

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 45

Н. А. Шинкаренко



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

 А. Н. Дикая

ПРОГРАММА
профилактики суицидального поведения
среди детей и подростков
в МБОУ СОШ № 45
г. Сургута

Сургут, 2023

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков в МБОУ СОШ № 45 г. Сургута
Сроки реализации программы	2023 – 2025 годы
Основания для разработки программы	<p>онституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.)</p> <p>онвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).</p> <p>емейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.</p> <p>акон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.).</p> <p>екларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.) 7. Устав школы.</p> <p>оложение о школьной службе примирения.</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".</p> <p>едеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>
Основные разработчики	<p>Дикая Алёна Николаевна, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;</p> <p>Киселева Надежда Владимировна, педагог- психолог;</p> <p>Расенко Арина Сергеевна, педагог- психолог;</p> <p>Шпинькова Елена Владимировна, педагог- психолог;</p> <p>Насырова Аминат Шамильевна, педагог- психолог;</p> <p>Струихина Наталья Михайловна, социальный педагог;</p>

	Харина Елена Сергеевна, социальный педагог.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель программы	формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. 2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. 3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации. 4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. 5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. 6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
Приоритетные направления	<p>создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>профилактика психоэмоционального состояния детей;</p> <p>Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы;</p> <p>Построение здоровьесберегающей среды в школе;</p> <p>Использование медико-социально-психолого-педагогического</p>

	<p>сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся;</p> <p>нятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;</p> <p>меньшение эмоциональной зависимости и ригидности;</p> <p>ормирование компенсаторных механизмов поведения;</p> <p>абота с родительской общественностью;</p> <p>0.Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (информационно-аналитический):</u> 2023 (сентябрь- декабрь)</p> <p><u>2 этап (практический):</u> 2024 г.</p> <p><u>3 этап (аналитико-обобщающий):</u> 2025 г.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).</p> <p>Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.</p> <p>Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.</p> <p>Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.</p> <p>Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.</p> <p>Создание условий, благоприятных для укрепления нравственнопсихического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p> <p>Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.</p> <p>Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.</p> <p>Привитие существовавших в обществе социальных норм поведения</p>

	<p>формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p> <p>Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</p> <p>Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей.</p> <p>Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.</p>
--	--

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями, педагогами и детьми. Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом.

Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования беспрекословного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

Школьные причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются

такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невозполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

Первичная профилактика суицидального поведения.

Изменения в поведении ребёнка, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость
- нарушение аппетита
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности
- усиление чувства тревоги
- признаки вечной усталости, упадок сил
- неряшливый внешний вид

-
- усиление жалоб на физическое недомогание
 - склонность к быстрой перемене настроения
 - отдаление от семьи и друзей
 - излишний риск в поступках
 - выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах
 - открытые заявления: ненавижу жизнь; не могу больше этого выносить; жить не хочется; никому я не нужен.

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа: дарение ценных личных вещей, предметов увлечений, улаживание конфликтов с родными и близкими. В случае подозрения о наличии суицидальных намерений у подростка беседу с ним можно строить следующим образом: «Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? Ты выглядишь, словно в воду опущенный, что происходит?»

В случае открытого суицидального высказывания следует обсудить эту проблему с подростком.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой.

Основные задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психологической поддержке.

3. Работа с неблагополучными семьями.

Большое значение в теории и практике современной суицидологии придаётся проблеме психологической профилактики суицидальных проявлений. Существует два основных этапа профилактики суицидального поведения: первичная и вторичная.

1. Первичная профилактика суицидального поведения

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности

2. Вторичная профилактика суицидального поведения

- определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
 - раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
 - медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений
- Комплексная программа профилактики суицидального поведения должна быть направлена на решение следующих задач:
- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих реальную угрозу самоубийства;
 - раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента школьников;
 - применение необходимых профилактических мер;

-
- регистрация и учёт покушений и самоубийств;
 - проведение широкой психологической работы среди учащихся;
 - пропаганда правовых знаний среди школьников.

Модель суицидальной профилактики «Уровни профилактики суицида в образовательной среде»

Первый уровень – общая профилактика

Цель - повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия.

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний
 - Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние
 - Классные часы, круглые столы, стендовая информация
- Задачи педагога-психолога на данном этапе:
- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
 - Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются

за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. .Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение самоубийства.

Мероприятия

.Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозитя покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.
- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

3.Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детскородительской среде.

Достоинства программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Предотвращение суицидальных попыток.

Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.

Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.

Формирование компенсаторных механизмов поведения.

Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Схема обследования суицидального школьника

1. Ф.И.О. школьника, пол, год рождения, возраст
2. С кем проживает
3. Адрес места жительства
4. Место учебы
- Наличие алкоголизма у родственников
6. Суициды и суицидальные попытки у родственников (у кого, возраст)
7. Состав семьи (полная, неполная, другие варианты)
8. Социальное положение родителей
9. Личностные качества родителей:
 - мать: любящая, отвергающая, доминирующая, агрессивная, подчиняющаяся, пассивная;
 - отец: любящий, отвергающий, доминирующий, агрессивный, подчиняющийся.
10. Лидерство в семье
11. Конфликт в семье: есть, нет. Характер конфликта.
12. Положение школьника в семье (наличие братьев, сестер, их возраст, отношения с ними)
13. Виды наказаний в семье
14. Мотивация при обучении в школе
15. Успеваемость
16. Положение в классе
17. Участие в неформальных группировках (конкретно в каких)
18. Правонарушения: были или нет, какие конкретно
19. Привычные интоксикации: курение, алкоголь, наркотики - частота употребления, мотив употребления.
20. Сексуальная жизнь.
21. Характерологические особенности личности
22. Сновидения:
 - с символикой смерти
 - с элементами агрессии
 - со сценами нападения, убийства

- повторяющиеся сновидения: да нет, содержание, эмоциональное отношение к содержанию снов
- 23. Страх смерти: да - нет, обоснованный или нет.
- 24. Интерес к смерти, убийствам, самоубийствам.
- 25. Фантазирование на тему собственной смерти: содержание.
- 26. Отсутствие интереса к жизни.
- 27. Желание собственной смерти.
- 28. Планирование последствий суицида: да нет, конкретно, когда, содержание.
- 29. Непосредственный повод (провоцирующий фактор).
- 30. Записки: да нет, содержание.
- 31. Характеристики постсуицидального периода.
- 32. Отношение к суицидальной попытке.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

тап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ (сентябрь- декабрь 2023г)			
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	в течение года	социальные педагоги, классные руководители
	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников.	в течение года	зам. директора по ВВВР, социальный педагоги, классные руководители
	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся.		фельдшер школы
	Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения.	в течение года	социальные педагоги

	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся	в течение года	классные руководители социальные педагоги
	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.	в течение года	социальные педагоги, классные руководители
	Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	в течение года	социальные педагоги, педагогипсихологи
	Подбор необходимой методической литературы, информирование педколлектива по данной проблеме.	По запросу	библиотекарь

тап – ПРАКТИЧЕСКИЙ 2024

	Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.	по запросу	Центр ПМПК
	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	Центр ПМПК
	- «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка - «Воспитание без насилия»	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

	<p>-«Причины подросткового суицида» -«Мои ошибки» -«Меня никто не понимает» -«О любви – взрослые и дети» -«Доброе начало» -«Понять. Простить. Принять» -«Про «Это»...» (подростковая сексуальность) -«В чем смысл жизни?» -«Быть уверенным – это здорово!» -«Письмо матери»</p>		
	<p>Групповые лекции для обучающихся: - «Потрясение от сотрясения»; - Беседа с элементами дискуссии Солнце моё»; Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать»</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Социальные педагоги</p>
	<p>Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам : Стили семейного воспитания»; Родительский авторитет»; Поощрение и наказание детей в семье»; - «Особенности общения с ребёнком в семье»; - « Как сохранить здоровье ребёнка» «Мои положительные</p>	<p>в течение года</p>	<p>Социальные педагоги, классные руководители</p>

	<p>и отрицательные привычки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как уберечь подростка от насилия»; - «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; - «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка» 		
	<p>Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями</p>	<p>в течение года</p>	<p>Центр ПМПК</p>
	<p>Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций:</p> <p>1.Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением.</p> <p>Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска.</p> <p>иагностика склонности к вредным привычкам.</p> <p>зучение эмоционального состояния обучающихся, воспитанников, отношения.</p> <p>зучение психологического климата в детском коллективе.</p> <p>зучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся</p>	<p>в течение года</p> <p>По результатам опроса родителей</p>	<p>Центр ПМПК</p>

	<p>- Особенности и тип темперамента;</p> <p>- Акцентуация характера;</p> <p>7. Изучение детско – родительских отношений</p>		
	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников «группы риска».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители</p>
	<p>Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители</p>
	<p>Работа СПС (социально-психологическая служба): Организация работы по профилактике суицида в образовательной среде</p> <p>«Сотрудничество Социально-психологической службы с семьями обучающихся».</p> <p>-Профилактика правонарушений, безнадзорности,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители</p>

	<p>потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры</p>		
	<p>Сообщения на МО: – «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук) - « Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук) Ценности семейных отношений для подростка»</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Кл. руководители</p>
	<p>- Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам: - «Трудности адаптации пятиклассников» - «Как сформировать положительные привычки у подростков»; - О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения - «Трудный ребёнок» - «Изменение в привычках и образе жизни подростка» - «Первые проблемы подросткового возраста»</p>	<p>По запросу</p>	<p>Центр ПМПК</p>

	<p>- «Личностные изменения в ребёнке»</p> <p>- «Агрессия, её причины и последствия» - Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам</p>		
--	--	--	--

III Этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ - 2025г.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
- 2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
- 3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
- 4.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- 5.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
- 6.Изменения личностных установок в отношении суицида;
- 7.Повышение уровня психологической защищённости;
- 8.Применение методов психологической защиты;
- 9.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

План мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков

в МБОУ СОШ № 45 на 2023-2024 учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Изучение нормативных документов министерств и ведомств РФ, направленных на усиление профилактики суицида среди детей и подростков	в течение года	директор, соц. педагог, педагог-психолог классные руководители,
Взаимодействие с инспектором КДНиЗП	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
Осуществлять постоянный контроль за организацией свободного времени учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП и других видах учета	в течение года	администрация, социальный педагог
Выявление несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психолог Соц. педагог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Соц. педагог
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог, Соц. педагог
Составление рекомендательного списка литературы для подростков по теме: «Молодое поколение в опасности»	в течение года	заведующая библиотеки
Работа с обучающимися:		
Проведение классных часов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться жить без драки» • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование 	В течение учебного года (по запросу)	Психолог Классный руководитель

<p>позитивного отношения к другим людям (толерантности))</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс) 		
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	сентябрь	Педагог – психолог, Классный руководитель
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса)	сентябрь	Педагог – психолог, Классный руководитель
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	октябрь	Педагог – психолог, Классный руководитель
Игра «Друзья» для учащихся 6-х классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	Октябрь -ноябрь	Педагог –психолог, Классный руководитель
Тренинговое занятие «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дискуссионный клуб со старшеклассниками, по теме «Формирование у молодых людей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности» 10-11 классы	декабрь	педагог-психолог
Изучение и выявление интересов конкретного ребенка или подростка, на выяснение причин и условий, побудивших подростка расстаться с жизнью	в течение учебного года (по факту)	социально- психологическая служба

Тренинговые занятия по снижению психоэмоционального напряжения 9,10,11 классы	в течении учебного года 1 раз в месяц	Педагоги - психологи
Выявление и оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Формирование банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог
Работа с педагогами:		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	По запросу	Педагоги - психологи
Информирование педагогов по теме: «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» 6-9 классы	Сентябрь - октябрь	Педагоги - психологи
Работа с классными руководителями МБОУ СОШ №45 «Профилактика суицида среди школьников»	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Информирование педагогов по темам: - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» 5-9 классы	В течение учебного года	Психолог
Семинар для классных руководителей по теме: - «Профилактика возникновения кризисных состояний у детей и подростков», 9-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР., педагоги- психологи
Семинар для классных руководителей по теме: - «Психологический климат в классе» 5-8 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги - психологи
Работа с родителями:		
Родительские собрания, лектории по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; 	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Педагоги - психологи, социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел... или как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви – взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» 		
Диагностическая работа с обучающимися		
Исследование социального статуса	Ежегодно	Психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Ежегодно	Психолог
Исследование уровня тревожности	Ежегодно	Психолог
Определение личностных проблем подросткового возраста	По запросу	Психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Психолог
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Психолог
<p>Проведение анкетирования среди детей и подростков с включением вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морального и физического насилия со стороны родителей и педагогов, унижения человеческого достоинства; -личностного роста; <ul style="list-style-type: none"> - самооценки личности; - межличностных отношений; - социальная среда и психологические проблемы детей и подростков. 	в течение года	педагог-психолог

Диагностическая работа с родителями

Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми	По запросу	Психолог Классный руководитель
---	------------	--------------------------------------

Список литературы

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г.,289с.
3. Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
6. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
7. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
8. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
9. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
10. Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Социс.,1990, №4.
11. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социальнополитический журнал. – 1993.-№4.
12. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.1995.№2.
13. Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996-№ 17.
14. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М., Политиздат,1991.