

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

УТВЕРЖДАЮ

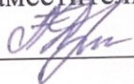
директор МБОУ СОШ № 45



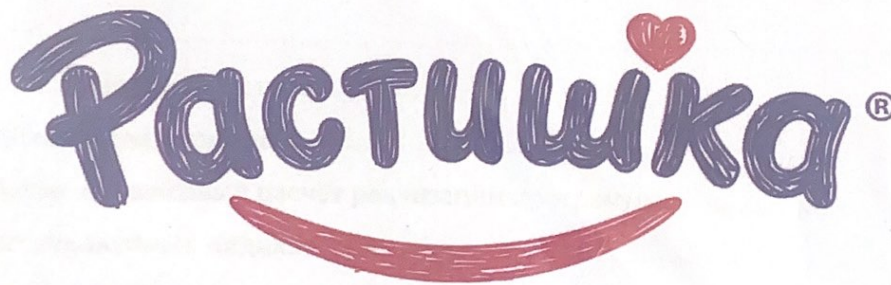
Н.А. Шинкаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

 А. Н. Дикая

Программа «ШКОЛА УСПЕХА»
деятельности лагеря
с дневным пребыванием детей
«Растишка»
(лето)



Автор: Ющак Тамара Ивановна,
начальник лагеря с дневным пребыванием
детей «Растишка»

г. Сургут, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	11
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14
1. Законы и правила лагеря «Растишка»	14
2. Уровень эмоционального развития отдыхающего	15
3. Режим дня.....	16
4. Социальное партнёрство.....	17
5. Основные мероприятия.....	18
6. Сметно–финансовый расчёт реализации программы.....	19
7. Система целевых индикаторов.....	20
8. Система контроля и оценки результативности.....	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Номинация, в которой заявлена программа (проект)	Проект программы, в содержании которых содержатся инновационные идеи, формы и методы работы, которые будут апробированы в ходе летней кампании 2024 года
2. Полное название программы (проекта)	Комплексная программа «Школа успеха» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Растишка» при МБОУ СОШ № 45
3. Цель программы (проекта)	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей в каникулярный период
4. Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Лагерь с дневным пребыванием детей
5. Адресат проектной деятельности	Дети 6 – 17 лет МБОУ СОШ № 45
6. Срок реализации программы	Летняя смена
7. Направление деятельности	– гражданско-патриотическое, – художественно-эстетическое, – эколого-оздоровительное.
8. Краткое содержание программы	Программа направлена на занятость детей и подростков в каникулярное время, на их оздоровление, на воспитание активной гражданской позиции, экологической культуры. Представлены мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
9. Автор программы	Ющак Тамара Ивановна
10. Руководитель программы	Ющак Т.И., начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Растишка»
11. Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45»
12. Адрес организации	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, проезд Взлётный, д.6; проезд Взлётный, д.3
13. Телефон, факс, электронная почта	Телефоны +7 (3462) 25 31 23 89224359510 Электронная почта sc45@admsurgut.ru
14. Место проведения лагеря	г. Сургут, проезд Взлётный, д.6; проезд Взлётный, д.3
15. Количество смен	1смена – 2-х разовое питание

16. Кадровое обеспечение	Начальник лагеря; педагоги-воспитатели; спортивный инструктор; педагог организатор; медицинский работник; вожатые-волонтеры школы; техперсонал; работники пищеблока
17. Условия участия в реализации программы	Заявления родителей участников программы
18. Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы.	Многолетняя работа лагеря совместно с программами, по которым работает школа, определила возможность создания комплексной программы работы с детьми и подростками в каникулярный период. Дата создания: апрель 2024г
19. Особая информация и примечания	Является составляющей частью школьной программы развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области воспитания.

Актуальность и значимость программы

1) Не все учащиеся в период каникул могут позволить себе отдых в загородных оздоровительных лагерях; продуманная и организованная система планирования смены лагеря с дневным пребыванием детей при школе позволяет каждому ребенку приобрести жизненный опыт и различные навыки, получить новые знания, а приобретенные знания помогут в самореализации и самосовершенствовании своих возможностей;

2) В целях профилактики асоциальных появлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря осуществляется профилактическая работа с детьми «группы риска»; сдерживание роста социальной дезадаптации детей, уменьшается количество правонарушений во время летних каникул.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании гражданско-патриотической, художественно-эстетической и эколого-оздоровительной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивную, творческую и игровую деятельность через создание ситуации успеха.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Данная программа *по своей направленности* является **комплексной**, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-оздоровительное.

