

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО-Югры
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МБОУ СОШ № 45**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВВВР


А.Н. Дикая
25.09.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор


Н.А.Шинкаренко

Приказ № Ш45-13-1024/4 от 25.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Читалочка»**

(платные образовательные услуги, не относящиеся
к основным видам деятельности)

Количество часов в неделю: 2

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Педагог, реализующий программу: Кузнецова Татьяна Юрьевна

Срок реализации программы: с 01.10.2024 по 26.04.2025

г. Сургут

АННОТАЦИЯ

Скорочтение «Читалочка»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа/ Под ред. Т.Ю. Кузнецовой, — Сургут: МБОУ СОШ № 45, 2024. — 36 с.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Скорочтение «Читалочка» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ СОШ № 45 с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629)

Программа рассчитана на учащихся 7-9 лет, срок реализации 7 месяцев, объем программы 54 часа.

Программа содержит следующие разделы:

1. Вводное занятие. Мир общения.
2. Работа со скороговорками. Чтение слогов.
3. Мир общения. Слово в общении.
4. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
5. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
6. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
7. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
8. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
9. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
10. Работа с текстом на время. Практическое задание.
11. Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
12. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
13. Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
14. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.
15. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
16. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка в горизонтального движения глаз.
17. Упражнение «Корректирующая проба».
18. Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»
19. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы
20. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Скоротчение «Читалочка»
Направленность программы	общеинтеллектуальное
Уровень программы	бзовый
ФИО автора (составителя) программы	Кузнецова Татьяна Юрьевна Учитель начальных классов
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ СОШ № 45 утверждена приказом МБОУ СОШ № 45
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	нет
Цель	Реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
Задачи	1.Освоение приёмов и техник скоротчения; 2.Развитие памяти и внимания; 3.Улучшение понимания прочитанной информации; 4.Развитие речи; 5.Развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей; 6.Совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке; 7.Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся; 8.Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание; 9.Формирование практических навыков по скоротчению, умственной и психологической деятельности; 10.Развитие концентрации внимания
Планируемые результаты освоения программы	1.Увеличение скорости чтения; 2.Освоение техник запоминания 3.Активизация высших психических функций; 4.Расширение расширение поля зрения; освоение алгоритма рационального чтения.
Срок реализации программы	7 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа
Возраст обучающихся	7-9 лет
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	1)наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; 2)методическая литература: книги, журналы; 3)оборудование: книги, карандаши, ручки; 4)материалы: тексты для чтения, корректурные пробы,

	таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Комплекс технических средств обучения: Компьютер учителя Ноутбуки для учащихся Флэш-накопитель 128 ГБ</p> <p>Программное и информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервис сети Интернет; - программная среда Microsoft Power Point; - программная среда Microsoft Paint; - раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогом.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ45.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Программа внеурочной деятельности Скорочтение «Читалочка» для 1-ых классов разработана на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 2 час в неделю: всего-54ч

Программа курса Скорочтение «Читалочка» реализовывается в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащихся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения
формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации
развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся

- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности
- развитие концентрации внимания

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- синхронизация обоих полушарий
- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения

- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- сократят время выполнения домашней работы
- увеличат скорость чтения
- увеличат скорость и качество запоминания текстов
- научатся легко запоминать стихи
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова
- научатся мыслить быстрее

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
 - положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы – Скорочтение «Читалочка» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов

- владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Содержание программы

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая – практическая (тренинговая).

1.3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть

Инструкция по прохождению тренинга

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, НЕЛЬЗЯ!

Учимся выполнять упражнения

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступить к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например в 2 раза, какой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почувствовать себя спортсменом, который добивается результатов. Причем результаты здесь объективные (никаких субъективных оценок, как в школе), и, естественно, о призе говорим уже после того, как ученик прочитает первый контрольный текст. Очень важно при прохождении тренинга не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение.

Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что

он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься четко, ясно, не торопясь. Соединять

скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой	на каждом занятии	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические средства обучения:

- 1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- 2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
- 3.оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия)
- 4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

Чтение пристрелкой Чтение

без коротких слов

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение Восприятие

текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв Таблицы Шульте

(вариация - изменение одного числа)

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)

Приложение Упражнение

**на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию
и дикцию)**

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечи. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.
4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух
2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЬШГРДЬЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТЬДЗЩЗЬЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

3. Скороговорки

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно

12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто "Риголетто||.
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

4. Чистоговорки

ай – ай – ай – авторучку дай. ам –

ам –ам –песенка для мам.

ак – ак – ак – Сашенька - рыбак. ал

–ал –ал - скоро ли вокзал?

ла - ла - ла - очень острая игла. лу -

лу - лу - не валяйся на полу.

лы - лы - лы - наши девочки малы.

ло - ло - ло - прозрачное стекло. да -

да - да - там холодная вода.

ды — ды — ды — выходи - ка из воды. ду -

ду - ду - поскорей домой пойду.

де - де – де - подходить нельзя к воде.

Чтение «марсианского» стихотворения

1. Кля мтя таря

Свя зня вадя

Тмя гвя саря

Нря ктя радя

2. Слён млès вèсли,

Бèс нèm гèзли

Слèзли газивèли,

Млèки теривèли.

Жежу жувши жежуна

Жожа жунжи жедны,

Вамжа буджи мжежуна,

Грымжи гзыжи жувны

СКороговорки

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут Упал
в пруд Ипат Пропали
пять лопат.

СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	кубэ	лубю	мубя
бува	вуве	гуви	дуво	жуво	зувы	кувэ	лувю	мувя
буга	вуге	гуги	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мугя
буда	вуде	гуди	дудо	жудо	зуды	кудэ	лудю	мудя
бужа	вуже	гужи	дужо	жужо				
буза	вузе	гузи	дузо	жузо	зузы	кузэ	лүзю	мүзя
бука	вуке	гуки	дуко	жуко	зукы	кукэ	лүкю	мүкя
була	вуле	гули	дуло	жуло	зулы	кулэ	лүлю	мүля
бума	вуме	гуми	думо	жумо	зумы	кумэ	лүмю	мүмя
буна	вуне	гун и	дуно	жуно	зуны	кунэ	лүню	мүня
бупа	вупе	гупи	дупо	жупо	зупы	купэ	лүпю	мүпя
бура	вуре	гури	дуρο	жуρο	зуры	курэ	лүрю	мүря
буса	вусе	гуси	дусо	жусо	зусы	кусэ	лүсю	мүся
бута	вуте	гути	дуто	жуто	зуты	кутэ	лүтю	мүтя
буфа	вуфе	гуфи	дуфо	жуфо	зуфы	куфэ	лүфю	мүфя
буха	вухе	гухи	духо	жухо	зухы	кухэ	лүхю	мүхя
буца	вуце	гуци	дуцо	жуцо	зуцы	куцэ	лүцю	мүця
буча	вуче	гучи	дучо	жучо				
буша	вуше	гуши	душо	жушо				
буща	вуще	гущи	дущо	жущо				

Практические упражнения по развитию памяти Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

Расширение угла зрения



Таблица Шульте

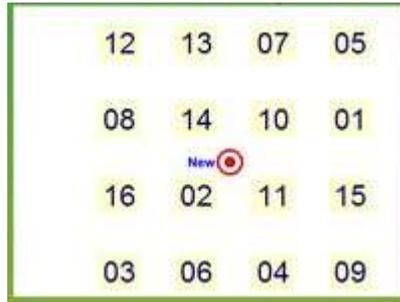


Таблица Шульте

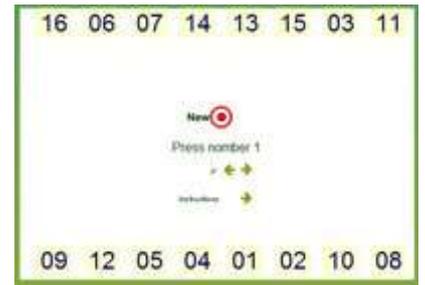
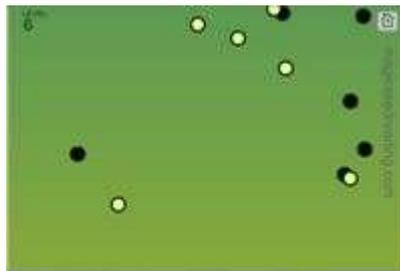


Таблица Шульте



Расширение угла зрения

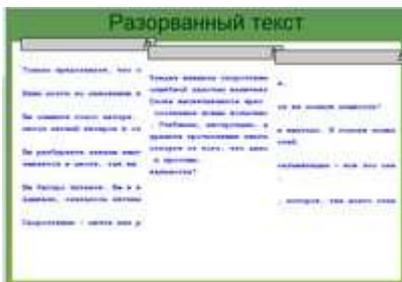


Деконцентрация

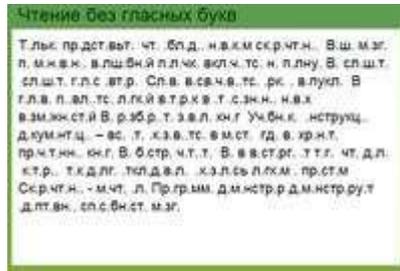


Подсчитай числа

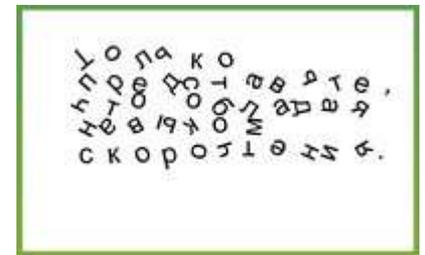
Тренировка диагонального чтения



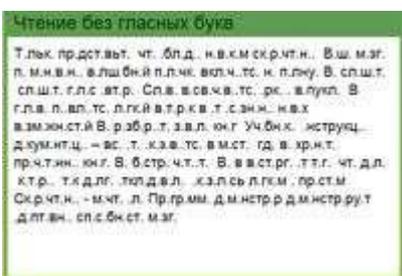
Разорванный текст



Без гласных букв



Вращающийся текст



Чтение без гласных



найди одинаковые блоки



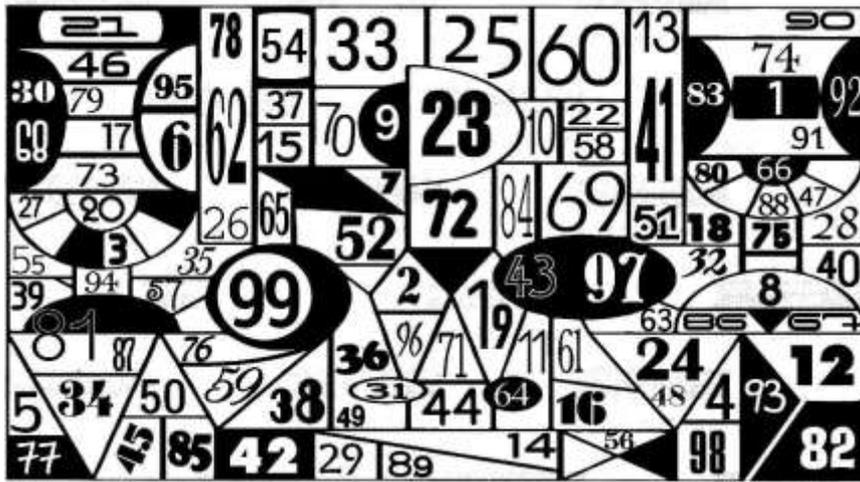
Чтение задом наперед

На время: найти все цифры по порядку

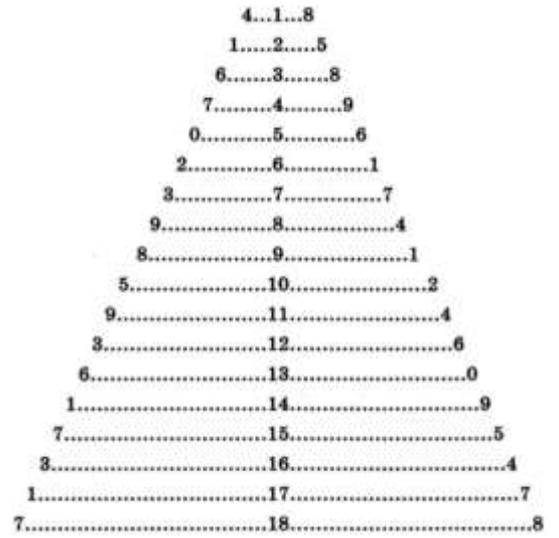
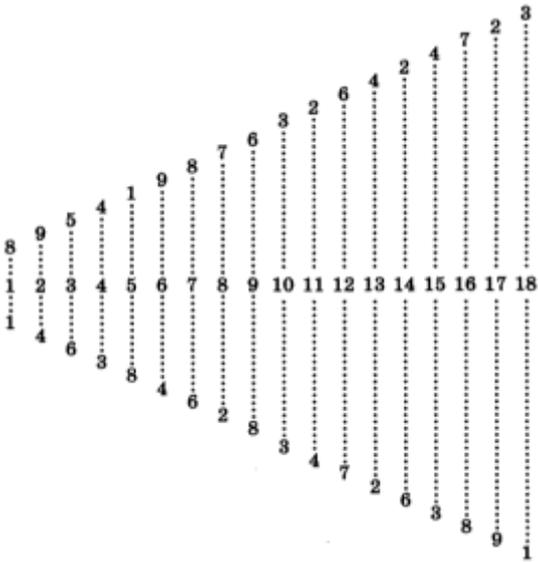
12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

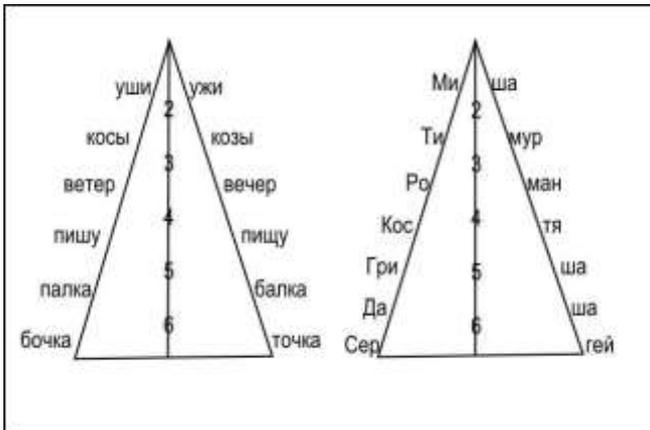
Большие и малые числа



Клиновидные числа



Клиновидные слова



Чёрные – красные числа

15	8	9	17	13	21	1
19	14	2	10	15	6	2
3	5	22	17	23	13	4
8	16	11	4	24	7	23
18	24	5	20	10	12	22
21	3	25	16	12	18	9
14	19	7	11	1	20	6

Струп - тесты

Мальчики Миша и Сережа жили у деда .
 Они помогали деду сушить сеть.
 Дедушка учил мальчиков ловить рыбу.
 Ребята любили работать с дедом.

Читательский дневник.

Дата.	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1.Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2.Чтение текста			
3.Зрительная память			
4.Слуховая память			
5.Корректурная проба			

Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мтя таря
 Свя зня вадя
 Тмя гвя саря
 Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,
 Бёс нём гёзли
 Слёзли газивёли,
 Млёки теривёли.
 Жежу жувши жежуна
 Жожа жунжи жедны,
 Вамжа буджи мжежуна,
 Грымжи гзыжи жувны

СКороговорки

Карл у Клары украл кораллы
 Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	кубэ	лубю	мубя
бува	вуве	гуви	дуво	жуво	зувы	кувэ	лувю	мувя
буга	вуге	гуги	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мугя
буда	вуде	гуди	дудо	жудо	зуды	кудэ	лудю	мудя
бужа	вуже	гужи	дужо	жужо				
буза	вузе	гузи	дузо	жузо	зузы	кузэ	люзю	музя
бука	вуке	гуки	дуко	жуко	зукы	кукэ	лукю	мукия
була	вуле	гули	дуло	жуло	зулы	кулэ	лулю	муля
бума	вуме	гуми	думо	жумо	зумы	кумэ	лумю	мумя
буна	вуне	гун и	дуно	жуно	зуны	кунэ	луню	муня
бупа	вупе	гупи	дупо	жупо	зупы	купэ	лупю	мупя
бура	вуре	гури	дуро	журо	зуры	курэ	лурю	муря
буса	вусе	гуси	дусо	жусо	зусы	кусэ	лусю	муся
бута	вуте	гути	дуто	жуто	зуты	кутэ	лутю	мутя
буфа	вуфе	гуфи	дуфо	жуфо	зuffy	куфэ	луфю	муфя
буха	вухе	гухи	духо	жухо	зухы	кухэ	лухю	мухя
буца	вуце	гуци	дуцо	жуцо	зуцы	куцэ	луцю	муця
буча	вуче	гучи	дучо	жучо				
буша	вуше	гуши	душо	жушо				
буща	вуще	гущи	дущо	жущо				

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

На время найти все цифры по порядку

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

з	б	н	д	й	р	о
к	ц	т	ф	ж	ю	е
я	м	ш	•	с	у	ь
ч	г	э	в	п	щ	х
и	л	ё	ы	а	з	ъ

Материально-технические средства обучения:

- 1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
 - 2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
 - 3.оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия)
 - 4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания
- Учебно-методическое обеспечение:
- 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
 - 2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
 3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
 4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
 - 5.Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
 6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 17

Количество учебных дней: 54

Сроки учебных периодов: октябрь - апрель

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	МБОУ СОШ № 45 г. Сургут, п-д Взлетный, д.3, корпус 2, каб.29	входной
2	октябрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Секретные упражнения в скорочтении.		текущий
3	октябрь	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.		текущий
4	октябрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.		текущий
5	октябрь	3-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой		текущий
6	октябрь		по расписанию	Теоретическая	1	Отработка дикции. Чтение с		текущий

				часть занятия Практическая часть занятия		указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	МБОУ СОШ № 45 г. Сургут, п-д Взлетный, д.3, корпус 2, каб.29	
7	октябрь	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.		текущий
8	октябрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.		текущий
9	ноябрь	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.		текущий
10	ноябрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.		текущий
11	ноябрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.		текущий
12	ноябрь	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.		текущий
13	ноябрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть	1	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.		текущий
		3-я неделя						

				занятия		Тренировка внимания.	МБОУ СОШ № 45 г. Сургут, п-д Взлетный, д.3, корпус 2, каб.29	
14	ноябрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания		текущий
15	ноябрь	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.		текущий
16	ноябрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		текущий
17	декабрь	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		текущий
18	декабрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		текущий
19	декабрь		2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1		Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.
20	декабрь	по расписанию		Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.		текущий
21	декабрь	3-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия	1	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.		текущий

				Практическая часть занятия		Расширение поля зрения.		
22	декабрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.		текущий
23	декабрь	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	МБОУ СОШ № 45 г. Сургут, п-д Взлетный, д.3, корпус 2, каб.29	текущий
24	декабрь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.		текущий
25	январь	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой		текущий
26	январь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой		текущий
27	январь	3-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой		текущий
28	январь		по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.		текущий

29	январь	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	текущий
30	январь	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	текущий
31	февраль	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	текущий
32	февраль	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	текущий
33	февраль	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	текущий
34	февраль	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	текущий
35	февраль	3-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих	текущий

						полушарий.		
36	февраль	3-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	МБОУ СОШ № 45 г. Сургут, п-д Взлетный, д.3, корпус 2, каб.29	текущий
37	февраль	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой		текущий
38	февраль	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		текущий
39	март	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		текущий
40	март	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.		текущий
41	март	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой		текущий
42	март	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	МБОУ СОШ № 45 г. Сургут, п-д Взлетный, д.3,	текущий

43	март	3-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	корпус 2, каб.29	текущий
44	март	3-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.		текущий
45	март	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.		текущий
46	март	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.		текущий
47	апрель	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.		текущий
48	апрель	1-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.		текущий
49	апрель	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.		текущий
50	апрель	2-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.		текущий

				занятия				
51	апрель	3-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	МБОУ СОШ № 45 г. Сургут, п-д Взлетный, д.3, корпус 2, каб.29	текущий
52	апрель	3-я неделя	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	текущий		
53	апрель	4-я неделя	по расписанию	Теоретическая часть занятия Практическая часть занятия	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения.		текущий
54	апрель	4-я неделя	по расписанию	Практическая часть занятия	1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.		итоговый

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ СКОРОЧТЕНИЯ «ЧИТАЛОЧКА»**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.		Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	привитие любви к чтению

		прочитанного.				
2.		Секретные упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пробудить желание быстро читать
3.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
4.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитывать стремление добиваться победы
6.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий

					порядок-3 мин	
7.		Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
8.	25.10	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»	убедить в пользе скорочтения
9.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
10.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы

11.		Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
12.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
13.		Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок)	воспитывать стремление добиваться победы
14.		Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	объяснение техники выполнения тренингового	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка,	убедить в пользе скорочтения

				упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3 мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами-1 блок	
15.		Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы)	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
16.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
17.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,	убедить в пользе скорочтения
18.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин	Воспитывать чувство ответственности

		указкой.		тренинговых упражнений	«алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	
19.		Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
20.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
21.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

22.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
23.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
24.		Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	убедить в пользе скороотчтения
25.		Увеличение «пятна ясного	1	установка на	тренинг	Воспитывать

		видения». Отработка дикции. Чтение с указкой		соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	умение действовать быстро и четко
26.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
27.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	воспитывать настойчивость
28.		Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест»	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка

					рисование двумя руками-1 картинка	
29.		Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)	показать преимущество книг перед интернетом
30.		Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»	воспитывать настойчивость
31.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
32.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать интерес к содержанию читаемого
33.		Контрольный замер скорости	1	беседа о пользе	чтение текста на время, ответы на	убедить в том,

		чтения. Определение понимания прочитанного.		тренинговых упражнений	вопросы по содержанию	что чтение-залог доброго нрава ребёнка
		итого	33			