагог
14.	<i>Оказание помощи выпускникам «группы риска» в выборе пути профессионального образования.</i>	9 - 11 классы	март- июнь	Социальный педагог, завучи

10. Ожидаемые результаты, социальная и экономическая эффективность:

-создание эффективной системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

-преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних и создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе;

-формирование ценностно-мотивационных ориентиров обучающихся;

-пополнение банка передового педагогического опыта по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

-активное участие обучающихся, их родителей, общественности в подготовке классных часов и мероприятий по профилактике правонарушений;

-реализация устойчивого социального партнерства школы с учреждениями по работе с подростками по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (КДН, ОПДН, управления опеки и попечительства).

Таким образом, реализация данной Программы не требует дополнительного финансирования. Она реалистична и вполне реализуема в любом образовательном учреждении, технологична. Будет способствовать формированию законопослушного поведения школьников.

11. Оценка эффективности реализации Программы:

-отсутствие правонарушений, совершенных учащимися школы;

-отсутствие беспризорных школьников;

-рост интереса учащихся к учебе, внеклассной и внеурочной деятельности.

12. Организация контроля за выполнением программы:

-анализ тематики классных часов, планов воспитательной работы, отчетов и информации исполнителей программы о результатах ее реализации;

-заслушивание вопросов выполнения программы на научно-методическом совете, заседаниях ШМО, совещаниях при заместителе директора, оперативно-методических совещаниях учителей;

-помещение на школьных стендах, информационном табло и на сайте школы материалов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

13. Ресурсное обеспечение программы.

Материальное обеспечение

В целях обеспечения необходимых условий для эффективного ведения профилактической работы в школе используются 3 кабинета информатики на 45 автоматизированных рабочих мест, как кабинеты для психологического компьютерного тестирования учащихся; кабинеты психологов и социальных педагогов как консультационные кабинеты. Также данные кабинеты оборудованы принтером и мультимедийным проектором с экраном. Кадровое обеспечение программы представлено в таблице 4:

Таблица 4

Кадровое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Направление деятельности</i>
1.	Директор	-организация сотрудничества с учреждениями, взаимодействие с организациями; -определение основных направлений работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
2.	Заместители директора	-организация работы с родителями и обучающимися по профилактике правонарушений несовершеннолетних; -координация деятельности всех педагогических работников по данному вопросу; -выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств профилактики правонарушений; -изучение, обобщение и распространение передового опыта, методическая помощь.
3.	4 педагога-психолога	- психологическая диагностика и консультирование; -оказание психолого-педагогической поддержки школьникам.
4.	Учителя классные руководители	-осуществление профилактики правонарушений несовершеннолетних через систему обучения в 1-11 классах. -профилактические мероприятия различного уровня.

5.	2 социальных педагога	<p>-беседы с учащимися и родителями учащихся по вопросам профилактики правонарушений;</p> <p>-консультирование учащихся и родителей;</p> <p>-обновление банка данных о детях, совершивших правонарушения, постановке и снятии их с учёта в КДН.</p>
6.	2 библиотекаря	<p>-проведение обзоров литературы по вопросам профилактики правонарушений;</p> <p>-оказание информационно-методического обеспечения и помощи педагогам в подборе материала для мероприятий по профилактике правонарушений.</p>

Приложения

Приложение 1

Карта наблюдений

Ф.И. учащегося

Класс

№	Содержание наблюдений	не наблюдается	иногда	часто
1	<p><i>Учебная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-равнодушие;-нежелание учиться;-низкая успеваемость;-затруднения в усвоении учебных программ;-систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.			
2	<p><i>Взаимодействие со сверстниками.</i></p> <p><i>Положение в классе:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-изоляция;-противопоставление себя коллективу;-положение дезорганизатора;-положение лидера микрогруппы трудных учащихся. <p><i>Отношение к другим детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-жестокое обращение со слабыми и младшими;-пренебрежительное отношение к сверстникам;-принадлежность к различным молодёжным группам.			
3	<p><i>Взаимоотношения с взрослыми. С учителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-конфликтный характер взаимоотношений с одним или			

	<p>несколькими учителями;</p> <p>-грубость;</p> <p>-бестактность;</p> <p>-ложь.</p> <p style="text-align: center;"><i>С родителями:</i></p> <p>-конфликтный характер;</p> <p>-ложь;</p> <p>-грубость, хамство.</p>			
4	<p><i>Проведение свободного времени:</i></p> <p>-не занимается в кружках и секциях;</p> <p>-проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</p> <p>-употребляет спиртные напитки;</p> <p>-курит;</p> <p>-зарабатывает себе на жизнь.</p>			
5	<p><i>Отношение к труду, профессиональная ориентация.</i></p> <p><i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i></p> <p>-незнание своих возможностей и способностей;</p> <p>-профессиональная неопределённость;</p> <p>-неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии.</p> <p><i>Отношение к труду:</i></p> <p>-отрицательное отношение;</p> <p>-невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома;</p> <p>-недобросовестное отношение.</p>			

6	<p><i>Поведение и поступки.</i></p> <p><i>В школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -прогулы; -нарушение требований школьной дисциплины; -нецензурная брань; -жаргонная речь; -порча школьного имущества; -срыв уроков; -драки. <p><i>В семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -побеги из дома; -невыполнение домашних обязанностей; -непослушание; -ложь. <p><i>Противоправные поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -бродяжничество; -попрошайничество; -азартные игры; -употребление наркотиков; -проституция; -воровство; -вымогательство; -порча имущества; -нанесение телесных повреждений (драка). 			
---	---	--	--	--

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(М. И.Рожков, М. А. Ковальчук)

Инструкция к форме 1

«Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно ответишь на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен, ответь «да», если не согласен - ответь «нет». Если ты не живешь вместе с родителями, то отвечай на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живешь.

Работай как можно быстрее, долго не раздумывай».

Форма 1

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?
5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
10. Много ли у тебя близких друзей?
11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?
15. Ты всегда уверен в себе? .
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?

17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда угрожаешь людям?
26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты - человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?

44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

Ключ к форме 1 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+; 47+.
2. Агрессивность	7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+.
3. Недоверие к людям	1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+.
4. Неуверенность в себе	4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+.
5. Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная	34+; 42-; 50+; 5+; 35+; 43+; 17+; 36+; 48+; 6+; 37+; 44+.

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы {группа риска}
1. Отношение в семье	5 и более баллов
2. Агрессивность	5 и более баллов
3. Недоверие к людям	5 и более баллов
4. Неуверенность в себе	6 и более баллов
5. Акцентуации характера	2-3 балла по каждому типу акцентуации

Инструкция к форме 2

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны - «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

Форма 2

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни - это заботиться, прежде всего, о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?

18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребёнком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?

45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?

72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?

73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?

74. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

Ключ к форме 2 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71 +
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3-; 4+; 15+; 16+; 17-; 18+; 34+; 43+; 44+; 59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+
5. Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная	48+; 49+; 60-; 74+ 9+; 10+; 50+; 61 + 26+; 27+; 51+; 70+ 11+; 12+; 52+; 62+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1 . Отношение в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4, Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «4-», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Интерпретация результатов

1. Отношение в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязнью;
- необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

3. Недоверие к людям

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

План

мероприятий по профилактике суицидального поведения в МОУ СОШ №4

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Изучение нормативных документов министерств и ведомств РФ, направленных на усиление профилактики суицида среди детей и подростков	в течение года	директор, соц. педагог, педагог-психолог классные руководители,
Взаимодействие с инспектором КДНиЗП	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
Осуществлять постоянный контроль за организацией свободного времени учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП и других видах учета	в течение года	администрация, социальный педагог
Выявление несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психолог Соц. педагог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Соц. педагог
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог, Соц. педагог
Составление рекомендательного списка литературы для подростков по теме: «Молодое поколение в опасности»	в течение года	заведующая библиотеки
Работа с обучающимися:		
Проведение классных часов по темам: • «Как научиться жить без драки»	В течение учебного года	Психолог Классный

<ul style="list-style-type: none"> • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности)) • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс) 	(по запросу)	руководитель
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	сентябрь	Педагог – психолог, Классный руководитель
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса)	сентябрь	Педагог – психолог, Классный руководитель
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	октябрь	Педагог – психолог, Классный руководитель
Игра «Друзья» для учащихся 6-х классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	Октябрь -ноябрь	Педагог –психолог, Классный руководитель
Тренинговое занятие «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дискуссионный клуб со старшеклассниками, по теме «Формирование у молодых людей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности» 10-11 классы	декабрь	педагог-психолог
Изучение и выявление интересов конкретного ребенка или подростка, на выяснение причин и условий, побудивших подростка расстаться с жизнью	в течение учебного года (по факту)	социально-психологическая служба