В основу обучения и воспитания учащихся школы, на которой базируется лагерь, заложена идея *поликультурного образовательного пространства*. Так как

перед педагогическим коллективом школы стоит задача развития модели школы «Школа успеха», лагерь является частью этой модели. При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками «Школы успеха» со своими законами и правилами (*Приложение 1*).

Каждый ребёнок определяет себя в какой-либо номинации:

- «Я – ЗНАНИЕ»: победители и участники научно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсов, викторин;
- «Я – СПОРТ»: победители и участники спортивных состязаний;
- «Я – ТВОРЧЕСТВО»: победители и участники творческих конкурсов.

В конце смены проходит **концертная программа «Ты меня не забывай»**, в которой участвуют все воспитанники лагеря, награждаются победители и призёры различных конкурсов и состязаний по трём номинациям.

Приоритетные ценностные ориентиры

- **Социальный эффект:** вовлечение различных категорий детей в работу кружков; создание благоприятного психологического климата коллектива и асоциального явления – профилактика правонарушений (*Приложение 2*).
- **Оздоровительный эффект:**
 - *Каждый день:* утренняя зарядка, спортивный час, игры на свежем воздухе, тематические весёлые старты (*Приложение 3*).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать созданию ситуации успеха через реализацию творческих, организаторских и других способностей детей в каникулярный период.

Задачи программы:

- организация интересного, оздоровительного, полноценного отдыха ребёнка;
- воспитание нравственного и эстетического отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- формирование у воспитанников лагеря навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка;
- воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора;
- профилактика правонарушения и безнадзорности;
- обеспечение эффективного взаимодействия с детскими и молодёжными организациями и иными общественными объединениями по организации отдыха и занятости несовершеннолетних «группы особого внимания», обучающихся в ОУ;
- развитие и укрепление связей семьи, школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (*Приложение 4*).
-

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа успеха» по организации жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Растишка» – это комплекс взаимосвязанных оздоровительных, досугово-развлекательных мероприятий, коллективных, творческих дел, общественно значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, который нацелен на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников (Приложение 5).

Гражданско-патриотическое направление

Цель: способствовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств и любви к родной истории на основе изучения традиций, обрядов, стиля жизни жителей России.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">– воспитание школьников гражданами своей страны, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;– формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;– расширение кругозора детей, помогающее ребенку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности, как «Отечество» и «семья»;– формирование у детей соответствующих знаний о праве и правовых нормах.	<ul style="list-style-type: none">– лекции, беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»; (с использованием ИКТ);– просмотры презентаций, фильмов. чтение книг;– интерактивные викторины;– конкурсы рисунков

Художественно-эстетическое направление

Цель: оказать социально-педагогическое воздействие на развитие творческих способностей воспитанников.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">– формирование навыков культурного поведения и общения;– приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;– формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;– развитие творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none">– оформление отрядного уголка;– посещение музеев, выставок, театров, библиотек, кинотеатров;– ярмарки, турниры для смекалистых,– творческие конкурсы;– конкурсные программы,– игровые творческие программы;– концерт «Алло, мы ищем таланты!»;– праздники, выставки, ярмарки.

Эколого-оздоровительное направление

Цель: создать оптимальные условия для качественного отдыха и укрепления здоровья детей, для формирования экологически образованной личности безопасного типа.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">– вовлечение детей в различные формы эколого-оздоровительной работы;– расширение знаний об охране здоровья;– формирование экологической культуры у детей;	<ul style="list-style-type: none">– утренняя зарядка;– подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия;– беседы, лекции, викторины о здоровье и экологии человека и окружающей среды;

– развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств;

– привитие гуманного отношения к природе, важности сохранения и приумножения богатства родной природы.

– встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи;

– игры «Счастливым случаем», «Знай природу и береги ее», «Экологический калейдоскоп»

ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- **Принцип гуманности и уважения личности.** Принятие ребенка как данности, права ребенка на уважение его личности, особенностей и уровня его развития на данном этапе собственной жизни и, следовательно, признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор.
- **Принцип соответствия типа сотрудничества.** Сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью; ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне. Отбор форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- **Принцип демократичности.** Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей; моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых; активное участие детей во всех видах деятельности.
- **Принцип дифференциации воспитания.** Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.
- **Принцип творческой индивидуальности.** Проявление способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря

Учитывая цель, задачи программы, особенности участников программы и условия пришкольного лагеря, были выбраны следующие **методы и формы**, которые будут использоваться в ходе реализации программы:

Методы формирования сознания. Пример личный и исторический, литературный, рассказ на этические темы, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, диспут, метод диалога.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Поручение, общественное мнение, педагогическое требование, приучение, воспитывающие ситуации, игровые методы, упражнение, метод создания ситуации успеха.

