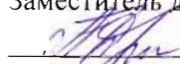


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО-Югры  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
МБОУ СОШ № 45

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВВВР

  
А.Н. Дикая

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

  
Н.А. Шинкаренко

Приказ № Ш45-13-1067/3 от  
02.10.2023

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«В мире словосочетаний и предложений»**  
(платные образовательные услуги, не относящиеся  
к основным видам деятельности)

Количество часов в неделю: 2

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Педагог, реализующий программу: Устюжанина Елена Станиславовна

Срок реализации программы: с 01.10.2023 по 31.05.2024

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку «В мире словосочетаний и предложений» предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 62 часа.

Данная программа имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 9 классе. Занятия предполагают как повторение, обобщение и систематизацию изученного по синтаксису и пунктуации, так и работу с новыми темами и источниками. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений в области русского языка и литературы, предусмотренных школьной программой, поможет школьникам оценить свои возможности.

**Цель курса** – обобщить и систематизировать знания, умения по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их.

### **Задачи:**

- повторение и обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;
- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;
- знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных лингвистов.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) Теоретическая часть (повторение правил, разбор трудных вопросов)
- 2) Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Практическая направленность курса «В мире словосочетаний и предложений» заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи. Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: «Почему я выбираю данную морфологическую или синтаксическую структуру для выражения данного внеязыкового значения?» Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена актуальность занятий по данному курсу.

Учащиеся среднего звена совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку. Итогом работы является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школьного НОУ.

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа реализуется в течение одного учебного года.

Возраст обучающихся 14-15 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе кружка дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний об основных единицах синтаксиса, их строении, значении и функции; типологии простого предложения; типологии главных и второстепенных членов предложения; односоставных предложений; видах чужой речи. Овладение учащимися умения определения признаков текста, способах и средствах связи предложений в тексте. Усвоение учениками знаний основных правил постановки знаков препинания в простом предложении и предложении с прямой речью.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать со справочной литературой, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия с применением дидактических и раздаточных материалов, использованием пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Формы контроля.

Подбор указанных предложений по типам.

Устные и письменные развёрнутые ответы на вопросы.

Характеристика указанных учителем предложений (устная и письменная).

Выполнение практических и зачетных работ.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), написание текстов по заданной проблеме.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ синтаксиса: основные единицы синтаксиса, их строение и признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными грамматическими и пунктуационными нормами русского языка; использование их в своей речевой практике при создании устных или письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц синтаксиса, уместное их употребление адекватно ситуации речевого общения;
- проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание учебного предмета

#### **Синтаксис как раздел языкознания (2 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Выдающиеся лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксиса.

#### **Словосочетание как единица синтаксиса (12ч.)**

Цельные словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.

Согласование. Управление. Примыкание.

#### **Предложение как единица синтаксиса(12ч.)**

Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске. Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.

Распространенные и нераспространенные предложения.

#### **Члены предложения(11ч.)**

Главные члены и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное

сказуемое. Составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы второстепенных

членов предложения. Дополнение. Способы выражения. Определение. Способы выражения. Приложение. обстоятельство. Способы выражения.

Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива.

#### **Односоставные предложения(12ч.)**

Типы односоставных предложений: подлежащные и сказуемые.

Назывные предложения. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.

#### **Простое осложненное предложение(11ч.)**

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.

Обособленные члены предложения. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения. Обращение. Вводные слова и предложения.

Вставные конструкции.

#### **Прямая речь(2ч.)**

Предложения с прямой речью.

Практическая работа «ЗП при прямой речи»

### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата по плану		Дата по факту		Основные вопросы содержания
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	
Синтаксис как раздел языкознания ( 2 ч.)							
1	Основные единицы синтаксиса.	1	02.10.	02.10.			Удивительный синтаксис русского языка. От слова к предложению.
2	Выдающиеся лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксиса.	1	05.10.	05.10.			Выдающиеся лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксиса, их труды
Словосочетание как единица синтаксиса (12ч)							
3	Цельные словосочетания.	1	09.10.	09.10.			Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова: именные, глагольные и наречные.
4	Цельные словосочетания.	1	12.10.	12.10.			Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова: именные, глагольные и наречные.
5	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	1	16.10.	16.10.			Уметь распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать и создавать словосочетания по заданным признакам.
6	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	1	19.10.	19.10.			Уметь распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать и создавать словосочетания по заданным признакам.
7	Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	23.10.	23.10.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
8	Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	26.10.	26.10.			Практическая работа. Составление словосочетаний.
9	Согласование.	1	30.10.	30.10.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

10	Согласование.	1	02.11.	02.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Распределительный диктант.
11	Управление.	1	06.11.	06.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.
12	Управление.	1	09.11.	09.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Распределительный диктант.
13	Примыкание.	1	13.11.	13.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.
14	Примыкание.	1	16.11.	16.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Распределительный диктант.
Предложение как единица синтаксиса(12ч.)							
15	Виды предложений по цели высказывания	1	20.11.	20.11.			Отличие предложений от других единиц синтаксиса

16	Виды предложений по цели высказывания	1	23.11.	23.11.		Порядок синтаксического разбора
17	Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске	1	27.11.	27.11.		Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске
18	Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске	1	30.11.	30.11.		Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске
19	Интонация в простом предложении	1	04.12.	04.12.		Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление их в речевой практике. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания
20	Интонация в простом предложении	1	07.12.	07.12.		Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление их в речевой практике. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания
21	Логическое ударение и паузы в предложении	1	11.12.	11.12.		Определение понятий «предложение», «парцелляция», «инверсия». Прямой порядок слов от инверсии, определять значение парцелляции.
22	Логическое ударение и паузы в предложении	1	14.12.	14.12.		Определение понятий «предложение», «парцелляция», «инверсия». Прямой порядок слов от инверсии, определять значение парцелляции.
23	Порядок слов в предложении	1	18.12.	18.12.		Способы передачи информации в устной и письменной речи. Практикум. Творческая работа с последующими выводами
24	Порядок слов в предложении	1	21.12.	21.12.		Способы передачи информации в устной и письменной речи. Практикум. Творческая работа с последующими выводами
25	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	25.12.	25.12.		Распространенные и нераспространенные предложения. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения Практическая работа. Работа с текстами художественной литературы.



26	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	28.12.	28.12.			Распространенные и нераспространенные предложения. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения Практическая работа. Работа с текстами художественной литературы.
Члены предложения(11ч.)							
27	Главные члены и второстепенные члены предложения.	1	09.01.	09.01.			Связь слов в предложениях, грамматическая основа и второстепенные члены предложения.
28	Подлежащее. Способы его выражения.	1	12.01.	12.01.			Способы выражения подлежащего. Моделирование предложений с разными морфологическими способами выражения подлежащего.
29	Сказуемое. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1	16.01.	16.01.			Способы выражения сказуемого, типы сказуемого.
30	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	19.01	19.01.			Согласование главных членов предложения.
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	23.01.	23.01.			Синтаксическая структура простых двусоставных предложений; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.
32	Приложение.	1	26.01.	26.01.			ЗП при приложении
33	Типы второстепенных членов предложения.	1	30.01.	30.01.			Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения
34	Дополнение. Способы выражения.	1	02.02.	02.02.			Типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП
35	Определение. Способы выражения.	1	06.02.	06.02.			Типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП

36	Обстоятельство. Способы выражения.	1	09.02.	09.02.			Типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП
37	Синтаксические функции инфинитива.	1	13.02.	13.02.			Типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП
Односоставные предложения(12ч.)							
38	Типы односоставных предложений: подлежащные и сказуемые.	1	16.02.	16.02.			Понятие односоставного предложения, типы односоставных предложений: подлежащные и сказуемые, разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.
39	Типы односоставных предложений: подлежащные и сказуемые.	1	20.02.	20.02.			Сопоставление разных видов односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; односоставные предложения разных типов, использовать их в речевой практике.
40	Типы односоставных предложений: подлежащные и сказуемые.	1	22.02.	22.02.			Замена двусоставных предложений синонимичными односоставными конструкциями, определение роли односоставных предложений в тексте.
41	Назывные предложения.	1	27.02.	27.02.			Сопоставление разных видов односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; односоставные предложения разных типов, использовать их в речевой практике.
42	Определенно-личные предложения.	1	01.03.	01.03.			Понятие определенно-личного предложения. Практическая работа
43	Определенно-личные предложения.	1	05.03.	05.03.			Понятие определенно-личного предложения. Практическая работа
44	Обобщенно-личные предложения	1	07.03.	07.03.			Понятие обобщенно-личного предложения.
45	Неопределенно-личные предложения.	1	12.03.	12.03.			Понятие неопределенно-личного предложения.
46	Неопределенно-личные предложения.	1	15.03.	15.03.			Понятие неопределенно-личного предложения. Практическая работа

47	Безличные предложения.	1	19.03.	19.03.			Понятие безличного предложения.
48	Безличные предложения.	1	22.03.	22.03.			Способы выражения сказуемого в безличном предложении
49	Безличные предложения.	1	26.03.	26.03.			Практическая работа
Простое осложненное предложение(11ч.)							
50	Однородные члены предложения	1	29.03.	29.03.			Понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов, способы связи между ними; нормы сочетания однородных членов.
51	Обобщающие слова при однородных членах	1	09.04.	09.04.			ЗП при обобщающих словах, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающим словами.
52	Обособленные члены предложения	1	12.04.	12.04.			ЗП при обособлении: запятая, тире, скобки
53	Обособленные дополнения	1	16.04	16.04			Знаки препинания при выделении обособленных членов предложения, обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
54	Обособленные определения	1	19.04.	19.04.			Знаки препинания при выделении обособленных членов предложения, обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
55	Обособленные обстоятельства	1	23.04.	23.04.			Знаки препинания при выделении обособленных членов предложения, обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
56	Обращение	1	26.04.	26.04.			Понятие обращения, функции обращения: призывная, оценочно-характеризующая, этикетная.
57	Вводные слова и предложения	1	30.04.	30.04.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности
58	Вводные слова и предложения	1	03.05.	03.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и

							стилистические особенности
59	Вводные слова и предложения	1	07.05.	07.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности
60	Вставные конструкции	1	14.05.	14.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности
61	Вставные конструкции	1	17.05.	17.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности
62	Вставные конструкции	1	21.05.	21.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности