

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45

Согласовано: _____

Заместитель директора по ВВВР
Беляева С.В.
01.10.2022

УТВЕРЖДЕНО: _____

Директор МБОУ СОШ №45
Н. А. Шинкаренко



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Окно в мир.1.»**

(платные образовательные услуги, не относящиеся к
основным видам деятельности)

Количество часов в неделю: 2

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Педагог, реализующий программу: Кравченко Оксана
Анатольевна

Срок реализации программы: с 01.10.2022 по 31.05.2023

г. Сургут

Пояснительная записка

Данная программа платной образовательной услуги дополнительного курса по английскому языку для 3 класса «Занимательный английский язык»: составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №45;
- Положения МБОУ СОШ №45 «О разработке, экспертизе и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности».

Программа является своего рода **пропедевтическим курсом** и обеспечивает **преемственность изучения** английского языка с базовым курсом 3 класса начальной общеобразовательной школы.

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Курс строится на принципе **устного опережения**, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реальных ситуаций, несколько отодвигая графические трудности, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. **Актуальность данной программы** обусловлена **необходимостью** подготовки учащихся к изучению английского языка во втором классе и своей **практической значимостью**: дети могут применять знания и практический опыт в повседневной жизни.

Новизна программы заключается в разнообразных учебных играх, которые создают игровые ситуации для общения на английском языке, повышают речевую активность детей. Учебные игры являются одним из эффективных приёмов обучения общению на языке, это особый тип общения, в котором мотив лежит в самом процессе. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации к изучению иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и творческого развития детей.

Тематический подход данной программы позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов. Обеспечивается **чередование видов активности**: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время. Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому предусматривается смена видов деятельности каждые 5-10 минут. С первых занятий — максимальное использование английского языка. Каждую минуту урока дети включены в активную языковую деятельность (хоровая работа преобладает) в сочетании с игровыми моментами, физическими упражнениями, песнями.

Направленность данной программы - социально-педагогическая.

Цель программы :

формирование и развитие элементарных языковых навыков общения у обучающихся 1-го класса, необходимых в дальнейшем для успешного овладения английским языком

Задачи программы:

- создавать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 – 9 лет к изучению иностранного языка;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создавать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Для решения поставленных задач используются следующие методы:

- коммуникативный
- наглядный
- игровой
- проектный
- поощрения

Формы работы:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- открытые занятия для родителей.

Программа рассчитана на 1год обучения для детей 7 – 9 лет. Полный объем учебных часов – 62 часа в год. Занятия проводятся 2 часа в неделю по 40 минут.

Основные принципы построения программы – **доступность, последовательность, вариативность.** Программа построена по принципу «от простого к сложному» и предполагает пошаговое развитие лексических и фонетических навыков, умений аудирования и говорения. Такая языковая и коммуникативная преемственность обеспечивает прочность формируемых языковых способностей. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация индивидуализированного подхода к обучающимся.

Способы отслеживания результатов реализации программы.

Виды контроля:

текущий (цель – выявление трудностей и успехов обучающихся);

промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год).

Выявление достигнутых результатов осуществляется

через механизм скрытого контроля:

- учащиеся в диалоге воспроизводят изученные структуры;
- учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание;
- учащиеся определяют и называют что изображено на картинках, используя соответствующие активные слова из модуля;
- учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

Предполагаемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.

Предметные результаты:

в результате изучения курса обучающиеся:

- усвоят слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания;
- получают общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе; о значении английского языка, как средстве общения между людьми разных стран;
- получают начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, узнают о церемонии чаепития в Британии;
- научатся называть членов своей семьи;
- познакомятся с названиями школьных принадлежностей и научатся говорить об их местонахождении;
- научатся называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
- научатся называть и описывать игрушки;
- научатся называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные;
- научатся описывать погоду;
- научатся рассказывать о своей любимой еде;
- научатся понимать на слух основное содержание высказываний в рамках изученной тематики.

Учебно - тематический план

- 1. My family (Я и моя семья) – 5 часов.** Приветствие, знакомство, настроение, прощание. Фразы знакомства. Названия частей тела. Неопределенный артикль «a». Конструкция **have got**. Названия членов семьи. Песня «What's your name?». Песня «Head, shoulders, knees and toes...». Песня «I have a mother...». Игра «Бинго».
- 2. Toys (Игрушки) – 6 часов.** Названия некоторых игрушек. Цвета. Числа 1-10. Множественное число существительных. Игра «Что пропало?». Песня «Colours». Игра “Wordsearch”. Paper games. Песня “Ten little Indians!”
- 3. Food (Еда) - 7 часов.** Названия продуктов питания. Множественное число существительных. Названия фруктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль «a», неопределенное местоимение “some”. Названия напитков. Названия сладостей. Песня “Do you like ice cream?” Игра «I spy». Игра «В кафе». Игра «Что пропало в холодильнике?»
- 4. Animals (Любимые животные) – 7 часов.** Названия домашних животных. Названия диких животных. Глаголы. Названия диких животных. Модальный глагол **can**. Названия диких животных. Названия питомцев. Песня «Let's Go To The Farm..» Игра «Домино». Песня “Can you fly...? Песня “Walk, walk I can walk”. Игра «Что пропало?». Песня “I have a pet...” Игра «Отгадай животное» (Are you a fish? – Yes, I am. No, I am not.). Игра «Отгадай животное» (по описанию)
- 5. School (Школа) – 7 часов.** Названия предметов в кабинете. Указательные местоимения **this / that**. Название школьных принадлежностей, их место нахождения. Предлоги места **in/on/under/behind**. Школьные принадлежности. Счет. Цвета. Песня “What's this? What's that?”. Песня “Walking through the giant's house”. Игра “Memory game”. Игра «Домино»
- 6. My home (Мой дом) – 7 часов.** Мебель. Расположение мебели в комнате. Описание мебели. Цвета. Игра «Что пропало?». Песня “My room song”. Песня “Where's Alvin?”. Песня “My room song”
- 7. My town (Мой город) – 7 часов.** Названия зданий и сооружений. Предлоги места **in/on/under/behind/ next to**. Названия видов транспорта. Модальный глагол **can**. Глаголы движения. Названия видов профессий. Названия видов спорта. Песня “On, in, under, next to” . Песня “Transportation song”. Песня “Jobs song for kids. What do you do?” Песня “Sports song”. Песня “Yes, I can”
- 8. The world around me (Мир вокруг меня) – 9 часов.** Название дней недели. Времена года. Названия месяцев. Лексика по теме «Погода». Название предметов одежды. Песня “Spring is green” Песня “The months”. Игра _months. Песня “The months”. Песня “Rain, rain, go away!” Песня “what are you wearing?”
- 9. Funny rules (Веселые правила) – 4 часа.** Глагол to be. Личные местоимения. Отрицательная частица “not”. Глагол to have. Личные местоимения. Отрицательная частица “not”.оборот there is / are

10. Итоговые занятия - 3 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п \ п	Тема занятия	План	Факт	Основные вопросы рассматриваемые на занятии	Говорение		Песни, стихи, игры
					Лексика	Лексические и грамматические структуры	
Я и моя семья – 5 часов							
1	Знакомство			Приветствие, знакомство, настроение, прощание. Фразы знакомства	Активная: <i>What's your name? My name is... I'm from Surgut. How old are you? Hello. Goodbye</i> Пассивная: <i>How are you?</i>	My name is... I'm from Surgut. I am fine. I am seven. I am so so.	Песня «What's your name?»
2	У меня есть			Названия частей тела. Неопределенный артикль «a». Конструкция have got	Активная: <i>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</i> Пассивная: <i>What have you got?</i>	I have got a... I have got ...	Песня «Head, shoulders, knees and toes...»
3	Части тела			Названия частей тела. Неопределенный артикль «a». Конструкция have got	Активная: <i>Feet, hair, hand, head, legs, mouth, neck, nose, tooth</i> Пассивная: <i>What have you got?</i>	I have got a... I have got ...	Песня «Head, shoulders, knees and toes...»
4	Моя семья			Названия членов семьи	Активная: <i>Baby, brother, mummy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, mother, father</i> Пассивная: <i>Aunt, uncle, parents, pets</i>	I have got a...	Песня «I have a mother...»
5	Давай поиграем!			Обобщение и закрепление изученного	Активная:	I haven't got a ...	Игра «Бинго»

