

Отчет о деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2021/22 учебный год

**МБОУ СОШ № 45**

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города 05.10.2020 № 12-03-662/0 "Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения".

1. Состав центра ППМС помощи\*

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	5	1	1	1
Учитель-логопед	2		1	
Учитель-дефектолог	2		1	
Социальный педагог	2			2

\* кадровый состав центра ППМС помощи указывается в соответствии с приказом ОУ

2. Информация о повышении квалификации в 2021/22 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	3	- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025года» 72 часа - «Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: организация учебной деятельности по АООП в соответствии с ФГОС.»27.05.2022, 108 часов. Международный вебинар -«Что мы можем сделать для предотвращения подростковых суицидов» 14.10.2022. 2 часа. -«Меня все достало!» Кризисы у детей и подростков Экспертный взгляд.14.10.2022 2 часа.
Учитель-логопед	2	-«Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в ОУ для обучающихся с ОВЗ различных

		<p>нозологических групп, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» 30.05.2022 72 часа -«Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: организация учебной деятельности по АООП в соответствии с ФГОС.»27.05.2022 ,108 часов.</p> <p>- «Логопедия : Организация обучения,воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС» -2022, 144часа</p> <p>-«Технологии логопедического обследования детей с нарушениями речи. Формулировка логопедического заключения»2022, 144 часа.</p>
<i>Учитель-дефектолог</i>	1	<p>«Нарушения опорно-двигательного аппарата: организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА по ФГОС» 2022, 108 часов.</p> <p>«Обучение педагогов дистанционной работе с прохождением практики» 14.03.2020,108 часов</p>
<i>Социальный педагог</i>	1	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. Профилактика терроризма, экстремизма», 16 а.ч., ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»</p>

\* указать только тех специалистов, которые прошли обучение

### 3. Информация об оказании ППМС помощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
2286	ОВЗ – 96 ОВЗ с инвалидностью – 4 детей	7362	1146	1943

### 4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ППМС помощи

Название программы	Автор	Цель программы
Коррекционно-развивающая	Программа разработана на	Программа

программа «Уроки психологического развития»	основе программы Локаловой Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся). - М.: «Ось-89», 2006	развития когнитивной сферы учащихся 4,5 классов.
«Азбука общения» программа по формированию коммуникативных навыков младших школьников		Развитие коммуникативной сферы младших школьников
Коррекционно-развивающая программа «Тропинка своему Я».	Разработана на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»	Программа развития эмоциональной сферы учащихся 4,5 классов
«Психологическая азбука. Программа развивающих занятий» 1-2 классы	Аржакаева Т.А, Вачков И.В, Попова.А.Х.	Развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самосознания»
«Жизненные навыки. Уроки психологии».	С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, В.Ю. Чал-Бюро	Развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций детей, то есть формирование личностных и метапредметных результатов НОО
«Жизненные навыки». Тренинговые занятия с подростками 7-8 классов	С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова,	Развитие самопознания, коммуникативных навыков, социальной компетенции и профессионального самоопределения
Коррекционно-развивающая программа по готовности к переходу в среднее звено 4 класс «Я скоро стану пятиклассником»	Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. – М.: УЦ "Перспектива", 2002 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: Генезис, 2004	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе

<p>Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я».</p>	<p>Разработана на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе» (7-8 класс).</p>	<p>Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.</p>
<p>Коррекционно-развивающая индивидуальных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p>	<p>Компилятивная</p>	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала</p>
<p>Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p>	<p>Компилятивная</p>	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения</p>
<p>Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по развитию зрительного восприятия, формирование познавательной активности для учащихся с ОВЗ с нарушением зрения (вариант 4.1.)</p>	<p>Компилятивная</p>	<p>1 Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги.  2 Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию.  3 Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов.  4 Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных</p>

		связей. 5 Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения. 6 Развитие познавательных способностей.
Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности для учащихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1.)	Компилятивная	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.
Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития	Компилятивная	Развитие познавательной активности, оказание помощи в освоении АОП.
Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития	Компилятивная	Развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.
Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)	Компилятивная	Коррекция и развитие познавательной деятельности, зрительно-моторной координации и пространственно-временных представлений
Коррекционно-развивающая программа групповых занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся с	Компилятивная	Развитие познавательных способностей

ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.1.)		
Коррекционно-развивающая программа групповых занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	Компилятивная	Развитие познавательных способностей
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа будущих отличников»	Компилятивная	Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, как основы для формирования учебных навыков, повышение уровня общего развития и восполнение пробелов предшествующего развития обучающихся, с учетом структуры их нарушений, индивидуальных познавательных потребностей и возможностей.
Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Компилятивная	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
Коррекционно-развивающая программа «Чувствуем, познаем, размышляем»	Программа разработана на основе программы Дружковой Т.С. «Чувствуем, познаем размышляем»: коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ для 5-9 классов Кирово, 2017	Формирование психологического базиса для полноценного личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся.
«Учусь учиться», 7 класс	При составлении программы индивидуального психологического сопровождения использованы методические пособия и дидактические материалы: Программа создания коррекционно-развивающей	Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Повышение уровня общего развития обучающегося через

	<p>среды в условиях общеобразовательных учреждений. // под ред. Шевченко С.Г.; Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.// под ред. Семаго Н.Я. Семаго М.М.; Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении. Калягина В.А.; Коррекция обучения и развития школьников. Сиротюк А.Л. Метод формирования умственных действий П. Я. Гальперина.</p>	<p>коррекционно-развивающую работу по развитию мыслительных операций, развитию познавательных способностей, счетных операций.</p>
<p>«Учиться с интересом», 9 кл</p>	<p>Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учиться с интересом» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями АООП для учащихся с ЗПР, авторской программой «Я – подросток. Программа уроков психологи», автор Микляева А.В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2016.</p>	<p>Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>«Азбука профориентации 21 века»</p>	<p>Автор к.п.н М.В. Богайцева. Издательство г.Ханты-Мансийск 2011г.</p>	<p>Создать условие для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.</p>
<p>План занятий по психологической подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ «Психология индивидуальности» для обучающихся 9,11 классов</p>	<p>Разработана на основе методического пособия М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ». -М.: Генезис, 2009;. Программы психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену "Путь к успеху", авторы Стебенева Н., Королева Н.</p>	<p>Цель психологической подготовки обучающихся – выработка психологических качеств выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков</p>

		мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями; повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних. Цель психологического сопровождения: оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-ых классов, педагогам и их родителям в подготовке к ГИА.
«Я принимаю вызов» 9 класс	М.: Русское слово, 2016 Авторы: Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих), допущенной Министерством образования Российской Федерации. В состав УМК входят методические рекомендации и рабочая тетрадь авторства Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих «Я принимаю вызов» 9 кл., (Изд. - М., «Русское слово», 2016), которые соответствует ФГОС ООО, включён в Федеральный перечень учебников.	Программа курса коррекционно-развивающих занятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ
«Социокультурные истоки», 8-9 класс	Программа курса «Социокультурные истоки», ориентирована на использование учебно- методического комплекса «Истоки». В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Программа разработана на основе: Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки». 5-11 классы. Истоковедение, том 10, с.87-134,- М., Издательский дом Истоки, 2011г. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 классов общеобразовательных учебных заведений. - М,	«Истоки» - интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом

	Издательский дом «Истоки», 2011 г.	сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально -культурного опыта Отечества.
«К гармонии через искусство. Школьный театр теней»	Рабочая программа внеурочной деятельности, Автор Положишникова Е. И., г. Ростов-на-Дону.	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства; психолого- педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением.
Коррекционно - развивающая программа по устранению смешанной дисграфии	Рабочая программа разработана с опорой на методические системы работы Яворской О.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся: имена существительными, глаголами, наречиями.</li> <li>- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;</li> <li>- развитие фонематического анализа и синтеза;</li> <li>- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;</li> <li>- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;</li> <li>- формирование и развитие связной выразительной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у школьников с нарушением письменной речи.</li> <li>- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.</li> </ul>
Коррекционно - развивающая программа по коррекции темпо- ритмической стороны речи	При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы Поваровой И.А.	Развитие и облегчение речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими. Конечной целью в работе по коррекции звукопроизношения при заикании является формирование плавности речи и повышение уровня фонематического восприятия

Коррекционно - развивающая программа по коррекции звукопроизношения	За основу составления данной рабочей программы взято методическое пособие Норкиной-Жихаревой Л.И., В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения способствующей успешной адаптации в учебной деятельности, устранить недостатки устной речи и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников
Коррекционно - развивающая программа по профилактике дисграфии	Рабочая программа разработана с опорой на методические системы работы З.И. Бекшиевой	коррекция нарушений фонематических процессов и профилактика нарушений письменной речи
Коррекционно - развивающая программа по устранению дизорфографии	Рабочая программа разработана с опорой на методические системы работы Е.Д.Буриной, Яворской О.Н.	Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.
Коррекционно - развивающая программа по коррекции речевых нарушений (НР, ОНР)	При разработке рабочей программы использованы методические разработки: «Организация логопедической работы в школе» Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю ; «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Ефименкова Л.Н., «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения» Каше Г.А. М.; «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» Садовникова И. Н.	Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
749	536

Тематика консультаций (указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями):

- «Адаптация в 5 классе, коррекция поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы»
- «Ознакомление с результатами диагностики»
- «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей»
- «Особенности памяти детей с ЗПР»
- «Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР»
- «Особенности мышления у детей с ЗПР»
- «Поощрение ребенка, как эффективный стимул обучения»
- «Развитие логического мышления у детей с ЗПР»
- «Как научить ребенка усидчивости и внимания»
- «Влияние гаджетов на развитие ребенка»
- «Как организовать учебную деятельность ребенка дома»
- «Организация горячего питания»,

«Организация каникулярного отдыха»,  
«Консультирование по улучшению детско-родительских отношений и микроклимата в семье»  
«Ознакомление с результатами диагностики»  
«Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»  
«Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»  
«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений»  
«Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР».  
«Как научить ребёнка усидчивости и внимания».  
«Мелкая моторика – это интересно».  
«Развитие мелкой моторики как эффективный способ подготовки руки ребёнка к письму».  
«Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития».  
«Где же лево, а где же право». Упражнения на развитие ориентировки на листе бумаги.  
«Веселая математика дома»  
«Развиваем речь ребёнка дома с помощью игр».  
«Упражнения и задания на развитие чувства равновесия и согласованности действий и движений разных частей тела в домашних условиях».  
«Как организовать учебную деятельность ребёнка дома».  
«Трудности адаптации ребенка в школе»  
«Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»  
«Телевизор и компьютер в жизни ребенка.  
Влияние телепередач и компьютерных игр на психологическое состояние ребенка  
«Агрессия. Причины и последствия детской агрессии»  
«Единственный ребенок в семье»  
«Домашнее задание без слез»  
«Личностные особенности учащихся (знакомство с результатами исследований, рекомендации)»  
«Мониторинг сформированности УУД 7-9 классов (ФГОС)»  
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (работа с учащимися «группы риска»)»  
«Детско-родительские отношения»  
«Отношения в системе «ученик-ученик», «учитель-ученик»»  
«Адаптация вновь прибывших обучающихся»  
«Психологическая подготовка к ГИА»  
«Конфликтные ситуации и способы их разрешения»  
«Возрастные кризисы детей»  
«О сопровождении детей с заболеваниями эндокринной системы (в том числе организация диетического питания ребенка в ОО)»  
«Как справиться с волнением перед ответственным выступлением (в т.ч. сопровождение одаренных детей)»  
«О сопровождении детей в период дистанционного обучения»  
«Как адаптироваться к очной форме обучения после дистанционных занятий (7 класс)»  
«Оказание помощи в эмоциональной регуляции поведения ребенка, работа с агрессивными, гиперактивными детьми»  
«Сопровождение обучающихся в период работы над проектом»  
«Как сохранить психическое здоровье детей»  
«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью»  
«ДРО, уход детей из дома»  
«Профилактика подросткового суицида»  
«Профорентация учащихся»  
«Профилактики терроризма и экстремизма»  
«О психолого-педагогическом сопровождении детей в период экзаменационной сессии (в том числе индивидуальное сопровождение учащихся, получивших неудовлетворительную оценку на экзамене)».  
«Важность выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях»

«Отработка домашнего задания для автоматизации звуков»  
« Условия зачисления через ППк и ПМПк.»  
«Что такое дисграфия, методы коррекции в условиях дома».  
«Посещаемость как фактор успешного преодоления трудностей в обучении»

Руководитель центра ППМС помощи (Ф.И.О.) Жигурова И.А.