

Аналитический отчет
о деятельности ППС МБОУ СОШ №45
за 2023-2024 учебный год

Цель деятельности ППС – создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Обеспечение социальных условий для успешного обучения, развития и социализации личности обучающихся;
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
4. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социальнозначимой личности;
5. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
6. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

С каждым годом увеличивается количество детей в школе, которые признаны детьми с **ограниченными возможностями здоровья**. Для них в школе создана и постоянно пополняется адаптивная образовательная среда:

- доступность классов;
- технические средства обеспечения комфортного и эффективного доступа;
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план;
- адаптированные рабочие программы предметов и курсов;
- постоянное взаимодействие с семьей и др.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы:

- для обучающихся с задержкой психического развития АООП НОО (вариант 7.1, 7.2);
- для обучающихся с задержкой психического развития АООП ООО;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2.);
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая служба является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

ППС создается в образовательном учреждении приказом директора школы.

В его состав входят:

- заместители директора по УВР и ВВВР;

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог.

ППС действует на основании нормативно-правовой документации по организации деятельности психолого-педагогической службы, положения о психолого-педагогической службе МБОУ СОШ №45.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО:

1. Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: · разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; · выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; · предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики: - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); - формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника; - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

3. Консультативное направление. Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительское направление. Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в

становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социальноопасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Формами работы в 2023-2024 учебном году были:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- определение индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- содействие в предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В первых классах проведена большая работа специалистов по содействию адаптации учащихся: посещение родительских собраний, тестирование учеников, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление первоклассников «группы риска».

В начале года проведены занятия-тренинги для первоклассников на знакомства друг с другом и школьными правилами, с целью формирования положительного отношения к школе. В течении второго триместра с учащимися первых классов был проведен цикл занятий на развитие познавательной деятельности. В каждом из первых классов была сформирована группа, по результатам входной диагностики и дети, показавшие наиболее низкие результаты были приглашены на данные занятия.

Целью диагностики пятиклассников является изучение уровня психологической адаптации к обучению в средней школе. Задачей исследования является определение эмоционального отношения к обучению в средней школе, изучение мотивационной сферы и самооценки учащихся параллели 5-х классов.

Проводились различные мероприятия, направленные на помощь в профессиональном самоопределении учащихся 9- 11-х классов. Было проведено большое обследование 35 учащихся нуждающихся в специальных условиях при сдаче ГИА.

Взаимодействие психолога с родителями осуществляется по средствам регулярного посещения родительских собраний по вопросам адаптации, возрастных особенностей учащихся и по запросу педагогов и самих родителей, на индивидуальных консультациях и на советах профилактики

По итогам года всего по образовательному учреждению числится 161 обучающийся со статусом ОВЗ, 23 инвалидов, 138 детей с ОВЗ перешло на следующий учебный год. С сентября 2023 по май 2024 -96 учащихся получили заключение ТПМПК и, соответственно, им предоставляется помощь специалистов ППС.

Три обучающихся по НОО оставлено на пролонгацию: Сапрыкина Е. 2и, Алиева М. 3г, Разокберди С. 1б. Учащиеся 4-х классов при переходе с НОО в ООО по заключению ТПМПК получили: 13 обучающихся с задержкой психического развития, 4 ребенка перешли на обучение по общеобразовательной программе (Чарикова В., Зарбиев А., Марчукайтес В., Бобылева Н.). В 9-х выпускных классах 33 учащихся с ОВЗ и 1 ребенок инвалид (Шошаев А. 9е). В 11 классах учащихся с ОВЗ нет, 2 ребенка инвалида (Биболоева К. 11б, Хуснутдинов И. 11в).

По итогам работы ППС были выпущены с нормой речевого развития (дети имеющие заключения ППк – 4 учащихся. Были выпущены с нормой речевого развития дети имеющие заключения ПМПК - 10 учащихся.

Три обучающихся по НОО оставлены на пролонгацию: Сапрыкина Е. 2и, Алиева М. 3г, Разокберди С. 1б.

Оставлены для продолжения коррекционной работы- 161 учащийся с ОВЗ (99 обучающихся по программе начального общего образования, 62 обучающихся по программе основного общего образования).

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

КЛАССЫ	ОВЗ	Слабо слышащие	Слабо видящие	ТНР	НОДА	ЗПР	Умственная отсталость	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды + ОВЗ
1-4	99	0	1	47	1	50	0	11	4
5-9	62	1	2	2	0	57	0	11	3
10-11	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ИТОГО:	161	1	3	49	1	107	0	23	7

Направлены на повторное прохождения ПМПК – 32 учащихся (Абдурахмонов А. 3е, Абдурахмонов А. 3г, Васильев Д., 4к, Домме Т. 4д, Бойматов М. 4г, Марчукайтес В. 4к, Щуклеев Д. 4в, Рыбьяков Е. 4г Алиева М. 3г, Семенова Д. 4и, Нустров К. 1г, Юдин Д. 4д, Щетинина В. 4е, Федоров Ю. 4к, Зубова А. 3е, Вдовин Я. 4к Мудрый Я. 4к, Патрушев Т. 3г, Назмиев А. 4ж, Чарикова В. 4а, Алексеев И. 2и, Сапрыкина Е. 2и, Мурадов К. 4г, Бобылева Н. 4а, Холбоев А. 4е, Зарбиев А. 4е, Аюбов Д. 4з, Заманов Т. 4к, Котов И. 4б, Кучинский И. 4ж, Пахотина Е. 2е, Имамалиев Э. 2з) отказ от прохождения ПМПК-3 (Биймурзаева А. 4в, Нуржигитов И. 1в, Рамазанова М. 1в, Гадимов А. 1д, Сироткин К. 1з, Рзаева Х. 2е, Муслимов Т. 2е, Пугачёв М, 2г, Сметанина Н., 2г, Закирова Н., 2б, Пирченко В., 2б).

Учащиеся, прошедшие ПМПК, получившие статус ОВЗ, продолжают с 1 сентября 2024 года получать помощь специалистов ППМС центра в соответствии с заключениями.

В рамках работы ППС прослеживалась работа всех специалистов. Результаты работы сопровождения учащихся отражены в отчетах специалистов по итогам учебного года.

Вывод: работу ППС в 2023-2024 учебном году следует признать удовлетворительной. Поставленные задачи в течение года реализованы.

25.05.2024

Председатель ППС И.А. Жигурова
Секретарь ППС А.Ш. Насырова