				материала. Приветствие, прощание. Члены семьи	<i>Baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, mother, father</i> Пассивная: <i>Aunt, uncle, parents, pets</i>		
Игрушки – 6 часов							
6-7	Мир игрушек			Названия некоторых игрушек	Активная: <i>Ball, balloons, blocks, board game, boat, car, doll, drum, kite, plane, teddy bear, train</i> Пассивная: <i>What's this? – It is a ...</i>	It is a ball (doll, boat, drum, kite, car...)	Игра «Что пропало?»
8	Разноцветные шары			Цвета	Активная: <i>Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, violet, white, yellow</i> Пассивная: <i>What colour is ...?</i>	It is green (red, blue...)	Песня «Colours»
9	Давай пофантазируем			Названия некоторых игрушек. Цвета	Активная: <i>Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, violet, white, yellow, Ball, balloons, blocks, board game, boat, car, doll, drum, kite, plane, teddy bear, train</i> and, the Пассивная: <i>What colour is ...? is... are...</i>	The car is red and blue. The blocks are green, white and purple.	Игра “Wordsearch”
10	У кого больше			Числа 1-10	Активная: <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> Пассивная: <i>Fingers, on my hand</i>		Paper games https://www.anglomaniacy.pl/grammammar-numbers-printables-cut-activities.htm

11	Считаем игрушки			Числа 1-10. Игрушки. Множественное число существительных	Активная: <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> <i>Ball, balloons, blocks, board game, boat, car, doll, drum, kite, plane, teddy bear, train</i> Пассивная: <i>Fingers, on my hand</i>	I have one blue plane.	Песня "Ten little Indians!" https://www.anglomaniacy.pl/song9.htm
Еда – 7 часов							
12-13	Продукты			Названия продуктов питания. Множественное число существительных	Активная: <i>Bread, buns, butter, cake, cheese, chips, egg, hamburger, ice cream, pizza, sandwich, sausages</i> Артикль «а» Пассивная: <i>Do you like ice cream? Yes, I do. No, I don't.</i>	I like... I don't like...	Песня "Do you like ice cream?"
14	Фрукты			Названия фруктов	Активная: <i>Apple, banana, cherry, grapes, lemon, orange, peach, pear, pineapple, plum, strawberry, watermelon</i> Пассивная: <i>What do you like?</i>	Do you like...? I like... I don't like... Yes, I do. No, I don't.	Игра «I spy»
15	Сколько в холодильнике продуктов			Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль «а», неопределенное местоимение "some"	Активная: <i>Названия исчисляемых и неисчисляемых продуктов</i> Пассивная: <i>Would you like some...? Would you like a...?</i>	Yes, please. No, thank you.	https://www.anglomaniacy.pl/grammars-nouns-countable-uncountable-printables-set.htm
16	Напитки			Названия напитков	Активная:	Yes, please. No, thank you.	Игра «В кафе»

					<i>Cocktail, cocoa, coffee, juice, kefir, lemonade, milk, soda, tea, water</i> Пассивная: <i>Would you like some...? Would you like a...?</i>		
17	Вкусняшки			Названия сладостей	Активная: <i>cake, sweets, biscuits, chocolate, honey, ice cream, jelly, jam</i> Пассивная: <i>Would you like some...? Would you like a...?</i>	Yes, please. No, thank you.	
18	Проект «Моя любимая еда»			Обобщение по теме «Еда»	Активная: <i>Bread, buns, butter, cake, cheese, chips, egg, hamburger, ice cream, pizza, sandwich, sausages, Apple, banana, cherry, grapes, lemon, orange, peach, pear, pineapple, plum, strawberry, watermelon, Cocktail, cocoa, coffee, juice, kefir, lemonade, milk, soda, tea, water</i> Пассивная: Would you like...? What would you like?	I'd like a...	Игра «Что пропало в холодильнике?» »
Любимые животные – 7 часов							
19	Домашние животные			Названия домашних животных	Активная: <i>cat, cow, donkey, duck, goat, goose, hen, horse, pig, rabbit, sheep, turkey</i> Пассивная: <i>Animals What's this? – It is a ... What animals do you like ...? What animals do you know ...? – I know...</i>	I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	Песня «Let's Go To The Farm..»

20	Домашние животные			Названия домашних животных	Активная: <i>cat, cow, donkey, duck, goat, goose, hen, horse, pig, rabbit, sheep, turkey</i> Пассивная: <i>What animals do you like ...?</i> <i>What animals do you know ...?</i>	I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't. I know...	Игра «Домино»
21	Что умеют животные?			Названия домашних животных. Глаголы	Активная: <i>cry, drink, eat, read, run, sing, sit, sleep, jump, fly</i> Пассивная: Can ... fly?	Yes, it can. No, it can't.	Песня "Can you fly...?" https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qil0
22	Дикие животные			Названия диких животных. Модальный глагол can . Глаголы	Активная: <i>Crocodile, elephant, giraffe, hippo, kangaroo, kiwi, lion, rhino, seal, snake, tiger, zebra</i> Пассивная: <i>What can...do?</i> <i>What can't ... do?</i>	It can... It can't ...	Песня "Walk, walk I can walk"
23	Рассказ о животном			Названия диких животных. Модальный глагол can	Активная: <i>Crocodile, elephant, giraffe, hippo, kangaroo, kiwi, lion, rhino, seal, snake, tiger, zebra</i> Пассивная: <i>What animals do you know ...?</i> <i>What animals do you like ...?</i> <i>What can...do?</i> <i>What can't ... do?</i>	I know... I like... It can... It can't ...	Игра «Что пропало?»
24	Питомцы			Названия питомцев	Активная: <i>Canary, cat, dog, ferret, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, pony Rabbit, turtle</i> Пассивная:	I have a pet. It is a ... Yes, I am. No, I am not.	Песня "I have a pet..." https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0

					<i>Are you a fish? – Yes, I am. No, I am not.</i>		Игра «Отгадай животное» (<i>Are you a fish? – Yes, I am. No, I am not.</i>)
25	Мой питомец			<i>Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Любимые животные»</i>	Активная: <i>canary, cat, dog, ferret, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, pony rabbit, turtle</i> Пассивная: <i>Do you have a pet?</i> <i>Are you a fish? – Yes, I am. No, I am not.</i>	I have a pet. It is a ... It can ... It can't ...	Игра «Отгадай животное» (по описанию)
Школа - 7 часов							
26-27	Мой класс			Названия предметов в кабинете. Указательные местоимения this / that	Активная: <i>Board, book, calculator, classroom Diploma, globe, map, notebook Pencase, schoolbag, student, teacher</i> Пассивная: <i>What's this?</i> <i>What's that?</i>	This is a ... That is a...	Песня “What’s this? What’s that?” https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU
28-29	Твой школьный портфель			Название школьных принадлежностей, их место нахождения. Предлоги места in/on/under/behind	Активная: <i>pen, pencil, desk, book, workbook, rubber, ruler, scissors, chair, sharpener</i> <i>(https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses)</i> Пассивная: <i>Where is the pen?</i> <i>Put your pencil on the desk!</i>	It's on the ...	Песня “Walking through the giant’s house” https://www.youtube.com/watch?v=Ei48UejSsQk
30	За партой			Название школьных принадлежностей, их место нахождения.	Активная: <i>pen, pencil, desk, book, workbook, rubber, ruler, Board, book, calculator, classroom Diploma, globe, map, notebook</i>	This is a ... That is a... It's on the ...	Игра “Memory game”

