

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №45

Рассмотрено: 
Руководитель МО
Л.Н. Лебедева
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено: 
Директор МБОУ СОШ №45
Н.А. Шинкаренко
Приказ от 31.08.2022 №Ш45-13-745/2

Дополнительная общеобразовательная программа
«В мире словосочетаний и предложений»
(платные образовательные услуги, не относящиеся к
основным видам деятельности)
9 класс

срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: 15-16 лет

г. Сургут
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку «В мире словосочетаний и предложений» предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 62 часа.

Данная программа имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 9 классе. Занятия предполагают как повторение, обобщение и систематизацию изученного по синтаксису и пунктуации, так и работу с новыми темами и источниками. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений в области русского языка и литературы, предусмотренных школьной программой, поможет школьникам оценить свои возможности.

Цель курса – обобщить и систематизировать знания, умения по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их.

Задачи:

- повторение и обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;
- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;
- знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных языковедов.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) Теоретическая часть (повторение правил, разбор трудных вопросов)
- 2) Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Практическая направленность курса «В мире словосочетаний и предложений» заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи. Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: «Почему я выбираю данную морфологическую или синтаксическую структуру для выражения данного внеязыкового значения?» Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена актуальность занятий по данному курсу.

Учащиеся среднего звена совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку. Итогом работы является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школьного НОУ.

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа реализуется в течение одного учебного года.

Возраст обучающихся 14-15 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе кружка дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний об основных единицах синтаксиса, их строении, значении и функции; типологии простого предложения; типологии главных и второстепенных членов предложения; односоставных предложений; видах чужой речи. Овладение учащимися умения определения признаков текста, способах и средствах связи предложений в тексте. Усвоение учениками знаний основных правил постановки знаков препинания в простом предложении и предложении с прямой речью.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать со справочной литературой, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия с применением дидактических и раздаточных материалов, использованием пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Формы контроля.

Подбор указанных предложений по типам.

Устные и письменные развёрнутые ответы на вопросы.

Характеристика указанных учителем предложений (устная и письменная).

Выполнение практических и зачетных работ.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), написание текстов по заданной проблеме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ синтаксиса: основные единицы синтаксиса, их строение и признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными грамматическими и пунктуационными нормами русского языка; использование их в своей речевой практике при создании устных или письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц синтаксиса, уместное их употребление адекватно ситуации речевого общения;
- проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Синтаксис как раздел языкознания (2 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Выдающиеся лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса (12ч.)

Цельные словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях. Согласование. Управление. Примыкание.

Предложение как единица синтаксиса(12ч.)

Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске. Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов. Распространенные и нераспространенные предложения.

Члены предложения(11ч.)

Главные члены и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы второстепенных членов предложения. Дополнение. Способы выражения. Определение. Способы выражения. Приложение. обстоятельство. Способы выражения. Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива.

Односоставные предложения(12ч.)

Типы односоставных предложений: подлежащные и сказуемые.

Назывные предложения. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.

Простое осложненное предложение(11ч.)

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.

Обособленные члены предложения. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения. Обращение. Вводные слова и предложения.

Вставные конструкции.

Прямая речь(2ч.)

Предложения с прямой речью.

Практическая работа «ЗП при прямой речи»

Тематическое планирование							
№п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата по плану		Дата по факту		Основные вопросы содержания
			1/2 группа	3/4 группа	1/2 группа	3/4 группа	
Синтаксис как раздел языкознания (2 ч.)							
1	Основные единицы синтаксиса.	1	04.10.	01.10.			Удивительный синтаксис русского языка. От слова к предложению.
2	Выдающиеся лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксиса.	1	07.10.	05.10.			Выдающиеся лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксиса, их труды
Словосочетание как единица синтаксиса (12ч)							
3	Цельные словосочетания.	1	11.10.	08.10.			Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова: именные, глагольные и наречные.
4	Цельные словосочетания.	1	14.10.	12.10.			Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова: именные, глагольные и наречные.
5	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	1	18.10.	15.10.			Уметь распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать и создавать словосочетания по заданным признакам.
6	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	1	21.10.	19.10.			Уметь распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать и создавать словосочетания по заданным признакам.
7	Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	25.10.	22.10.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
8	Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	28.10.	26.10.			Практическая работа. Составление словосочетаний.
9	Согласование.	1	08.11.	29.10.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

10	Согласование.	1	11.11.	09.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Распределительный диктант.
11	Управление.	1	15.11.	12.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.
12	Управление.	1	18.11.	16.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Распределительный диктант.
13	Примыкание.	1	22.11.	19.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.
14	Примыкание.	1	25.11.	23.11.			Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Распределительный диктант.
Предложение как единица синтаксиса(12ч.)							
15	Виды предложений по цели высказывания	1	29.11.	26.11.			Отличие предложений от других единиц синтаксиса

16	Виды предложений по цели высказывания	1	02.12.	30.11.			Порядок синтаксического разбора
17	Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске	1	06.12.	03.12.			Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске
18	Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске	1	09.12.	07.12.			Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске
19	Интонация в простом предложении	1	13.12.	10.12.			Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление их в речевой практике. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания
20	Интонация в простом предложении	1	16.12.	14.12.			Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление их в речевой практике. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания
21	Логическое ударение и паузы в предложении	1	20.12.	17.12.			Определение понятий «предложение», «парцелляция», «инверсия». Прямой порядок слов от инверсии, определять значение парцелляции.
22	Логическое ударение и паузы в предложении	1	23.12.	21.12.			Определение понятий «предложение», «парцелляция», «инверсия». Прямой порядок слов от инверсии, определять значение парцелляции.
23	Порядок слов в предложении	1	27.12.	24.12.			Способы передачи информации в устной и письменной речи. Практикум. Творческая работа с последующими выводами
24	Порядок слов в предложении	1	10.01.	28.12.			Способы передачи информации в устной и письменной речи. Практикум. Творческая работа с последующими выводами
25	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	13.01.	11.01.			Распространенные и нераспространенные предложения. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения Практическая работа. Работа с текстами художественной литературы.

26	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	17.01.	14.01.			Распространенные и нераспространенные предложения. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения Практическая работа. Работа с текстами художественной литературы.
Члены предложения(11ч.)							
27	Главные члены и второстепенные члены предложения.	1	20.01.	18.01.			Связь слов в предложениях, грамматическая основа и второстепенные члены предложения.
28	Подлежащее. Способы его выражения.	1	24.01.	21.01.			Способы выражения подлежащего. Моделирование предложений с разными морфологическими способами выражения подлежащего.
29	Сказуемое. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1	27.01.	25.01.			Способы выражения сказуемого, типы сказуемого.
30	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	31.01	28.01.			Согласование главных членов предложения.
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	03.02.	01.02.			Синтаксическая структура простых двусоставных предложений; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.
32	Приложение.	1	07.02.	04.02.			ЗП при приложении
33	Типы второстепенных членов предложения.	1	10.02.	08.02.			Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения
34	Дополнение. Способы выражения.	1	14.02.	11.02.			Типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП
35	Определение. Способы выражения.	1	17.02.	15.02.			Типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП

36	Обстоятельство. Способы выражения.	1	21.02.	18.02.			Типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП
37	Синтаксические функции инфинитива.	1	24.02.	22.02.			Типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП
Односоставные предложения(12ч.)							
38	Типы односоставных предложений: подлежащие и сказуемые.	1	28.02.	25.02.			Понятие односоставного предложения, типы односоставных предложений: подлежащие и сказуемые, разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.
39	Типы односоставных предложений: подлежащие и сказуемые.	1	03.03.	01.03.			Сопоставление разных видов односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; односоставные предложения разных типов, использовать их в речевой практике.
40	Типы односоставных предложений: подлежащие и сказуемые.	1	07.03.	04.03.			Замена двусоставных предложений синонимичными односоставными конструкциями, определение роли односоставных предложений в тексте.
41	Назывные предложения.	1	10.03.	09.03.			Сопоставление разных видов односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; односоставные предложения разных типов, использовать их в речевой практике.
42	Определенно-личные предложения.	1	14.03.	11.03.			Понятие определено-личного предложения. Практическая работа
43	Определенно-личные предложения.	1	17.03.	15.03.			Понятие определено-личного предложения. Практическая работа
44	Обобщенно- личные предложения	1	21.03.	18.03.			Понятие обобщенно-личного предложения.
45	Неопределенно-личные предложения.	1	24.03.	22.03.			Понятие неопределенно-личного предложения.
46	Неопределенно-личные предложения.	1	04.04.	24.03.			Понятие неопределенно-личного предложения. Практическая работа

47	Безличные предложения.	1	07.04.	05.04.			Понятие безличного предложения.
48	Безличные предложения.	1	11.04.	08.04.			Способы выражения сказуемого в безличном предложении
49	Безличные предложения.	1	14.04.	12.04.			Практическая работа
Простое осложненное предложение(11ч.)							
50	Однородные члены предложения	1	18.04.	15.04.			Понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов, способы связи между ними; нормы сочетания однородных членов.
51	Обобщающие слова при однородных членах	1	21.04.	19.04.			ЗП при обобщающих словах, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающим словами.
52	Обособленные члены предложения	1	25.04.	22.04.			ЗП при обособлении: запятая, тире, скобки
53	Обособленные дополнения	1	28.04	26.04			Знаки препинания при выделении обособленных членов предложения, обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
54	Обособленные определения	1	02.05.	29.04.			Знаки препинания при выделении обособленных членов предложения, обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
55	Обособленные обстоятельства	1	05.05.	03.05.			Знаки препинания при выделении обособленных членов предложения, обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
56	Обращение	1	10.05.	06.05.			Понятие обращения, функции обращения: призывная, оценочно-характеризующая, этикетная.
57	Вводные слова и предложения	1	12.05.	10.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности
58	Вводные слова и предложения	1	16.05.	13.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и

							стилистические особенности
59	Вводные слова и предложения	1	19.05.	17.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности
60	Вставные конструкции	1	19.05.	20.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности
61	Вставные конструкции	1	23.05.	24.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности
62	Вставные конструкции	1	26.05.	26.05.			Понятия вводные предложения, вставные предложения; значение вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности