

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024–2025 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-6 класс

Вопросы и задания.

46 + 7 = 53

1. Найди в стихотворении слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

Тюлень ел рыбу целый день,

Объелся рыбою тюлень.

3

Тюленя одолела лень..(3 балла)

2. Расставьте ударение в словах.

Балова́ть, звони́шь, кухо́нный, положи́шь, кла́ла, нача́ть.(6 баллов)

5

3. Иногда мы употребляем выражение *от а до я*, что означает «от начала до конца», «всё на свете». Почему до реформы русской азбуки(1918) в этом случае говорили *от аза до ижицы*?(2 балла) *это значит, что человек был грамотным и много знал.*

4. Подберите антоним к слову *живот*, встречающемуся в выражениях *живота не жалеть*, *живот положить*.? (4 балла)

0

5. Выделите в словах приставки контрудар, безграмотный, вклеить, подгруппа, предобрый, вынырнуть, доледниковый, залечить. (8 баллов)

8

6. Составьте слова по данным схемам: приставка суффикс лив , окончание; корень, суффикс ов, окончание; корень, суффикс ист, окончание.(3 балла) 1) пришивы - 2

2) ледяной +

3) + танкисты

7. Запишите в один столбик однокоренные слова, а в другой – формы одного и того же слова. *мести-метёт, каток-покачу, <sup>сушить-сухой</sup> жодят-жоджу, кличу(орешек)-кликать, ездят-ездежу, прилягу-приляжешь*

*тишина, мельница-мельничной, ~~прилягу-приляжешь~~ орешек-орешки мякешь, ~~су~~ ездежу-ездежат*

Мести, каток, ходят, тихий, кличу, орешек, жоду, мельница, прилягу, сухой, кликать, метёт, покачу, тишина, орехи, ездежу, мельничный, приляжешь, сушить, ездят.(7 баллов)

7

8. Во что превратятся глаголы мели, окуни, пряди, соли, если переставить ударение с последнего слога на первый? (3 балла) *мём, окуни-рыбы, пряди-волос, сали-саль*

3

9. Найдите «лишние» слова, обоснуйте ответ.

1. окно, звено, давно, прошмыгнуло. *давно-суффикс ♂ (в конце)*

5

2. лесной, лесного, лесник, лесным. (5 баллов) *лесник-существительное*

10. Определите род имен существительных

з.р. з.р. з.р. м.р. м.р.  
Бандероль, тюль, фасоль, шампунь, овощ. (5 баллов) 4

### 11. Выполните синтаксический разбор предложения

сущ. с. сущ. пр. сущ. с. сущ. пр. сущ. м. сущ.  
Днём и ночью с камнем и бетоном по шоссе летят грузовики. (5 баллов) 5

(Повеств., невоскл., простое,  
распр., осл., одн. оскл., и  
спрег.) ⊖ и ⊖ ⊖ и  
⊖

### 12 В каких предложениях правильно подчеркнуты подлежащие?

- ① Веселые отблески огня играли на стекле.  
② На печке две девочки сладко посапывали.  
③ Валентинка вспомнила сказку про Ивашечку.  
4. Дед бережно вынул из конверта письмо.  
⑤ Герда – смелая и добрая девочка.

6. Скинуло кафтан зелёный лето. (5 баллов) 4

Всего 44 балла

### 13. «Закончи фразеологизм»

Дрожит... земля

Катается...

Выводить...

Держать...

Поразить... 1

Вариться...

Сидеть...

Вставлять... букву

Обвести... (9 баллов) вокруг пальца

### 14. Исправьте в тексте грамматические ошибки. (0,5 за каждый правильный ответ)

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метро +

И поехали в метро | - +

Фильм смотреть о кенгуре. у +

Вот сидим мы с ним в кине +

Без пальта и без кашне 0 -

А вернее, я и ты

Без кашна и без пальты. 0 +

Любит кино детвора, 0 +

Если в кинах кенгура у +

Ходит-бродит по шоссе +

Носит в сумке шимпанзу.  $e \quad +$

Кенгуру в кафе зашел,  
Занял там свободный стол  
И сидит за доминой  
С шимпанзой и какадой.  $e \quad + \quad y \quad +$

Вдруг огромный обезьян ~~шина~~ шина шимпанзе.

Стал играть на фортепьян.  $o \quad +$   
Тут и взрослый, сняв пенсню,  $-$   
Хохотал на всю киню.  $o \quad +$

Интересное кино,  
Жаль, что кончилось оно.  
В гардероб пора бежать;  
Будут польта выдавать. (8 баллов)

$o \quad +$

$6$

Шифр Рус/9-4

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
9 КЛАСС**

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).













Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 70 баллов.

Итоговая таблица выполнения работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	2	1	5	3	4	2	2	15	10	21	5	70
Баллы участника	2	1	4	2	4	0	1	4	10	15	4	47
Подпись проверяющего												

**Задание 1.** Какие согласные произносил А.А. Фет на конце слов «вокруг» и «юг» в стихотворении «Тополь»?

*Сады молчат. Унылыми глазами  
С унынием в душе гляжу вокруг;  
Последний лист разматан под ногами.  
Последний лучезарный луч потух.*

*Лишь один над мёртвыми степями  
Таишь, мой тополь, смертный свой недуг  
И, трепеща по-прежнему листьями,  
О вешних днях лепечешь мне как друг.*

*Пускай мрачней, мрачнее дни за днями  
И осени тлетворный веет дух;  
С подъятыми ты к небесам ветвями  
Стоишь один и помнишь теплый юг.*

Ответ вокруг[x] ; юг[x] 2

**Критерии оценивания.**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Итого: 2 балла.**

**Задание 2.** Как изучающим фонетику может помочь фраза «Пастух Фока, хочешь щец?»

Ответ <sup>эта</sup> ~~эта~~ фраза может помочь в запоминании всех гласных и всех шипящих букв и звуков 1

**Критерии оценивания.**

За правильный ответ – 1 балл.

**Итого: 1 балл.**

**Задание 3.** В каких случаях на месте пропуска произносится [э], а в каких [о]?

Голол...дица, оп...ка, аф...ра, безнад...жный, ман...вры.

Ответ голол<sup>-</sup>го<sup>1</sup>дица; оп<sup>1</sup>э<sup>1</sup>ка; аф<sup>1</sup>э<sup>1</sup>ра; безна<sup>1</sup>до<sup>1</sup>жный; ман<sup>1</sup>го<sup>1</sup>вры

**Критерии оценивания.**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 4.** В каких словах по правилам русской грамматики нужно поставить мягкий знак после шипящих? Свой ответ аргументируйте.

А) Пятлая куж...

Б) Бурявый пупалош...

В) Мяувая дуч...

Ответ Б, А; т.к. слова ~~дучи~~ ж.р. 3 скл; а в ж.р. 3 скл всегда на конце слова пишется мягкий знак

**Критерии оценивания.**

За каждый правильный ответ – 1 балл. За верную аргументацию – 1 балл.

**Итого: 3 балла.**

**Задание 5.** В языке «Крокс» есть слово «Тамулюшка». Известно:

- А) Слово «Тамулюшка» изменяется так: «Тамлюшки», «Тамлюшке»;
- Б) У этого слова есть родственные слова: «Тамлюшить», «Мулюша», «Мулюшок»;
- В) В словах «Тамулюшка», «Тамяка», «Тафучка» одинаковая приставка;
- Г) В словах «Тамулюшка», «Жукочка», «Сюмярка» одинаковый суффикс.

Разберите слово «Тамулюшка» по составу.

Ответ Тамулюшка

Н

**Критерии оценивания.**

За каждую верно выделенную морфему – 1 балл.

**Итого: 4 балла.**

**Задание 6.** В русском языке имеются существительные общего рода, которые могут обозначать лица мужского и женского пола. Есть ли такие слова среди слов «Бухгалтер», «Староста», «Скрипач»? Свой ответ обоснуйте.

Ответ Я считаю, что слова «бухгалтер», «староста», «скрипач» являются словами общего рода, т.к. в русском языке нет слов «старостка», «скрипачка», «бухгалтерка». А если бы эти слова были заимствованы, то самими они не могут иметь в нашей языке формы, которые нет в языке, из которого мы их взяли заимствовали.

**Критерии оценивания.**

За правильный ответ – 1 балл. За верную аргументацию – 1 балл.

**Итого: 2 балла.**

**Задание 7.** Какое отношение перлы красноречия (или остроумия) имеют к бисеру, который не стоит метать перед свиньями?

Ответ Это значит, что грамотному человеку не стоит оправдываться, доказывать что-то, пытаться объяснить что-то глупцы и необразован-

ими людей, ~~которые~~ которых на него все равно

### Критерии оценивания.

За полный верный ответ – 2 балла. За верный ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки – 1 балл.

Итого: 2 балла.

**Задание 8.** Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи Энциклопедического словаря юного филолога.

В 10 веке трудами братьев Миролика и Кирилла был создан первый славянский литературный язык – Кириллица. В его основе лежал диалект славян, на нём были сделаны переводы с Византийского языка ряда церковных летописей и иных книг. Созданный ими язык бытовал сначала в церквях, а затем распространился у бояр. С 12 века он начинает бытовать у крестьян. Учёные называют его старославянским или древнерусским. Памятники письменности дошли до нас с двумя системами письма (азбук) – глаголицей и кириллицей.

### Критерии оценивания.

За каждое верно вставленное слово – 1 балл.

Итого: 15 баллов.

**Задание 9.** Буква «Ѣ» («Ять») до 1918 года писалась в некоторых словах, где по современной орфографии пишется «Е». Разницы в произношении звуков, обозначаемых этими буквами, не было, поэтому, когда учились писать, слова с буквой «Ѣ» приходилось просто запоминать. Однако употребление букв «Ѣ» и «Е» описывается достаточно простым правилом. Конечно, из этого правила есть исключения, но среди приведённых ниже слов, данных в старой орфографии, их



нет: «Бѣлить», «Грезить», «Дѣльный», «Медокъ», «Мѣлокъ», «Плеть», «Рѣка», «Свѣтлый», «Селить», «Сельский», «Снѣгъ», «Сѣтка», «Тѣмный», «Щека», «Щѣлка». Сформулируйте это правило и напишите в старой орфографии следующие слова: «Беда», «Верить», «Весна», «Ель», «Лесок», «Плен», «Пчельник», «Резать», «Сера».

Ответ Если изменяется слово ~~всегда~~ "е" превращается "ё" то пишется "е", если буквы "ё" не превращается, то пишется "ё"

Беда, верить, весна, ель, лесок, плен, пчельник, резать, сера

10

### Критерии оценивания.

За каждое правильно написанное слово – 1 балл. За верно сформулированное правило – 1 балл.

Итого: 10 баллов.

**Задание 10.** Раскройте смысл выражений: «Живём один раз», «Как буриданов осёл», «Рука об руку». Составьте небольшой связный текст (объёмом не менее 70 слов), используя эти выражения.

«Живём один раз» – значит, что прожита у нас лишь одна жизнь, поэтому нельзя терять драгоценное время на что-то бесполезное, нельзя всю жизнь в страхе. Нужно уметь рисковать, не бояться мнения других. Жизнь нужно прожить так, чтобы в старости не жалеть о потерянном времени.

«Как буриданов осёл» – означает, глупый, необразованный человек, с крайне маленьким кругозором.

«Рука об руку» – означает быть рядом, вместе. Проводить все трудности и все радости рядом не бросать человека. Быть дружными и в горе и в радости.

2р) Текст: Жил для друга. Звали их Артур и Билл. Были им по двадцать лет. Артур был умел, разудален, учился в университете, ставил в своей жизни цели и добивался их. Билл был

Шифр РУС/9-4

полной противоположностью. Он был как Буриганов осел, не было никаких целей в жизни. Дима нигде не учился и не лазадил по своей жизни. Знакомый ребята были с самого раннего детства. Один раз, когда Артура обижали несколько мальчишек постарше, Дима вступился за него. И пусть тогда они его отбили по полной, с тех пор они стали самыми лучшими друзьями. Или всегда рука об руку и никогда не расходятся бросили друг друга в беде.

5+2+2+2+

4 = 15

#### Критерии оценивания.

- глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко; учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста);
- композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально 3 балла);
- оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально 3 балла);
- эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально 2 балла);
- соблюдение речевых норм (максимально 3 балла соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов);
- грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально 5 баллов)

Итого

21 балл



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024 -2025 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 классы

**Задание 1 (5 баллов)**

В современных диалектах встречаем многочисленные примеры типа *хворма*, *хвабрика*, *хворточка*, *хронт*, *Хвилип* (Пилип), *Хвёкла* (Пёкла).  
Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы?  
Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

*форма, фабрика, ворточка, фронт, Фелип, Вейп* 2,5  
Во время произношения слов могут заменять один звук другим,  
например "ф" читать как "хв" или "х".  
Данный случай демонстрирует ~~этимологию~~ такое явление 2

**Задание 2 (3 балла)**

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление – 2) одушевлять – одушевить ◀ 1) душа // дух

1) душа + 2) одушевлять + 2,5

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дхѣ хладенъ дышющъ и шумящъ, и не прикоснуса ихъ отинудъ  
огнь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

*дхѣ – ~~душа~~ душа* 0,5

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2024 -2025 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
10-11 классы

**Задание 3 (6 баллов)**

Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Сущитель - (меш) +

~~Сущитель - (меш)~~

Сущитель - (меш) +

Сущитель - (меш) +

25

**Задание 4 (10 баллов)**

Переведите древнерусский текст.

Поле же <sup>жили</sup> живише <sup>и</sup> всобѣ и володѣюще и <sup>рода</sup> роды <sup>и до и поле всегда брали</sup> своими иже и до сее братѣ бяху поляне. И <sup>и</sup> живяху <sup>и</sup> кождо съ своимъ <sup>со своимъ родомъ</sup> родомъ и на <sup>и</sup> своихъ <sup>на своихъ местахъ</sup> мѣстѣхъ быша братья. Единому имя кий, а другому щекъ, а третьему хоривъ, сестра ихъ лыбедь. Бдяше кий на горѣ гдѣ же ныне оувозъ боричевъ а щекъ с Бдяше на горѣ гдѣ ныне зовет ся щековица, а хоривъ на третьей горѣ, от него же прозва ся хоревница, и створица градъ во имя брата своего старѣшаго. И нарекоша имя ему киевъ бяхе вколо града лѣсъ и боръ великъ и бяху ловяща зѣбрь.

На поле жили все и производили, и роды свои и свои роды иращише и сейчас братья себе часть поляны и живут каждый со своим родом, и на своих местах называют свои детей. Одному имя Кий, другому Щек, а третьему Хорив, сестра их Лыбедь. Жил на горе, где ныне возит бор, а Щек жил на горе, где ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, у него же производил Хоревница, и зовется так в честь своего старшего брата. И имя ему Киев, около города есть лес, и бор великий и разное звери

46

**Задание 5 (11 баллов)**

При создании литературных (чаще всего поэтических) произведений их авторы иногда обращаются к трагедии – приему, основанному на гротескно-комическом «переиначивании» классических текстов. В современной литературе трагедийный приём может реализоваться в виде имитации обратного перевода: редактор или переводчик переводит произведение иноязычного автора на свой язык, а затем вновь переводит на исходный. Перед вами отрывок из русской народной сказки в таком «обратном переводе». Что это за сказка? С какого языка она вновь переведена на русский язык? Восстановите её исходный текст, стараясь отразить национальный (народный) колорит языка сказки.

Как-то раз уехали братья в <sup>город</sup> таун, а их <sup>имя</sup> герлфренды говорят:

- (Имя), организуй <sup>когда</sup> доставку <sup>привези</sup> воды с реки! <sup>воду</sup> <sup>с реки</sup> Люди <sup>не</sup> <sup>хотят</sup> <sup>воду</sup> <sup>у</sup> <sup>реки</sup>

- Не в кайф! <sup>И</sup> <sup>не</sup> <sup>хочу</sup>

Тогда <sup>имя</sup> герлфренды и говорят:

- Если ты не выполнишь наше <sup>обещание</sup> поручение, братья вернутся и не привезут тебе <sup>подарки</sup> презента с распродажи. <sup>обещание</sup>

- О'кей! – сказал (имя), спустился с <sup>скамьи</sup> камина, на котором обычно лежал часами, взял <sup>ведро</sup> тару и направился <sup>организовать</sup> организовывать доставку воды.

<sup>имя</sup> Емеля – дурачок  
с <sup>аппетитного</sup> дурмана. 26

Как-то уехали братья в город, а их <sup>имя</sup> говорят:

- Емеля, <sup>когда</sup> <sup>привези</sup> <sup>воду</sup> <sup>с</sup> <sup>реки</sup>

- Не хочу!

Тогда <sup>имя</sup> и говорит:

- Если ты <sup>не</sup> <sup>выполнишь</sup> наше <sup>обещание</sup> поручение, братья вернутся, да не <sup>привезут</sup> <sup>тебе</sup> <sup>подарки</sup> <sup>с</sup> <sup>базара</sup>

- Хорошо! – сказал Емеля, <sup>спустился</sup> спустился с <sup>скамьи</sup> камина, на котором обычно лежал часами, взял <sup>ведро</sup> ведро и пошел <sup>за</sup> за <sup>водой</sup> <sup>у</sup> <sup>реки</sup>.

48

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2024 -2025 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
10-11 классы

**Задание 6 (10 баллов)**

Какой лексико-грамматической функцией объединены приведенные ниже слова?  
Значения каких слов вам известны?

Индиго, маренго, прюн, хаки, пансе, беж, электрик, массака.

Все слова пришли в русский язык из другого языка.  
их основное значение не изменяется.

Индиго - может обозначать ярко-синий цвет +

Электрик - человек, занимающийся установкой и ремонтом проводки (связан с электричеством)

Хаки - темно-желтый цвет +

пансе

25

**Задание 7 (10 баллов)**

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип.

Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький. *каменный прир.*

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб. *прир.*

Группа 1: Качественные прилагательные: *слабый, узкий, молодой +*

Группа 2: Относительные прилагательные: *вчерашний +*

Группа 3: Сравнительные прилагательные: *большеват + 65*

**Задание 8 (6 баллов)**

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Объясните, в чем они заключаются.

1. Последнее, на чем следует остановиться, это на композиции книги.
2. И несмотря на мрачность окружающей действительности, уверенность в светлом <sup>ом</sup> будущем не покидает автора.
3. Левин ощущал преимущество спокойной, размеренной жизни в деревне над пустой светской жизнью Петербурга.  
в Петербурге

1. Последнее, на чем следует остановиться, это композиция книги  
Это ошибочное предложение: если убрать часть заглавную, то  
смысл главной мысли меняется (Последнее - это композиция книги) +  
(Начальный текст: "Последнее - это на композиции книги" - составлено неверно)

2. И несмотря на мрачность окружающей действительности, уверенность в  
светлом будущем не покидает автора. +  
уверенная (В чем?) в будущем (светлом) - Предположительное предложение (в первом варианте  
предложения "светлое будущее" стоит в Императивном предложении, что неверно)

3. Левин ощущал преимущество спокойной, размеренной жизни в деревне  
над пустой светской жизнью в Петербурге. -  
над жизнью (где? в чем?) в Петербурге - Предположительное предложение  
(В предположении употреблено наречие (где?) Петербурга (Рациональное предложение) что неверно)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2024 -2025 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
10-11 классы

**Задание 9 (12 баллов)**

Расставьте знаки препинания в следующем предложении.  
Восстановите словообразовательный путь выделенного слова.

Полковой командир в ту самую минуту, как услышал стрельбу и крик сзади, понял, что случилось что-нибудь ужасное с его полком, и мысль, что он, примерный, много лет служивший офицер, мог быть виновен перед начальством в **оплошности** или нераспорядительности, так поразила его, что в ту же минуту, забыв и непокорного полковника-кавалериста, и свою генеральскую важность, он, ухватившись за лук седла и шпора лошадь, поскакал к полку под градом пуль, осыпавших, но счастливо миновавших его.  
(Л.Н. Толстой)

Полковой командир в ту самую минуту, как услышал стрельбу и крик сзади, понял, что случилось что-нибудь ужасное с его полком, и мысль, что он, примерный, много лет служивший офицер, мог быть виновен перед начальством в оплошности или нераспорядительности, так поразила его, что в ту же минуту, забыв и непокорного полковника-кавалериста, и свою генеральскую важность, он, ухватившись за лук седла и шпора лошадь, поскакал к полку под градом пуль, осыпавших, но счастливо миновавших его.

(Л.Н. Толстой)

люш → оплошать → оплошность

05

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2024 -2025 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
10-11 классы

**Задание 10 (22 балла)**

2024 год в России – это Год семьи. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Всё начинается с семьи».

<b>Критерии оценивания сочинения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально <b>5 баллов</b>, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста);</li><li>- композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально <b>5 баллов</b>);</li><li>- оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально <b>2 балла</b>);</li><li>- эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально <b>2 балла</b>);</li><li>-соблюдение речевых норм (максимально <b>3 балла</b> соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов);</li><li>- грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально <b>5 баллов</b>)</li></ul>	<b>Итого 22 балла</b>
---	---------------------------

Всё начинается с семьи

Всё начинается с семьи. Только появившись на свет, нас сразу окружает наша <sup>семья</sup> родителем и родственниками. Они заботятся. Наши родители заботятся о нас с самого детства, а также воспитывают и зарождают в нас определенные идеалы и принципы. От нашего характера и личности зависит наша будущая жизнь, а ~~еще~~ влияют на формирование имени в семье. От отношения в семье зависит ~~будущее~~ отношение ребенка и других людей, его уверенность в себе. Если у ребенка хорошие отношения с родителями, то в будущем он будет стараться относиться к другим людям так, как другие относятся к нему; его уверенность в себе будет у него будет уверенность в себе, так как он точно будет знать, что у него есть семья, которая его любит и поддерживает. Основная задача семьи – это накрыть поддержать все члены и любовь друг к другу. Если в семье будут плохие взаимоотношения, то это может ~~быть~~ привести к не очень хорошим последствиям. Ребенок может стать замкнутым, его отношения с другими ребятами будут складываться не очень, сам он будет очень травмированным в психологическом плане. Из этого можно сделать вывод, что семья очень важна для человека и, она является его поддержкой и опорой.

30 + 30 + 25 + 45 + 25