

СОГЛАСОВАНА
Департамента образования
И.П. Замятина
«31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
протокол №5 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 45
№ П/45-13-901/3
от 31 августа 2023 г.
Н.А. Шинкаренко

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 45
на период с 2023 по 2027 учебные годы

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития	3
3. Информационная справка об организации.....	12
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики 21	
4.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах	21
4.1.1. ГИА за уровень основного общего образования	21
4.1.2. Результаты ГИА за уровень среднего общего образования.....	23
5. Основания для разработки программы развития	24
5.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	24
5.2. SWOT-анализ.....	26
6. Концепция программы развития	29
6.1. Введение.	29
7. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	41
8. Модель управления школой.	44
8.1. Управляющий орган.....	44
8.2. Штатное расписание	46
9. Информационное обеспечение развития школы	47
10. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).	47
11. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:	47
12. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	49
13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51
14. Дорожная карта реализации программы развития	53

1. Пояснительная записка

Данная программа развития разработана в соответствии с методическими рекомендациями федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» по разработке программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Основой желаемого образа образовательной организации послужили результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них: роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни, школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации), образовательная среда - являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый «трек» представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

Мероприятия Программы развития школы направлены на осуществление перехода от текущего состояния образовательной организации (средний уровень соответствия требованиям Минпросвещения) к желаемому (полный уровень соответствия). Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в Программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Индикаторы ожидаемых результатов определены в соответствии с показателями критериев по 8 магистральным направлениям и рекомендациями Минпросвещения.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №45
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. 4. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы,

	утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25.10.2023). 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
--	--

	16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676). 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями). 19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654). 20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). 21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). 22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). 23. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034). 24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
--	--

	26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822). 27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). 28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 29. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 30. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". 31. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №44 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 3.3686-21«Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». 32. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих
--	---

	образовательные программы основного общего и среднего общего образования"). 33. Письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2021 года N 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности». 34. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.02.2023 №51-рп "О плане мероприятий, посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Года педагога и наставника в 2023 году". 35. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2021 года № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021-2024 гг.». 36. Приказ Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». 37. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.11.2019 № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника". 38. Письмо департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.10.2020 № 10-Исх-10268 "О методических рекомендациях по организации работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества (в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»)» 39. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.06.2022 № № 10-П-1271 «О реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». 40. Приказ департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 "О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальных
--	---

		образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования". 41. Приказ департамента образования Администрации города от 08.09.2021 № 12-03-568/1 "О реализации приоритетного муниципального проекта "Я - архитектор будущего". 42. Приказ департамента образования Администрации г. Сургута от 15 июня 2022 года № 12-03-466/2 «Об утверждении комплекса практических мер, мероприятий («дорожная карта»), направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников в муниципальных образовательных учреждениях подведомственных департаменту образования, на 2022 год».
Сведения разработчиках	о	Ответственные: Шинкаренко Наталья Александровна, директор МБОУ СОШ №45 Гордиевских Анастасия Васильевна, заместитель директора по УВР Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ №45 №Ш45-13-850/3 от 13.07.2023г.
Цели программы развития		Создание единого образовательного пространства МБОУ СОШ №45 и равных условий для каждого обучающегося в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитанию, профориентации и развитию обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.
Комплексные задачи программы развития		Задачи по реализации проекта «Школа Минпросвещения»: 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и осуществить перехода на новый уровень. 2. Выбрать управленческий трек развития образовательной организации. 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения

	возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развивать управленческую модель школы. 8. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Провести независимую оценку качества образования в системе внутреннего аудита. Задачи, актуальные для образовательной организации: • непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; • обеспечение организационно-технологических условий реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФООП, ФАООП; • разработка и внедрение модель формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО; • создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; • совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию; • создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; • создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; • создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации педагога в современных условиях;
--	--

	• формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий; • преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС ДО и НОО
Основные направления развития организации	1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. 2. Введение и реализация ФОП ДО, ФАОП ДО, ФООП, ФАООП. 3. Создание первичного отделения «Движение первых». 4. Формирование функциональной грамотности. 5. Совершенствование системы наставничества. 6. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся. 7. Развитие социального партнерства. 8. Создание условий для вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».
Период реализации программы развития	С 2023 по 2027 год – 5 лет 1 этап (с мая по август 2023): подготовительный, включающий анализ исходного состояния (результаты самодиагностики) и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства. 2 этап (сентябрь 2023 - декабрь 2026): основной, включающий поэтапную реализацию проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. 3 этап (с января по декабрь 2027): обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития совпадают с критериями и показателями самодиагностики по магистральным направлениям: 1.Знание 1.1.Образовательный процесс. 1.2.Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.

	1.3.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 1.4.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью. 2.Здоровье 2.1.Здоровьесберегающая среда. 2.2.Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 3. Творчество 3.1.Развитие талантов. 3.2.Школьные творческие объединения. 4.Воспитание 4.1.Организация воспитательной деятельности. 4.2.Ученическое самоуправление, волонтерское движение. 5.Профориентация 5.1.Сопровождение выбора. 6.Учитель. Школьная команда. 6.1.Условия педагогического труда. 6.2.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. 6.3.Развитие и повышение квалификации. 7.Школьный климат 7.1.Организация психолого-педагогического сопровождения. 7.2.Формирование психологически благоприятного школьного климата. 8.Образовательная среда 8.1.ЦОС (поддержка всех активностей). 8.2.Организация внутришкольного пространства. 8.3.Реализация государственно-общественного управления.
Ожидаемые результаты реализации программы	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана современная воспитывающая среда, ориентированная

	на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города; – развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №45. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляет директор школы.