				Предлоги места in/on/under/behind	<i>Pencase, schoolbag, student, teacher</i> Пассивная: <i>What's this?</i> <i>What's that?</i> <i>Where is the pen?</i>		
31	Где мой пенал?			Предлоги места	Активная: <i>pen, pencil, desk, book, workbook, rubber, ruler, Board, book, calculator, classroom Diploma, globe, map, notebook Pencase, schoolbag, student, teacher</i> Пассивная: <i>Where is the pen?</i>		Игра «Домино» https://www.anglomaniacy.pl/grammар-prepositions-printables-games_1.htm
32	Сколько карандашей?			Школьные принадлежности. Счет. Цвета.	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</i> Пассивная: <i>What's this? How many pencils? What colour (is) ...?</i>	This is It is red.	
Мой дом – 7 часов							
33-34	Мебель в доме			Мебель. Расположение мебели в комнате. Цвета.	Активная: <i>Armchair, bed, bookcase, chair, cupboard, desk, drawers, shelf, sofa, stool, table, wardrobe</i> Пассивная: <i>What have you got in your room? What colour is the chair?</i>	I've got a... . It is red and blue.	Игра «Что пропало?» Песня “My room song” https://www.youtube.com/watch?v=dKu0lnp_nLs
35-36	На кухне			Мебель. Расположение мебели в комнате. Цвета.	Активная: <i>Cooker, cup, fork, fridge, kettle, knife Mug, pan, plate, pot, spoon, teapot</i> Пассивная:	I've got a... . It is red and blue. It is on... Предлоги места	Песня “Where’s Alvin?” https://www.youtube.com/watch

					<i>What have you got in your kitchen? What colour is the mug?</i>	(in, on, under)	?v=iQVdQ_rTQH8
37-38	В гостиной			Мебель. Расположение мебели в комнате. Цвета.	Активная: <i>Armchair, carpet, clock, curtains, fireplace, lamp, phone, picture, plant Sofa, table, TV</i> Пассивная: <i>What have you got in your room? Where is the lamp?</i>	(in, on, under) In the kitchen In the living room	Песня “My room song” https://www.youtube.com/watch?v=dku0lnp_nLs
39	Описываем комнату			Обобщение пройденного по теме «Мой дом»	Активная: <i>Лексика по теме «дом». Предлоги</i> Пассивная: <i>What have you got in your room? What colour is the chair?</i>	I've got a... . It is red and blue.	
Мой город – 7 часов							
40-41	Что есть в городе			Названия зданий и сооружений. Предлоги места in/on/under/behind/ next to	Активная: <i>Bank, church, cinema, gas station, hospital, library, museum, post office Restaurant, school, supermarket, theatre</i> Пассивная: <i>What's this? What's that? Where is the bank?</i>	This is a That is a It is next to	Песня “On, in, under, next to” https://www.youtube.com/watch?v=e5vvPG4iCZI
42-43	Транспорт			Названия видов транспорта. Модальный глагол can . Глаголы движения	Активная: <i>Bike, boat, bus, car, helicopter, lorry, motorcycle, plane, scooter, ship, train, van</i> <i>See, drive, fly, sail</i> Пассивная: <i>Where can I go? – I don't know</i>	I can see... I can drive... I can fly... I can sail...	Песня “Transportation song” https://www.youtube.com/watch?v=UQkoukhezT8
44	Профессии в городе			Названия видов профессий	Активная:	Who are you? - I am a doctor.	Песня “Jobs song for kids.”

					<i>Cook, doctor, driver, farmer, fireman, mechanic, nurse, policeman, postman, secretary, seller, teacher</i> Пассивная: Who are you? What do you do?		What do you do?" https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU
45	Ты занимаешься спортом?			Названия видов спорта	Активная: <i>Athletics, basketball, boxing, cycling, fencing, figure skating, football, hockey, skiing, speed, skating, swimming, tennis</i> Пассивная: What do you like?	I like fencing. I don't like boxing.	Песня "Sports song" https://www.youtube.com/watch?v=27f0QUUScQ8
46	Мои увлечения			Глаголы. Модальный глагол can .	Активная: <i>Do homework, drink Cola, eat, read, run, sing, sit, sleep, play, talk, draw, go, ride a bike, speak English, dance</i> Пассивная: Can you drink?	Yes, I can. No, I can't. I can...	Песня "Yes, I can" https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y
Мир вокруг меня – 9 часов							
47-48	Дни недели			Название дней недели. (https://eng5.ru/useful/vocabulary/week?utm_campaign=Vocabulary:+Days+of+week&utm_medium=vocabulary_deeplink&utm_source=eng5.ru) Глаголы движения	Активная: <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</i> <i>Do homework, drink Cola, eat, read, run, sing, sit, sleep, play, talk, draw, go, ride a bike, speak English, dance</i> Пассивная: What do you do on Sunday?	On Sunday I play.	
49	Времена года			Времена года	Активная: <i>Spring, autumn, summer, winter</i> Пассивная: <i>Seasons, bright,</i>	My favourite season is It is yellow and red.	Песня "Spring is green" https://www.youtube.com/watch

					<i>What is your favourite season?</i>		?v=XbwrX9OBMJQ
50-51	Месяцы			Названия месяцев.	Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> Пассивная: <i>What is your favourite month?</i>	My favourite month is ...	Песня “The months” Игра https://eng5.ru/words/english/months
52	Погода			Лексика по теме «Погода»	Активная: <i>Cloudy, cold, frosty, hail, hot, rainy, rainbow, snowy, stormy, sunny, warm, windy</i> Пассивная: <i>How is the weather? Is it sunny?</i>	It is sunny and windy.	Песня “The months” https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew Песня “Rain, rain, go away!” https://www.anglomaniacy.pl/song16.htm
53-54	Одевайся теплее			Название предметов одежды.	Активная: <i>Blouse, cap, coat, dress, jacket, scarf, shirt, shoes, skirt, socks, sweater, trousers</i> Пассивная: <i>Children, what are you wearing?</i>	I’m wearing a dress.	Песня “what are you wearing?” https://www.youtube.com/watch?v=xvQOUNQTSS0
55	Проект «Любимое время года»				Активная: <i>Spring, autumn, summer, winter January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i>	My favourite season is ... It is yellow and red. My favourite month is ...	

					<i>Cloudy, cold, frosty, hail, hot, rainy, rainbow, snowy, stormy, sunny, warm, windy</i>	It is sunny and windy. I'm wearing a dress.	
Веселые правила – 4 часа							
56-57	Глагол to be			Глагол to be. Личные местоимения. Отрицательная частица “not”	Активная: <i>I, he, she, it, you, we, they</i> <i>Am, is, are</i> <i>Am not</i> <i>Is not</i> <i>Are not</i>	I am (not)... He is (not)... She is (not) ... It is (not) ...	https://www.anglomaniacy.pl/grammar-verbs-be-printables-posters.htm
58	Глагол to have			Глагол to have. Личные местоимения. Отрицательная частица “not”	Активная: <i>I, he, she, it, you, we, they</i> <i>Have, has</i> <i>Have not</i> <i>Has not</i>	I have (not)... He has (not)... She has (not) ... It has (not) ... You have (not) ... We have (not) ... They have (not) ...	https://www.anglomaniacy.pl/grammar-verbs-have-got-printables-worksheets.htm
59	Оборот there is / are			Оборот there is / are	Активная: <i>There is a...</i> <i>There are ...</i>	There is a... There are ...	https://www.anglomaniacy.pl/grammar-verbs-there-is.htm
Итоговые занятия – 3 часа							
60	Теперь я знаю.			Повторение изученного материала. Скрытый контроль			Игра «Послушай и выбери»
61	Я могу...			Повторение изученного материала			
62	Время играть.	.		Открытое занятие для родителей			

