

Протокол № 9

методического объединения учителей математики и информатики

от 31.03.22

Председатель: Гордеева С.Н.

Секретарь: Ракитина О.Г.

Присутствовали: Гордеева С.Н., Ракитина О.Г., Лимонова Т.В., Шевцова Т.В., Жадейка Е.Н., Кибенко О.Б., Гордиевских А.В., Иванов Ю.Ю., Давыдова Н.В., Мамаева И.А., Острейнюк О.И., Кунгурцева М.В., Яббарова Н.М., Константинова Ю.К., Батанова З.К.

Повестка дня:

1. Утверждение материалов к промежуточной итоговой аттестации по математике и информатике.
2. О формировании и оценке функциональной грамотности учащихся.

По первому вопросу слушали:

Гордееву Светлану Николаевну руководителя МО учителей математики и информатики, которая познакомила членов МО со Статьей 58, о промежуточной аттестации обучающихся.

Так же слушали учителей математики и информатики, которые представили контрольные работы по математике и информатике.

Состав комиссии по составлению вариантов для промежуточной итоговой аттестации.

№п/п	Класс	ФИО ответственного	Предмет
1	5	Батанова З.К.	Математика (по учебнику Дорофеева Г.В.)
2	5	Гордиевских А.В.	Математика (по учебнику Мерзляка А.Г.)
3	6	Жадейка Е.Н. Константинова Ю.К.	Математика (по учебнику Дорофеева Г.В.) Математика (по учебнику Мерзляка А.Г.)
4	7	Гордеева С.Н. Шевцова Т.В.	Алгебра, Геометрия
5	8	Константинова Ю.К. Кибенко О.Б.	Алгебра, Геометрия
6	9	Острейнюк О.И. Шевцова Т.В.	Алгебра, Геометрия
7	10	Кибенко О.Б. Лимонова Т.В.	Алгебра, Геометрия
8	11	Гордеева С.Н. Кибенко О.Б.	Алгебра, Геометрия
9	6	Мамаева И.А., Давыдова Н.В., Кунгурцева М.В.	Информатика
10	7	Кунгурцева М.В., Яббарова Н.М.	Информатика
12	8	Яббарова Н.М.,	Информатика
13	9	Иванов Ю.Ю.,	Информатика

		Ракитина О.Г.	
14	10	Иванов Ю.Ю., Ракитина О.Г.	Информатика
15	11	Иванов Ю.Ю., Ракитина О.Г.	Информатика

По первому вопросу решили:

Рекомендовать рассмотренные контрольные работы к проведению в рамках промежуточной итоговой аттестации 2021 – 2022 учебного года. (Кимы размещены в приложении).

По второму вопросу слушали:

Гордееву С.Н. руководителя МО учителей математики и информатики и Лимонову Т.В. заместителя директора по УВР об актуальности понятия функциональной грамотности для современной школы.

«Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

- **1 группа** – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
- **2 группа** – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- **3 группа** – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения»

Лучший тренажер математической грамотности — это решение практико-ориентированных задач.

С введением в ГИА и ВПР модуля «Реальная математика» необходимо включать практико-ориентированные задачи в процесс обучения на различных этапах урока: на актуализации знаний, изучении нового, закреплении изученного материала, применении пройденного материала, и на систематизации и обобщении. В результате работы во взаимодействии с окружающей действительностью учащиеся приобретут первичный опыт использования математических знаний в быту и повысят свой уровень математической грамотности.

Решили: Учителям принять информацию к сведению. Проводить систематическую работу по формированию математической грамотности. Работу выстраивать как индивидуально, так и в формате диалога учителя и ученика. Для формирования математической грамотности учащихся учителям использовать в своей работе возможности цифровых образовательных платформ, таких как *Школьная цифровая платформа* (<https://sberclass.ru>), *Мобильное Электронное Образование* (<https://edu.mob-edu.ru>), Образовательную платформу «Учи.ру», РЭШ и других.

Проголосовали "за" - 15 человек