3. Информационная справка об организации

Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №45

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 (далее МБОУ СОШ №45).

Юридический адрес школы: 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, проезд Взлетный, дом 6, проезд Взлетный, дом 3, улица Монтажников, здание 4.

Телефон: 8(3462) 25-31-23 - приёмная, директор.

Адрес сайта: <https://shkola45surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес школьной почты: sc45@admsurgut.ru

Год открытия школы - 1997.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 86ЛО1 № 0001511, регистрационный номер 2286 от 15 сентября 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: 86А01 №0000395 регистрационный номер 1128 от 25 ноября 2015 года.

В сентябре 2025 года открыт третий корпус (улица Монтажников, здание 4) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников. Таким образом, добавился еще один уровень образования – дошкольное.

МБОУ СОШ № 45 реализует основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования.

Дошкольное отделение реализует образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы. Приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения МБОУ СОШ № 45 являются:

инженерно-техническая направленность - позволяет развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество; формировать пространственное мышление, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умение устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы.

Нравственно-патриотическая направленность – позволяет воспитывать в детях патриотические чувства, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям.

Направленность на интеллектуальное развитие детей через дополнительное образование - заключается в формировании устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Образовательный процесс в дошкольном отделении условно подразделен на следующие компоненты:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «образовательная деятельность»);

образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное учреждение принимает активное участие в инновационной деятельности: с 2013 года - муниципальная инновационная площадка «Внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса как составной части непрерывного физического воспитания школьников и оценки их физической подготовленности»; с 2014 - муниципальная методическая площадка «Организация взаимодействия семьи и школы при реализации стратегии смыслового чтения в образовательном процессе»; 2016-2017 - городская методическая площадка по теме «Формирование культуры чтения художественного текста в условиях взаимодействия семьи и школы»; с 2017-2018 учебного года в статусе опорной образовательной организации участвует в разработке и реализации инновационного проекта «Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования».

В образовательном учреждении созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №45 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ОП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО), адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП).

В школе оборудованы:

- кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- возрастные группы, в которых организуется образовательный процесс, укомплектованы необходимым оборудованием, инвентарём, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- методический кабинет;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотеки с читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- музыкальный зал, актовый зал;
- физкультурный зал, спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- игровые площадки с малыми архитектурными формами;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных и образовательных областей, внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Школа располагает физкультурным залом, 8 спортивными залами, тремя бассейнами, двумя залами сухого плавания, тремя актовыми залами, тремя столовыми, лыжными базами, медицинскими и процедурными кабинетами, тиром, 2 кабинетами обслуживающего труда, 3 мастерскими (слесарной, столярной, комбинированной), двумя залами хореографии.

Имеется 6 компьютерных классов, в которых оборудовано 65 рабочих мест, 313 персональных ЭВМ. МБОУ СОШ №45 подключена к сети Интернет, в образовательном учреждении установлено и функционирует видеонаблюдение. На территории имеются спортивные площадки и автогородок.

Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Для обеспечения современного образования в школе имеются:

- мобильные лаборатории для занятий по предметам естественнонаучного цикла;
- цифровые лаборатории SPARC с наборами датчиков для занятий по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, информационные технологии);
- комплекты образовательной робототехники: для дошкольников и начальной школы (ROBOROBO, WeDo, Fishertechnik), среднего звена (Mindstorm RCX и Mindstorm EV3) и старшей школы (MATRIX).

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности. В образовательном учреждении функционируют системы пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Внутренние площади и наружный периметр здания школы оснащены комплексной системой видеонаблюдения и системой охранной сигнализации. В помещениях и на территории школы размещены видеокамеры, которые позволяют круглосуточно получать стабильное качественное видеоизображение контрольных зон. Схема расположения проецирующих устройств позволяет в режиме настоящего времени осуществлять контроль соблюдения мер безопасности и правил поведения в местах массового нахождения обучающихся на территории образовательного учреждения. Информация со всех видеокамер сохраняется.

Вход (выход) в образовательное учреждение осуществляется через систему контроля и управления доступом (СКУД) с использованием электронного пропуска (ЭП). Сотрудник охранной организации осуществляет постоянное дежурство при входе в школу совместно с дежурным администратором учреждения и вахтёром, обеспечивая пропуск в помещения МБОУ СОШ № 45 педагогических работников, обслуживающего персонала и учащихся школы через СКУД по индивидуальным ЭП, а в случае его отсутствия - при предъявлении паспорта с регистрацией в журнале учёта. Родители, посетители (посторонние лица) пропускаются в образовательное учреждение путём подачи заявки.

Формируется и достигается комплексная безопасность нашего образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

- мероприятия по охране труда;
- обеспечение условий пожарной безопасности;
- доступность медицинской помощи;
- экологическая безопасность;
- кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстренных ситуациях.

В МБОУ СОШ №45 разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;
- Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;
- План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
- Инструкции, памятки;
- Программа обучения сотрудников и обучающихся МБОУ СОШ № 45 в области безопасности жизнедеятельности.

В образовательном учреждении имеется модель, позволяющая формировать следующие компетенции участников образовательных отношений:

- действия в условиях угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действия в условиях угрозы террористических актов;
- действия в условиях, когда можно оказаться заложником;
- действия работников организаций при пожаре;
- оказание первой помощи пострадавшим.

Результатом является повышение готовности участников образовательных отношений к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях.

Анализ качества кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 45 показал следующие результаты. Педагогический коллектив насчитывает 167 человек, из них:

- 8 заместителей директора по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;
- 162 педагогических работника.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 94%.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 23% которых имеют педагогический стаж более 30 лет, 60% - от 5 до 30 лет.

43% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В МБОУ СОШ № 45 один учитель имеют степень кандидата наук.

За многолетний добросовестный труд, высокие показатели профессиональной деятельности педагогические работники МБОУ СОШ №45 имеют следующие награды:

- Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 5.
- Почётное звание «Отличник народного просвещения» - 2.
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 3.
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4.
- Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3.
- Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 18.
- Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 14.
- Почётная грамота департамента образования Администрации г. Сургута – 29.

- Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута – 62.
- Благодарность Председателя Тюменской областной Думы – 2.
- Благодарность главы г. Сургута – 2.
- Звание «Мастер спорта СССР» - 1.
- Звание «Мастер спорта России» - 1.

В образовательном учреждении сложилась определенная система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Квалификационным испытаниям отводится особое место, учитывается их важная роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, процессе стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педагогических советах. Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществляется посредством курсов повышения квалификации, участия в работе конференций, вебинаров, мастер-классов, практико-ориентированных семинаров.

В школе происходит увеличение количества классов и численности обучающихся.

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Количество классов	94	93	94	97	98	107
Начальное общее образование	41	41	41	40	41	48
Основное общее образование	44	44	44	47	47	49
Среднее общее образование	9	8	9	10	10	10
Общее количество учащихся	2480	2517	2585	2650	2651	2810
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	-	-	-	-	-	200

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение. Это система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. Формируются профильные классы в образовательном учреждении, исходя из потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

	Физико-математический	Гуманитарный	Социально-гуманитарный	Химико-биологический	Социально-экономический	Естественно-научный	Технологический	Универсальный
2020-2021 (чел.)	24	59	26	30	26	27	29	23
2021-2022 (чел.)		21				25	31	32
2022-2023 (чел.)		32				25	27	32
2023-2024 (чел.)		27			25	27	27	18
2024-2025 (чел.)		31			29	30	27	19

В образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, включающие:

1) *психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

2) *программно-методическое обеспечение*:

- адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

3) *кадровое обеспечение*:

- коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;

- педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса;

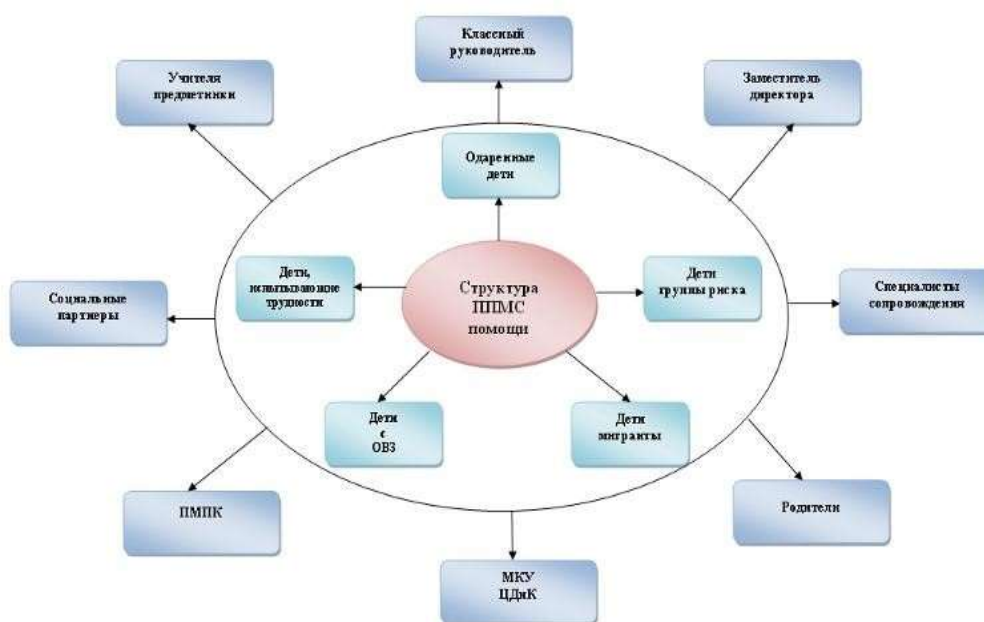
4) *материально-техническое обеспечение* - оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания;

5) *информационное обеспечение* - широкий доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Учащиеся с ОВЗ наряду с другими категориями включены в систему ППМС сопровождения.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, по показаниям врачебной комиссии и заявлению родителей в соответствии с положением в МБОУ СОШ №45 организуется индивидуальное обучение на дому.

Структура предоставления ППМС помощи учащимся МБОУ СОШ №45



Структура управления образовательным учреждением, отвечающая требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает взаимодействие следующих подсистем: государственное управление, общественное управление, самоуправление. Данная структура строится на основе стратегического менеджмента, а также на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления.

Исходя из стратегии развития, в системе управления выделяется 6 уровней.

1. Уровень стратегического управления - уровень руководителя образовательной организации.