Методы стимулирования. Соревнование, наказание, поощрение, коллективный анализ и оценка; самооценка деятельности и поведения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые обеспечение

- Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 № 170 – ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ»;
- Приказ Росстата от 23.04.2010 № 171 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Методические рекомендации №2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ №01/6989-9-34 от 22.05.2009 года;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Приказы Управления образования;
- Устав МБОУ «СОШ № 45» г. Сургута;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Акт приемки лагеря;
- План работы.

Ресурсное обеспечение реализации программы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты начальных классов	Комнаты отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, музыкальный руководитель
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, ужин.	Фонд социального страхования, местный бюджет, материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Фойе школы	Сборы, линейки, информационный стенд	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Научно-методическое обеспечение

- Методическая литература по организации оздоровительной смены, включающая в себя разнообразные научно-популярные, художественные, наглядные пособия.
- Необходимая документация, программа лагеря, планов работы отрядов, план-сетка.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Электронные цифровые материалы, презентации, фильмы.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Фонд школьной библиотеки.

Финансовое обеспечение

Бюджет города, средства ОУ.

Материально-техническое обеспечение

<i>Игровой материал и инвентарь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные – Обручи, скакалки – Шашки, шахматы – Кольцебросы, бадминтон – Игры настольные
<i>Оборудование</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Столы и стулья – Компьютеры, принтер, сканер – Мультимедийный проектор – Видеоманитофон, микрофон, магнитофон – Цифровой фотоаппарат

Кадровое обеспечение

- **Начальник лагеря** – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирования лагеря; руководит работой персонала.
- **Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе** – организует художественное оформление лагеря, мероприятий. Составляет план-сетку; составляет методические разработки мероприятий, сценариев, праздников.
- **Педагоги-воспитатели** – обеспечивают реализацию плана работы, безопасность детей во время проведения мероприятий; несут материальную ответственность за имущество отряда.
- **Вожатые-волонтеры школы** – обеспечивают реализацию плана работы; помогают в организации праздников, экскурсий, поддерживают социально-значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени и досуга.
- **Музыкальный руководитель** – организует и проводит кружковую работу; сопровождает на всех оздоровительных и культурно – массовых мероприятиях.
- **Руководители кружков** – организуют и проводят кружковую работу.
- **Спорт-инструктор** – проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организует спортивно-массовые мероприятия; проводит кружковую работу.
- **Медицинский работник** – ведёт предварительный осмотр детей при приёме в лагерь; предварительный осмотр и проверку готовности помещений, мест занятий физкультурой и спортом; комплектование медицинского кабинета; систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей; осуществляет контроль над организацией питания детей, качеством поступающих продуктов.
- **Техперсонал** – обеспечивает санитарно-гигиенические условия для проведения для проведения лагерной смены.
- **Работники пищеблока** – обеспечивают полноценное и калорийное питание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Участники программы	Основные индикаторы ее эффективности
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> – Физическое и духовное оздоровление детей и подростков на основе подвижных и спортивных игр, спортивно- оздоровительных комплексов. – Практическое применение подвижных игр в свободное от учебы и каникулярное время. – Расширение кругозора учащихся, развитие их организаторских и

	творческих способностей.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка; – Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности. – Полноценный отдых ребенка.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности. – Улучшение социально- психологического климата в школе. – Предотвращение негативных социальных явлений среди детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей

<i>Цели по направлениям</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы</i>
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к родной истории на основе изучения традиций, обрядов, стиля жизни жителей России	<ul style="list-style-type: none"> – личность, любящая свою большую и малую Родину, готовая защищать интересы своего Отечества; – формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений; – воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства; – проявление социальной инициативы 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качественных и количественных показателей участия детей и подростков в общелагерных мероприятиях, социально- значимой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка эмоционального состояния; – педагогические наблюдения; – участие в волонтерском движении; – анкетирование детей и родителей.
Оказание социально- педагогическое воздействия на развитие творческих способностей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – массовое участие в культурном досуге; – приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков в творческой деятельности; – расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> – желание участия в мероприятиях; – количество участников в мероприятиях; – организация детьми интересных дел и мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия после всех мероприятий; – анкетирование, – цветопись; – беседы
Создание оптимальных условий для качественного отдыха и укрепления здоровья детей, для формирования экологически образованной личности	<ul style="list-style-type: none"> – социально - активная личность, физически и психически здоровая, – личность, обладающая духовно-нравственными качествами; – вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня ОФП; – отсутствие заболеваний; – количество участников в мероприятиях эколого- оздоровительного направления 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка физического здоровья; – педагогические наблюдения; – тест эмоционального состояния; – участие в соревнованиях, играх, турнирах

Для родителей

<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы</i>
Организация интересного, оздоровительного, полноценного отдыха ребёнка	– удовлетворение родителей организацией летнего отдыха	– отсутствие различных видов заболевания; – развитие навыков безопасности жизнедеятельности; – участие в конкурсах; – размещение материалов о работе лагеря в СМИ	– беседы с родителями; – организационные встречи; – родительские собрания
Профилактика правонарушения и безнадзорности	– развитие индивидуальной, личной культуры ребёнка; – развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей	– участие в общелагерных и межлагерных мероприятиях	– беседы с родителями; – анкетирование; – тестирование

Для педагогов

<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы</i>
Повышение уровня педагогического мастерства	– создание методической копилки воспитательных мероприятий	– соответствие методов и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей	– публикации, – выступления
Отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом	– увеличение количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих мероприятиях	– новые формы и методы взаимодействия с детским коллективом	– наблюдение, – беседа
Реализация комплексной программы «Школа успеха»	– удовлетворение запросов родителей и ожиданий ребят от реализации программы.	– выполнение основных направлений	– отзывы родителей, детей, коллектива; – анализ результатов

Система контроля и оценки результативности (анкеты) представлены в *Приложении 6*.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С., Комарин С. - Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2021г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2022.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019
4. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2019г.

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2022 г.
6. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. Пашнина В.М – М., 2020 г.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2019 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2019г.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2023 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
11. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2023г.
12. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2023.
13. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2021.
14. Хочу быть лидером! Нещерет Л.Г Выпуск 4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2020.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Законы и правила лагеря «Растушка»

Закон хозяина.

«Дружба» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Приложение 2

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Экран настроения

Список отряда	Дни смены						
1	○	○	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○	○	○
3.							



- Мне очень понравилось в лагере



- Мне было не интересно



- Мне было скучно

РЕЖИМ ДНЯ

Встреча детей, зарядка	09.00 – 09.10
Завтрак	09.15 – 09.35
Работа кружков и секций. Общелагерные мероприятия. Посещение учреждений города	09.40 – 12.50
Обед	13.00 – 13.30
Работа по плану отрядов Прогулка.	13.50 – 15.00
Уход домой	15.00

Основные мероприятия, проводимые в лагере

Кружковая деятельность

- кружок изобразительного искусства «Весёлый художник»,
- спортивный час «Спортивные игры»,
- музыкальный час «Музыкальный калейдоскоп»,
- час ритмики «Потанцуй».

Экскурсионная деятельность

- городской музей,
- городские библиотеки,
- пожарная часть,
- различные предприятия города.

Досуговая деятельность

- кинотеатр 3D «Волшебный мир»,
- школа искусств,
- ДК «Нефтяник».

Программная деятельность

- открытие и закрытие лагерной смены
- шахматный турнир,
- спортивные соревнования,
- конкурсные мероприятия по направлениям деятельности лагеря;
- конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» и ПДД.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Управление
соцзащиты населения

ГОМ-3
ГИБДД

Пожарная часть
г. Сургута

Комбинат
общественного
питания

Центр занятости
населения

Страховая компания
«Югория»

Департамент
образования
Администрации
и города
Сургута

Сургутский
краеведческий
музей

МБУК
Центральная
библиотечная
система

Мультимедийный
исторический
парк «Моя
история»

Арт- клуб
современного
искусства
«Стерх»

Кинотеатры
г.Сургута

ЛАГЕРЬ
«РАСТИШКА» при
МБОУ СОШ № 45

родители

**Система контроля и оценки результативности.
(диагностика и мониторинг)**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Промежуточная диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА:

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

1. В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе
- Съедать всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители «Моя Родина»

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Анкета для родителей

Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести