

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ № 45

Н.А. Шинкаренко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВВВР

 А. Н. Дикая

**Программа**  
**«Профилактика экстремизма и гармонизация межэтнических и  
межконфессиональных отношений в МБОУ СОШ № 45»**

г. Сургут, 2023г

## **Пояснительная записка**

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

### **Актуальность проблемы**

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь и подростки могут быть вовлечены в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города, в том числе нашей образовательной организации, в которой обучаются дети разных национальностей. К тому же, наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» и «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. Социальная и материальная незащищённость молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В связи с этим возникла **необходимость подготовки программы** по профилактике экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в школьной подростковой среде.

Безусловно, **проводить профилактику** экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов **воспитания детей в духе толерантности**, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Данная программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Также программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции

внутри школьного сообщества. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

#### **Нормативно-правовые основания для разработки программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
- Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 114-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму"
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28 ноября 2014 г. N Пр-2753)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (утверждена постановлением Правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 № 338- п);
- Муниципальной программой города Сургута "Об утверждении муниципальной программы "Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержка и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города Сургута, обеспечение социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактика межнациональных (межэтнических) конфликтов, профилактика экстремизма и терроризма на период до 2030 года" (с изменениями и дополнениями), утвержденной постановлением Администрации г. Сургута Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12 ноября 2019 г. N 840;
- Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ №45 г. Сургута

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а также формирование установок толерантного сознания и толерантной среды среди учащихся школы на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

#### **Задачи:**

- Обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- Развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.
- Организация работы школы по профилактике экстремистской деятельности, противодействию возможным фактам проявления экстремизма, дискриминации, насилия, расизма на национальной и конфессиональной почве.
- Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия среди школьников; формирование основ толерантного сознания и поведения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

- Формирование основ бесконфликтного общения, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
- Апробация современных образовательных технологий, методик и форм работы по развитию толерантности и профилактике экстремизма (технология дебатов, технология развития критического мышления, социальное проектирование).

**Принципы осуществления деятельности по профилактики экстремизма в среде учащихся и их родителей, развитию толерантных качеств личности школьника:**

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- Комплексный подход к формированию системы мероприятий, их взаимодействие.
- Последовательность проведения мероприятий, обеспечивающую устойчивость создаваемых структур.
- Использование конкретных наборов методических приёмов на различных ступенях образования.

**Сроки реализации Программы:** - 2023-2024 учебный год и на период до 2030 года

**Предполагаемые результаты реализации Программы:**

- Увеличение количества учащихся, охваченных мероприятиями, направленных на воспитание толерантности, развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма от общего количества учащихся до 100%.
- Получение учащимися прочных знаний о толерантности в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества.

- Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира до 80% от общего количества учащихся.
- увеличение количества музейных экспозиций, посвящённых национальным культурам проживающих в автономном округе этносов.
- Отсутствие преступлений экстремистского характера
- Увеличение числа педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по вопросам формирования установок толерантного поведения.

**Достижение целей и задач Программы предусмотрено посредством реализации мероприятий, направленных на:**

- Воспитание толерантности
- Укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека
- Профилактику экстремизма
- Содействие национально-культурному взаимодействию
- Поддержание межконфессионального (межнационального) мира и согласия

**Результатом реализации программы должен стать ученик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий интересы народов, проживающих на территории России;
- осознанно принимающий ценности семьи, традиции многонационального российского народа;
- мотивированный на реализацию своего творческого потенциала на основе культуры народов;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

**Программа устанавливает следующие требования к результатам:**

- осознанное принятие базовых национальных ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовности активно участвовать в их решении;
- развитие гражданского самосознания, патриотизма, личной ответственности за судьбу России и малой Родины;

- развитие навыков нравственного поведения: уважение к человеку, осознание нравственной ценности человеческой жизни, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, воля к победе, трудолюбие;
- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох;
- восприятие диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою гражданскую позицию; способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;
- развитие толерантности личности, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований.

### **Механизм реализации Программы**

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.

### **Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются**

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в школьных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

### **Содержание программы**

Работа по программе строится по следующим четырем направлениям:

1. Воспитание межкультурной и межконфессиональной толерантности предполагает проведение мероприятий, направленных - на знакомство обучающихся с этнической культурой народов России: традиционными праздниками, песнями, стихами, рифмовками, сказками, традиционными играми, традиционными игрушками, предметами



быта, приготовление пищи и сервировки стола, обычаями, связанными с жизнью детей (где дети живут, во что играют, куда ходят одни или со старшими, в каких мероприятиях участвуют, какие обязанности по дому выполняют) и обрядами (как отмечается рождение ребенка, свадьба, похороны и т.п.), флагом, гимном, другими национальными символами, произведениями художественной литературы для детей, фольклором, легендами, работами известных художников, фотографиями или слайдами архитектурных памятников и т.д.; - моделирование специальных игровых ситуаций, где сами подростки берут на себя роли представителей различных культур и, стараясь удерживать свою новую культурную позицию (это требует основательной подготовки к игре) вступают в предусмотренный игровым сценарием "межкультурный" диалог по каким-либо проблемам. Игровые ситуации можно организовать в рамках обычных школьных занятий. Большим потенциалом в данной ситуации обладают уроки истории, обществознания, литературы, иностранного языка, географии, факультативы или кружки гуманитарной направленности и классные часы; - осуществление тесного взаимодействия с национально-культурными общественными объединениями и другими социальными институтами, ведущими работу в сфере национально-культурной политики; - подготовка и проведение школьных фестивалей, конкурсов, выставок, традиционных национальных праздников, Дней национальных культур; - овладение школьниками умением критически мыслить, вести диалог, анализировать обоснованность и достоверность тех или иных суждений, договариваться и находить компромиссные решения; - педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования толерантного сознания школьников и профилактики экстремистских проявлений.

## 2. Интернет-безопасность

Работа по этому направлению предполагает ознакомление обучающихся с правилами личной безопасности в сети Интернет, с возможными рисками общения в социальных сетях, обучение культуре общения в сети Интернет.

## 3. Правовое просвещение.

Работа по этому направлению заключается в том, чтобы через систему правовых мероприятий способствовать овладению учащимися знаниями в области законодательства в сфере противодействия экстремистской деятельности и обучению алгоритмам поведения в случае вовлечения в экстремистскую или террористическую деятельность, а также деструктивные секты. 4. Формирование гражданской позиции и социальной активности предполагает включение обучающихся в активную работу по преобразованию окружающей действительности, а именно: участие в социально полезной деятельности, в социальных акциях, изготовление социальной рекламы.

## Мероприятия по реализации программы

<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Назначение ответственных за работу по профилактике экстремизма, межнациональным отношениям, социальной и культурной адаптации мигрантов	Август	Шинкаренко Н.А. Директор
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений на учебный год	Август	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения
<b>Работа с педагогическим коллективом, сотрудниками</b>			
1	Ознакомление педагогов и сотрудников с планом мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений на учебный год	Август	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения
2	Ознакомление (инструктаж) педагогов и сотрудников с нормативными правовыми актами в сфере профилактики экстремизма	Сентябрь, январь	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения
<b>Мероприятия с обучающимися</b>			
1	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам в истории народов России, государственным праздникам День России День Конституции День государственного флага России	Июнь Декабрь Август Ноябрь	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения

	День народного единства		классные руководители 1-11 классов, педагоги- организаторы
2	Неделя школьного фестиваля «Дружба народов» в рамках Дня народного единства»	Ноябрь	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения, педагоги- организаторы
3	Участие в муниципальном этапе Кирилло-Мефодиевских чтений	март-апрель	заместитель директора по научно- методической работе
4	Содействие этнокультурному многообразию народов России: Мероприятия в рамках праздника обских угров «День ворона» Участие в городском фестивале национальных культур «Разноцветный букет России» Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры	Апрель Ноябрь Май	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения классные руководители 1-11 классов, педагоги- организаторы
5	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	Июнь	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения классные руководители 1-11 классов, педагоги- организаторы
6	Мероприятия по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами	Постоянно	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения классные руководители 1-11 классов, педагоги- организаторы

7	Проведение классных часов, встреч, уроков истории с привлечением представителей Радужнинского хуторского казачьего общества	Постоянно	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения классные руководители 1-11 классов, педагоги- организаторы
8	Внедрение и использование новых педагогических методик и практик, направленных на противодействие экстремизму, воспитание уважения к общероссийской истории и культуре, представителям различных национальностей и религий: для классных руководителей семинар по ознакомлению с современными молодежными субкультурами и анкетирование для педагогического состава производственное совещание по теме «Экстремизм» и педагогический совет по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии среди учащихся школ	Постоянно	педагоги-психологи
9	Реализация общеобразовательных программ (модули в рамках курсов обществознания, основ безопасности жизнедеятельности), направленных на воспитание патриотизма, профилактику экстремизма, обучения навыкам бесконфликтного общения: 1. Модули предмета «Обществознание»: 5 класс – «Родина», «Религия и культура»; 6 класс - «Человек среди людей»; 7 класс Регулирование поведения людей в обществе»; 8 класс – «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»; 9 классы – «Сфера духовной культуры», «Политика и социальное управление», «Право»; 10-11 классы – Общество как сложная динамическая система», «Социальные отношения», «Правовое регулирование общественных отношений».	Постоянно	учителя истории и обществознания; учителя ОБЖ

	<p>2.В рамках курса ОБЖ проводятся занятия по темам:  10 классы «Государственная система обеспечения безопасности населения», в том числе «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»;  11 классы «Основы военной службы»;  8 класс «Основы безопасности жизнедеятельности «Защита населения при чрезвычайных ситуациях».</p>		
10	<p>Мониторинг экстремистских настроений в среде обучающихся  1.Ежедневный мониторинг классного руководителя; при входе в школу дежурного администратора и дежурного классного руководителя.  2. В начале сентября в школе проводится социально педагогическая диагностика классных коллективов, на основе которой формируется социальный паспорт школьного социума, своеобразный банк данных о детях, который корректируется на протяжении всего учебного года  3.Еженедельно классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-организаторами проводится анализ социальных сетей обучающихся, систематически проводятся тематические инструктажи и совещания по вопросам безопасности и профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся, инструктажи с педагогами. Мониторинг проводится 1 раз в неделю классными руководителями 1-11 классов, социальными педагогами, педагогами психологами, педагогами организаторами школы.  4.С подростками проводится психологическая диагностика по выявлению психо-эмоционального состояния, детско-родительские отношения «Опросник ОРО».  5.Методика «Неоконченные</p>	Постоянно	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов педагога-психологи

	предложения», тренинговые упражнения по адаптации обучающихся во вновь сформировавшихся классных коллективах. 6. Психологическая диагностика на выявление психо-эмоционального состояния обучающихся, исследование психологического климата в классах: Методика «Психологическая атмосфера в классе» по А.Ф. Филлеру; «Определение индекса групповой сплоченности» по методике Сишора.		
11	Участие в городском конкурсе социальной рекламы (видеоролик, плакат), направленный на укрепление общероссийского гражданского единства, гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма	Октябрь	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения
<b>Социальная и культурная адаптация детей иностранных граждан и их родителей</b>			
1	Курс «Методические рекомендации для родителей детей иностранных граждан»	1 раз в полугодие	педагоги-психологи
2	Диагностика, тренинги, игротехники по социально-психологической и культурно-языковой интеграции детей иностранных граждан	Постоянно	педагоги-психологи
3	Участие в культурно-просветительском проекте для иностранных граждан «Я живу в России»	Ежеквартально	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения
4	Участие в олимпиаде по русскому языку среди детей иностранных граждан не владеющих русским языком, с целью развития языковой и речевой компетенции	Февраль	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения
<b>Мероприятия с родителями</b>			
1	Знакомство родителей учащихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и	Постоянно	Классные руководители 1-11 класс

	профилактике экстремизма в российском обществе		
2	Проведение педагогического всеобуча по теме «Экстремизм и терроризм – явления, угрожающие жизни и здоровью граждан»	Постоянно	педагоги-психологи
3	Серия встреч родителей с работниками правоохранительных органов	Постоянно	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения
<b>Информационное сопровождение</b>			
1	Размещение на интернет-сайтах образовательных организаций информации о положительных примерах межкультурного обмена в истории народов России, межнационального и межконфессионального общения обучающихся, проведения мероприятий патриотического и этнокультурного направления	Постоянно	технический специалист
<b>Мероприятия с субъектами профилактики</b>			
1	Проведение мероприятий по противодействию экстремизму совместно с представителями ОМВД России по городу Радужному (по согласованию)	Ежеквартально	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения
2	Организация и проведение встреч для обучающихся, в том числе для состоящих на профилактическом учете и (или) находящихся под административным надзором в правоохранительных органах в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности	Ежеквартально	Дикая А.Н. заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, ответственная за профилактику экстремизма, межнациональные отношения

## **Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы**

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

В качестве изучения результативности программы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

- 1.Снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- 2.Сформированность толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
3. Навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- 4.Информационная безопасность
5. Адаптация и социализация детей из семей иностранных граждан, включённых в систему образования.
- 6.Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.
7. Социальная и гражданская активность обучающихся.