Руководитель совместно с педагогическим советом, Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, создаёт благоприятные условия для развития образовательной организации, отвечает за безопасную, здоровьесберегающую жизнедеятельность.

2. Уровень деятельности Координационного совета по качеству образования.

Решения в области внутренней системы управления качеством, принятые на Совете, являются обязательными для исполнения подразделениями и должностными лицами.

Задачи и функции Совета:

- разработка политики образовательной организации в области внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО);
- координация работ по совершенствованию системы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №45;
- определение критериев эффективности процессов ВСОКО;
- анализ соответствия ВСОКО требованиям законодательства и иных нормативных документов в сфере образования Российской Федерации, органов управления образованием и соблюдения требований документации системы качества МБОУ СОШ №45;
- анализ эффективности функционирования ВСОКО МБОУ СОШ №45 посредством планирования и проведения внутренних аудитов качества образования, анализа результатов мониторинга и внутренних аудитов, анализа результатов выполнения основных образовательных программ, комплексных и календарных планов, оценки эффективности корректирующих и предупреждающих мероприятий в образовательной организации, планирования и проведения мероприятий по совершенствованию внутренней системы качества образования;
- разработка плана обучения в области менеджмента качества для педагогического состава и сотрудников образовательной организации, координация работы по его реализации.

3. Уровень деятельности Центра менеджмента качества образования.

Задачи Центра:

- участие в создании, внедрении и развитии внутренней системы оценки качества образования;
- организация деятельности по выявлению потребностей сторон (участников образовательных отношений, органов управления образованием, органов, уполномоченных на проведение контроля и надзора в сфере образования и иных органов и организаций), заинтересованных в деятельности образовательной организации;
- внедрение в деятельность образовательной организации процессного подхода;
- повышение уровня информированности и компетентности педагогического коллектива и сотрудников образовательной организации в области управления качеством;
- создание, ведение и организация использования документации внутренней системы оценки качества образования.

В целях проектирования внутренней системы оценки качества образования и планирования деятельности в области управления качеством Центр:

- оказывает методическую и техническую помощь руководству образовательной организации в разработке проекта Политики в области качества и организации его обсуждения педагогами и сотрудниками образовательной организации;
- разрабатывает проекты планов мероприятий образовательной организации в области внутренней системы оценки качества образования.

В целях внедрения в деятельность образовательной организации механизмов мониторинга, измерения и анализа качества Центр:

- принимает участие в разработке критериев оценки деятельности образовательной организации, педагогов, сотрудников;
- организует непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности;
- организует создание механизмов проведения аудитов внутренней системы оценки качества образования и её отдельных компонентов.

4. Уровень тактического управления.

Представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе с детьми, заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

5. Уровень деятельности руководителей методических объединений и педагогов.

В условиях деятельности МО происходит совершенствование технологического уровня работы педагогов, мотивация педагогов и обучающихся к активной исследовательской и поисковой деятельности, совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования.

6. Уровень деятельности ученического самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Эффективность руководства зависит от слаженного взаимодействия всех уровней образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Управляющий совет МБОУ СОШ №45 на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ №45.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

• Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО, ООП, АООП требованиям соответствующего ФГОС.

• Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП.

• Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента МБОУ СОШ №45.

• Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем учебным предметам, курсам.

- Реализация в полном объеме содержания программного материала.
- Наличие программ воспитательной направленности.
- Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП.
- Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.
- Наличие адаптированных образовательных программ.
- Наличие плана работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;

– библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
- Внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- Внешней оценки образовательных результатов.
- Мониторинга качества реализации образовательной деятельности, реализующей программы дошкольного образования.

Информация о деятельности МБОУ СОШ №45 постоянно размещается на школьном сайте: <https://shkola45surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы осуществлялся по восьми магистральным направлениям, определенным приоритетными в проекте «Школы Минпросвещения России», который является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

Основными принципами формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» являются следующие магистральные направления:

- «ученикоцентричные»: знание, здоровье, творчество, воспитание;
- профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

4.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах

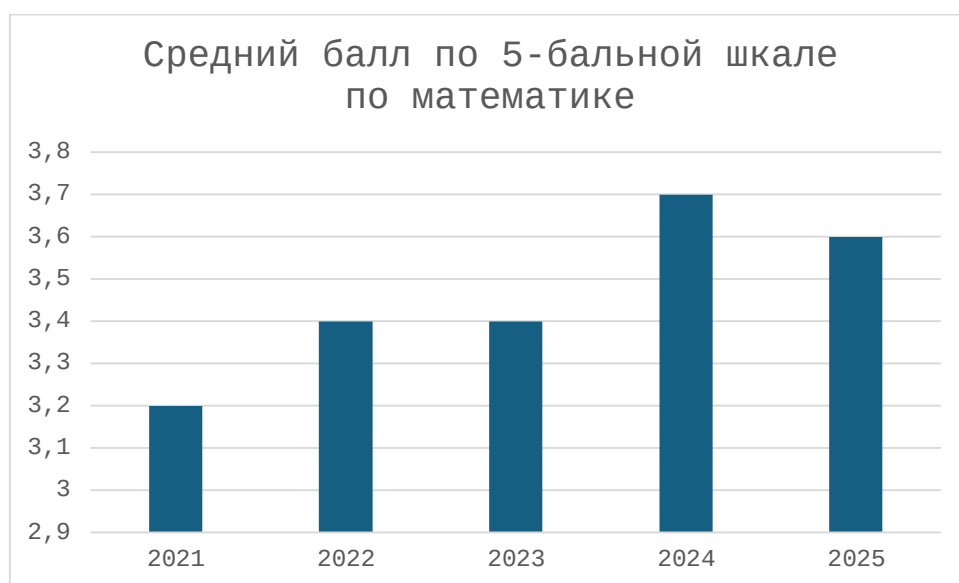
4.1.1. ГИА за уровень основного общего образования