Тренинговые занятия по снижению психоэмоционального напряжения 9,10,11 классы	в течении учебного года 1 раз в месяц	Педагоги - психологи
Выявление и оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Формирование банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог
Работа с педагогами:		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	По запросу	Педагоги - психологи
Информирование педагогов по теме: «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» 6-9 классы	Сентябрь - октябрь	Педагоги - психологи
Работа с классными руководителями МБОУ СОШ №45 «Профилактика суицида среди школьников»	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Информирование педагогов по темам: - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» 5-9 классы	В течение учебного года	Психолог
Семинар для классных руководителей по теме: - «Профилактика возникновения кризисных состояний у детей и подростков», 9-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР., педагоги- психологи
Семинар для классных руководителей по теме: - «Психологический климат в классе» 5-8 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги - психологи
Работа с родителями:		
Родительские собрания, лектории по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; 	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Педагоги - психологи, социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> • «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел... или как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви – взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» 		
Диагностическая работа с обучающимися		
Исследование социального статуса	Ежегодно	Психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Ежегодно	Психолог
Исследование уровня тревожности	Ежегодно	Психолог
Определение личностных проблем подросткового возраста	По запросу	Психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Психолог
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Психолог
Проведение анкетирования среди детей и подростков с включением вопросов: -морального и физического насилия со стороны родителей и педагогов, унижения человеческого достоинства; -личностного роста; - самооценки личности; - межличностных отношений; - социальная среда и психологические проблемы детей и подростков.	в течение года	педагог-психолог
Диагностическая работа с родителями		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми	По запросу	Психолог Классный руководитель

ПОЛОЖЕНИЕ о Совете профилактики

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о Совете профилактики в МБОУ СОШ №45 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 2 ст. 34, части 1, 2 ст. 42), Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации (раздел «Права человека», ст.7, 17, 38), Законом РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998), Законом РФ № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999), Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11 ноября 2005 года № 107-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» и Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. №185, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» (далее – МБОУ СОШ № 45).

1.2 Совет профилактики создается в МБОУ СОШ № 45 для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся, проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями.

2. Основные понятия

В соответствии с законодательством Российской Федерации при организации профилактической работы в МБОУ СОШ №45 употребляются следующие основные понятия:

2.1. **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

2.2. **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

2.3. **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

2.4. **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

2.5. **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья,

где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

2.6. индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

2.7. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

3. Цели и задачи Совета профилактики

3.1. Целью деятельности Совета профилактики является формирование законопослушного поведения обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

3.2. Главные задачи Совета профилактики:

3.2.1. оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности, воспитания и обращения с детьми в семье;

3.2.2. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

3.2.3. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3.2.4. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

3.2.5. осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Порядок формирования Совета профилактики

4.1. Состав Совета профилактики ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 45.

4.2. Председателем Совета профилактики является директор школы.

4.3. В состав Совета профилактики входят: заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог.

4.4. На заседание Совета профилактики приглашаются учащиеся, родители (законные представители) обучающихся, классные руководители, инспектор ОПДН.

5. Организация работы Совета профилактики

Председатель Совета профилактики:

-организует работу Совета профилактики;

-определяет повестку дня, место и время проведения заседания Совета профилактики;

-даёт поручения членам комиссии, привлекаемым специалистам, экспертам;

-в случае отсутствия председателя его обязанности выполняет заместитель председателя.

5.2. Секретарь Совета профилактики:

5.2.1. составляет проект повестки для заседания Совета профилактики;

5.2.2. информирует членов Совета профилактики о месте, времени проведения и повестке дня Совета профилактики;

5.2.3. отвечает за сохранность и конфиденциальность информации, оформляет протоколы заседаний Советов профилактики, информирует Совет о ходе выполнения принимаемых решений.

5.3. Члены Совета профилактики:

5.3.1. присутствуют на заседаниях Совета профилактики;

5.3.2. вносят предложения по плану работы Совета профилактики, повестке дня заседаний и порядку обсуждения вопросов;

5.3.3. участвуют в подготовке материалов Совета профилактики, а также проектов его решений.

5.5. Членам Совета профилактики и лицам, участвовавшим в её заседаниях, запрещается разглашать конфиденциальные сведения, ставшие им известными в ходе работы. Информация, полученная в процессе деятельности, может быть использована только в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

6. Порядок работы Совета профилактики:

6.1. Совет профилактики действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему.

6.2. Совет профилактики обеспечивает своевременное, объективное и справедливое рассмотрение обращения, содержащего информацию о совершении учащимся дисциплинарного проступка, его разрешение в соответствии с законодательством об образовании, Уставом МБОУ СОШ № 45, Правилами внутреннего распорядка учащихся и настоящим Положением.

6.3. Заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.

6.4. Оказывает консультативную, методическую помощь родителям (законным представителям) учащихся.

6.5. В своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся Совет профилактики взаимодействует с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения.

6.6. Заседания Совета профилактики проводятся 1 раз в четверть.

6.7. Заседание Совета профилактики может быть внеочередным (чрезвычайным). Основанием для проведения заседания является заявление о совершении учащимся дисциплинарного проступка, переданное директором школы Совету.

6.8. Члены Совета профилактики участвуют в его работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

6.9. Решения Совета профилактики принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета.

6.10. Заседания Совета профилактики в течение трех дней со дня его проведения оформляются протоколом, который подписывается председательствующим на заседании и секретарем Совета профилактики. Протоколы заседаний Совета профилактики нумеруются с начала учебного года и хранятся у председателя Совета профилактики.

7. Ответственность

7.1. Каждый член Совета профилактики несет дисциплинарную ответственность за неисполнение своих должностных обязанностей.

7.2. Каждый член Совета профилактики несет дисциплинарную ответственность за нарушение прав и законных интересов учащегося.

8. Заключительные положения

8.1. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее положение, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 45.

Актуальные темы для родительского всеобуча

1. Приоритет семьи в воспитании ребёнка.

- Воспитательный потенциал семьи.
- Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- Способы общения и методы педагогического воздействия на ребёнка в семье.
- Диалог в семейном общении.
- Лики родительской любви.

2. Уклад жизни в семье:

- Современная семья: возможности и проблемы её уклада.
- Необходимость семейных традиций в жизни ребёнка.
- Этика и эстетика семейного быта.
- Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
- Искусство создания детского праздника.
- Традиция семейного чтения.

3. Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка:

- Ребёнок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).

4. Здоровый ребёнок - здоровое общество:

- Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видео информации.
- Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

5. Особенности детской и подростковой психологии:

- Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
- Профилактика негативного поведения младших школьников.
- Знаете ли вы своего ребенка?
- Как помочь подростку справиться с трудностями?
- Особенности юношеского возраста.
- Как помочь ребенку в переходный период?
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

6. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.

- Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребёнка дошкольного возраста в систему образования.
- Правовая и экономическая защита личности ребёнка.
- Проблема воспитания правовой культуры у детей.

- Основы эффективного родительского общения.
- Самооценка у детей: её адекватность, последствия неадекватности самооценки.

Приложение 6

Рекомендации родителям

«Дорога в четырнадцать шагов»

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство. Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику, вы не имеете на это право. Криком, битьём, угрозами вы ничего не добьётесь. Беда, которая стала горем для вас и всей вашей семьи, поправима. Исправить ситуацию можно, если Вы отнесётесь к ней спокойно и обдуманно, так же, как вы раньше относились к другим неприятностям.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации. Даже в том случае, когда Вам точно известно, что ребёнок совершил правонарушение, это отнюдь не означает, что он закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определить, сумеете ли Вы сами справиться с ситуацией или же необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребёнка к себе. Поговорите со своим ребёнком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребёнка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет Вам лучше понять своего ребёнка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершённых в прошлом ошибках, о Вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность Ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребёнком проблем. Вполне возможно, что ребёнок ведёт себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте как можно больше о том, что происходит с вашим ребёнком. Совершив противоправные действия, дети склонны обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если Ваши предположения относительно действий собственного ребёнка подтвердились, не притворяйтесь, что всё в порядке. Дайте понять, что Вы в к

Шаг 5. Измените своё отношение к ребёнку. Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребёнок - уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. *Не позволяйте собой манипулировать.* Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребёнка, его раздражение, попытки Вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка. Введение ограничений, в конце концов, поможет подростку убедиться в том, что он Вам небезразличен. А Вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете так в его интересах.

Шаг 7. *Не исправляйте за ребёнком его ошибки.* Заглаживая ошибки своего ребёнка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребёнок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает выводов, становится безответственным и непригодным к жизни в обществе.

Шаг 8. *Меньше говорите, а больше делайте.* Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребёнка, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, на самом деле практически не слыша ни единого Вашего слова. Такое отношение к Вашим словам формируется у ребёнка потому, что Вы не выполняете ни одно из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав ваши очередные угрозы, он легко даёт обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать он будет всё, что угодно, так как не собирается ничего выполнять. Он давно перестал верить в реальность Ваших угроз. Ребёнок считает Вас своей собственностью, поэтому не ждёт от Вас никаких конкретных действий. В том же случае, когда Вы выполняете то, что обещали, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. *Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребёнком.* Обратитесь вместе с ребёнком к психологу, психотерапевту, убедив его в том, что эта помощь необходима и Вам, и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребёнком.

Шаг 10. *Предоставьте ребёнку возможность исправить своё поведение самостоятельно.* Бывают случаи, когда ребёнок сам признаётся в том, что он ведёт себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить его ошибки самостоятельно. Это трудно, но не невозможно, поэтому дайте ребёнку самому убедиться в этом.

Шаг 11. *Не пускайте процесс на самотёк.* Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребёнка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. *Восстановите доверие к ребёнку.* В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребёнку о его проступке, так как навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. *Установите разумные границы контроля.* Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребёнка, мелочного контроля за каждым его шагом – это не поможет, но травмирует его.

Шаг 14. *Помогите ребёнку изменить жизнь к лучшему.* Постарайтесь найти время для общения с подростком и совместных занятий. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что всё плохое проходит.