Выпускники школы принимают участие в государственной итоговой аттестации, которая для 9-х классов проходит в форме ГВЭ и ОГЭ - механизма независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

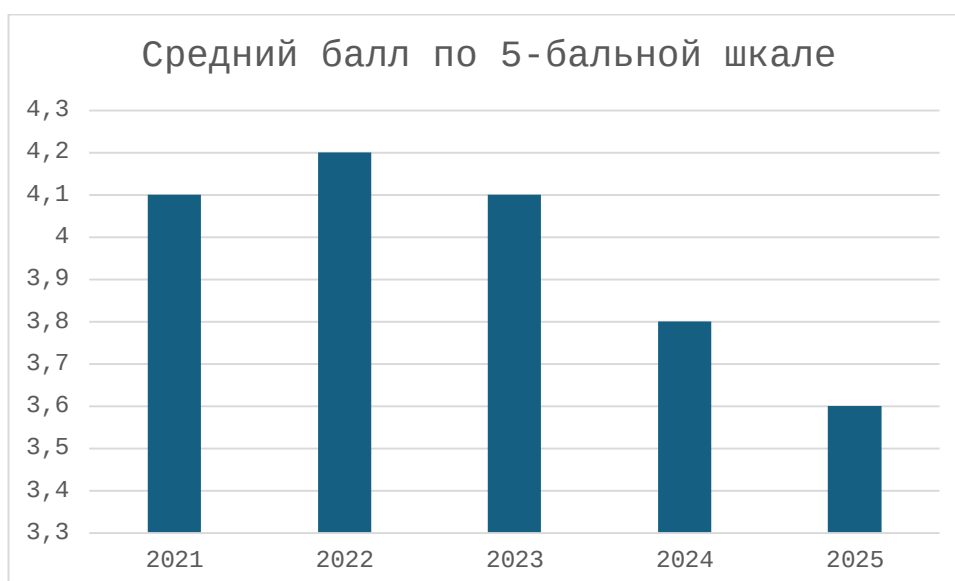
Проанализируем результаты успеваемости выпускников 9-х классов за три последних года.

Динамика уровня успеваемости выпускников по итогам ГИА (2021 – 2025) (обязательные предметы)

Год	ГИА по математике					ГИА по русскому языку				
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «2»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «3»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «4»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5»	Средний балл по 5-бальной шкале	Доля выпускников, сдавших экзамен на «2»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «3»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «4»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5»	Средний балл по 5-бальной шкале
2021	15	132	54	5	3,2	0	37	118	51	4,1
2022	14	135	74	14	3,4	2	35	108	92	4,2
2023	0	140	81	8	3,4	0	63	108	78	4,1
2024	0	65	137	65	3,7	0	75	96	38	3,8
2025	0	100	102	16	3,6	0	110	89	19	3,6



Как видно из диаграммы, на протяжении нескольких лет прослеживается следующая динамика по математике: значительно понизилась доля выпускников, получивших на экзамене отметку «2», увеличилась доля выпускников, получивших отметки «3» и «4».



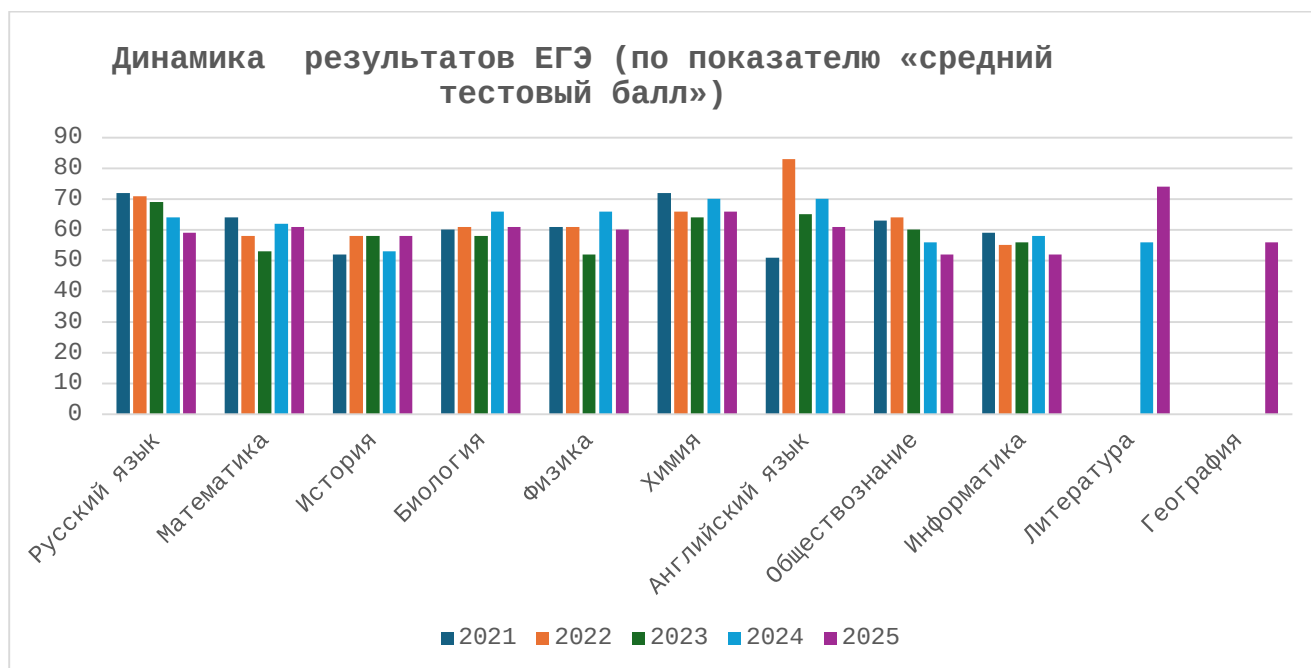
Согласно данным статистики по русскому языку также прослеживается отрицательная динамика: увеличилась доля выпускников, получивших отметки «3» и «4».

4.1.2. Результаты ГИА за уровень среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Проанализируем динамику результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл».

Наименование предметов	Средний тестовый балл по годам				
	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	72	71	69	64	59
Математика	64	58	53	62	61
История	52	58	58	53	58
Биология	60	61	58	66	61
Физика	61	61	52	66	60
Химия	72	66	64	70	66
Английский язык	51	83	65	70	61
Обществознание	63	64	60	56	52
Информатика	59	55	56	58	52
Литература	-	-	-	56	74
География	-	-	-	-	56



По результатам самодиагностики школы на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения» МБОУ СОШ №45 продемонстрировала средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений (Приложение 1).

Наибольшее количество нулевых показателей выявлено по направлениям: «Профориентация», «Воспитание», «Знание».

Магистральное направление		Количество нулевых показателей
1	Знание	2

2	Воспитание	0
3	Творчество	0
4	Профориентация	1
5	Здоровье	0
6	Учитель. Школьные команды	0
7	Школьный климат	0
8	Образовательная среда, создание условий	1

5. Основания для разработки программы развития

5.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

В образовательной организации был проведен PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода (2023-2027 гг.). В ходе PEST-анализа рассматривались вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в нашей образовательной организации.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды.	В сфере образования на федеральном уровне выделяются следующие тенденции: -обновлены ФГОС; -утверждены единые федеральные образовательные программы; -разработана единая линия учебников; -разработана и внедрена во всех школах единая информационная система; -укрепляются позиции предметов «Русский язык» и «Литература» (увеличено количество часов на изучение русского языка и литературы, в программы по литературе возвращены знаковые произведения советского периода, что усиливает воспитательную направленность предмета); -внедряется профориентационный минимум; -наряду с предметными умениями необходимо обеспечить формирование функциональной грамотности, т.е. умения применять знания на практике; -стандарт основного общего образования позволяет изучать математику, информатику, физику, химию, биологию углубленно; -создание РДДМ – движения, которое позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга. -2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Создание единого образовательного пространства на территории РФ является приоритетом образовательной политики, вступление школы в проект «Школа Минпросвещения РФ», выстраивание преемственности на всех уровнях образования. 3.Внедрение профориентационных блоков в образовательную программу, воспитательную и внеурочную деятельность. 4.Включение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, осуществление мониторинга сформированности элементов ФГ у обучающихся. 5.Включение деятельности РДДМ в программу воспитания школы. 6.Модернизация модели наставничества в ОО.

		Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.	
2.	Экономические аспекты внешней среды.	Численность постоянного населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее также – автономный округ, Югра) по данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2022 года составила 1 702 240 человек, увеличившись на 14 586 человек или на 0,9% (на 1 января 2021 года – 1 687 654 человека). Городское население составляет 1 578 390 человек или 92,7% от общей численности постоянного населения автономного округа, сельское население – 123 850 человек или 7,3% от общей численности постоянного населения автономного округа. Численность граждан, которые в установленном порядке признаны безработными 2022 году, составила 11 053 человека, что в 1,7 раза меньше показателя за аналогичный период 2021 года (18 964 человек). В микрорайоне, в котором располагается МБОУ СОШ №45, функционирует ряд образовательных организаций: -МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №4, МБОУ «Сургутская технологическая школа» Таким образом, конкуренция в образовательном сегменте микрорайона довольно высокая. ОО имеет социальных партнеров: -МБДОУ №92 «Веснушка»; -МБУ ДОД «Эколого-биологический центр»; - МАОУ ДО «Технополис»; - БУ ВО СурГУ; -ГОУ ВПО СурГПУ; -детская поликлиника №2. Потенциальными социальными партнерами могут выступать учреждения дополнительного образования детей и образовательные организации микрорайона.	1.На территории города Сургута функционируют предприятия нефтегазового комплекса. Таким образом, на рынке труда возникает потребность в кадрах, обеспечивающих функционирование предприятий. Часть родителей осуществляет свою трудовую деятельность вахтовым методом. 2.В регионе действует сертификат ПФДО, который позволяет посещать секции и кружки на безвозмездной основе. Родители имеют возможность полностью или частично компенсировать расходы на дополнительное образование детей. Кроме того, развит спектр дополнительного образования на коммерческой основе. 3.Высокая конкуренция и спрос на образовательные организации в микрорайоне нацеливает ОО на поддержание и повышение своей конкурентной способности за счет выстраивания индивидуальной траектории развития обучающихся, внедрения современных образовательных технологий, отвечающих социальным запросам. 4.Необходимо выстраивать социальное партнерство с потенциальными партнерами с целью профориентации, сетевой формы реализации программ.
3.	Социальные аспекты внешней среды.	Средний возраст граждан автономного округа на 4,31 год моложе, чем средний возраст граждан Российской Федерации (40,48 лет). На 1 января 2021 года в структуре населения автономного округа: доля лиц моложе трудоспособного возраста составляет 22,7% (на 1 января 2021 года – 22,9%), что на 3,9 % выше, чем в среднем по России (18,8%); доля трудоспособного населения – 61,5% (на 1 января 2021 года – 60,6%), что на 4,3% выше, чем по Российской Федерации (57,2%); доля граждан старше трудоспособного возраста – 15,8% (на 1 января 2021 года – 16,5%), что на 8,2% ниже, чем в среднем по Российской Федерации (24,0%). В структуре населения автономного округа в сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение граждан трудоспособного возраста на 0,9%,	Миграционные процессы влияют на образовательную деятельность: слабое знание русского языка родителями мигрантов, что затрудняет взаимодействие с школой по вопросам обучения и воспитания, национальные традиции, которые оказывают влияние на процессы воспитания, сезонность пребывания на территории РФ. В школе обучаются представители коренных малочисленных народов севера (ханты, манси), которым оказываются меры социальной поддержки и педагогического сопровождения.

		уменьшение лиц моложе трудоспособного возраста на 0,2% и старше трудоспособного населения на 0,7%. Население Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представляют 124 национальностей, в том числе представленных славянской, тюркской, финно-угорской группами. По данным переписи населения 2010 года, в национальном составе преобладают: русские (68,1%), татары (7,6%), украинцы (6,4%), башкиры (2,5%), азербайджанцы (1,8%), белорусы (1%). Автономный округ является исторической родиной коренного (аборигенного) населения, которое представлено тремя народностями: ханты (1,3%), манси (0,8%), ненцы (0,1%). По информации Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, в 2021 году число прибывших на территорию автономного округа составляет 74 378 человек, число выбывших – 65 046 человек, миграционная прибыль населения составила 9 332 человека. В 2020 году число прибывших на территорию автономного округа составляет 70 427 человек, число выбывших – 64 928 человек, миграционная прибыль населения составила 5 499 человек. Коэффициент миграционной прибыли на 10 000 населения в 2021 году составил 55,1 (в 2020 году коэффициент миграционной прибыли составил 31,2).	
4.	Технологические аспекты внешней среды.	В ХМАО-Югре функционирует цифровая образовательная платформа «Образование Югры», федеральные государственные информационные системы «Сферум», «Моя школа». ОО оснащена широкополосным интернетом со скоростью до 100 мб/сек.	Цифровизация системы образования в ХМАО проецируется на цифровую трансформацию в образовательной организации, использованию государственных информационных систем, внедрению информационных технологий и продуктов, оснащение образовательной среды ИТ инфраструктуры. Развитие цифровых сервисов, повышение открытости ОО в госаппликах.

5.2. SWOT-анализ

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы) в образовательной организации был проведен SWOT анализ.

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Направление развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)

1.Знание: качество и объективность	Образовательная организация оснащена современной компьютерной техникой, комплектами робототехники, современным оборудованием, учебной мебелью, обеспеченность (АРМ, мобильные классы, 3д проекторы, 3д принтеры и т.д.)	Слабая материально- техническая база по направлениям: организация обучения детей с ОВЗ, спортивная инфраструктура, школьный информационно- библиотечный центр, уголок психологической разгрузки.	Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Разработать проект по развитию спортивной инфраструктуры, информационно- библиотечного центра	Недостаточное финансирование на учебные расходы.
2. Воспитание	Ученикоцентричность в организации воспитательной работы, вовлеченность родителей в процесс воспитания, наличие управляющего совета в школе	Отсутствие гимна школы	Продолжить работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы, разработать современную модель организации работы с родителями	Отсутствие четкого распределения функциональных обязанностей внутри Штаба, рассогласованность в действиях специалистов
	Открытие первичного отделения РДДМ в школе	Недостаточная информированность школьников о целях, направлениях деятельности РДДМ, низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях РДДМ	Развивать деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений, координируя их совместную работу	Недостаточная самостоятельность обучающихся для реализации целей и задач деятельности представительства РДДМ, вхождения в актив организаций
3.Творчество	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по различным направлениям.	Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT- кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)	Формальное отношение к реализации соглашения социальных партнеров
4.Профориент ация	Реализация профориентационной работы во внеурочной деятельности	Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов Организовать профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствие возможности внедрить профориентационные блоки в федеральные рабочие программы

	Участие в проекте «Билет в будущее», посещение профильных проб	Отсутствие организации профобучения девятиклассников на базе колледжей	Заключение соглашения с колледжом по организации профобучения обучающихся 9-х классов	Низкая мотивация учреждений СПО в организации профобучения обучающихся 9-х классов
	Функционирование оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы	Не обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене	Организация профориентационной смены в оздоровительном лагере	Низкий уровень мотивации обучающихся старших классов к участию в профориентационных сменах
5. Здоровье	В школе функционирует Школьный спортивный клуб	Деятельность школьного спортивного клуба не диверсифицирована (по видам спорта)	Развить от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Высокая занятость спортивных залов
	Обеспеченность учителями физической культуры	Недоступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Заключение договоров аренды с объектами спортивной инфраструктуры	Низкая заинтересованность учреждений спорта в предоставлении помещений для занятий, различная ведомственная принадлежность, что усложняет процесс согласования данного вопроса
6. Учитель. Школьные команды	100% замещение штатных единиц	Нереализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Отсутствие рекомендаций по введению единого штатного расписания в муниципалитете
	Обеспечение 100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, 1 раз в три года по профилю деятельности	Отсутствуют работники, повысившие квалификацию работников в области работы с единым штатным расписанием и по направлению «наставничество», менее 5% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (за год)	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием, наставничества, создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Отсутствие предложений по проведению КПК по работе с единым штатным расписанием, наставничеству
7. Школьный климат	Наличие уголка психологической разгрузки	Недостаточная включенность специалистов в	Обеспечить условия для активной деятельности по	Частая смена специалистов по ведению

		деятельность по ведению уголка психологической разгрузки	ведению уголка психологической разгрузки	психологической деятельности
8. Образовательная среда	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам на ФГИС «Моя школа»	Отсутствие собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Недостаточный уровень информационной компетенции у педагогов
	Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление.	Недостаточная включенность Советов в деятельность образовательной организации, недостаточный уровень понимания специфики деятельности образовательной организации	Обеспечить повышение квалификации членов УС	Высокая занятость членов УС, представителей родителей

Таким образом, выявленные дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», должны быть учтены при разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня школы до «полного».

6. Концепция программы развития

6.1. Введение.

Программа развития МБОУ СОШ №45 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития (2023-2026гг.) рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы в контексте основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа, заложены в концептуальное представление желаемого будущего школы по восьми направлениям.

Цель программы развития - создание единого образовательного пространства МБОУ СОШ №45 и равных условий для каждого обучающегося в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитанию, профориентации и развитию обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Миссия ОО - построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения

обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи программы развития школы направлены на достижение цели и **решение проблем**, выявленных в анализе относительно:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

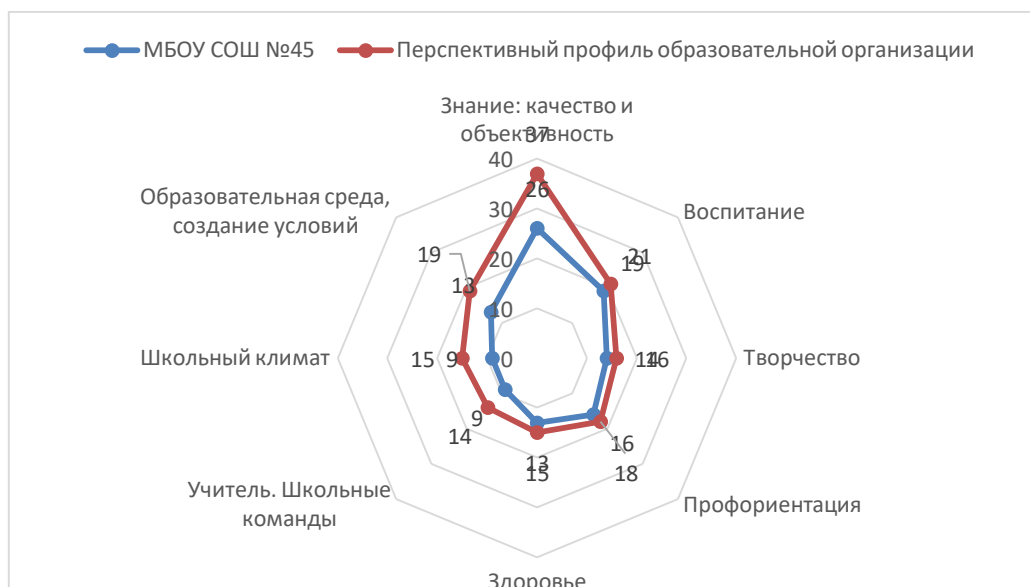
6. Условий для всестороннего развития и самореализации школьников через организацию деятельности первичного отделения «Движения первых».

7. Системы профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи программы развития:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- обеспечение организационно-технологических условий реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФООП, ФАООП;
- разработка и внедрение модели формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО.
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации педагога в современных условиях.
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий;
- преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС ДО и НОО

По результатам самодиагностики школы в июне 2023 году был построен перспективный профиль образовательной организации.



Приоритетные направления программы развития включены в проекты по 8 ключевым направлениям.

Проекты программы развития по магистральным направлениям

Задачи	Ожидаемые результаты	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.Знание: качество и объективность Проект «Функциональная грамотность» Срок реализации: 2023-2027гг. Руководители проектной группы: Мироненко Л.Н., Тарасова А.В. Ресурсное обеспечение: Бюджет					
1.Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. 2.Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. 3.Повысить квалификацию педагогических кадров по направлениям формирования и оценки функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся. 4.Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5.Разработать систему мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся. 6. Совершенствовать технологии преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.	1. Сформированность у обучающихся всех компонентов функциональной грамотности. 2. Комплексный мониторинг сформированности функциональной грамотности на всех уровнях школьного образования.	1.Организация деятельности рабочей группы по введению проекта «Функциональная грамотность» 2. Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках модели формирования функциональной грамотности. 3. Апробация образовательных моделей в рамках формирования функциональной грамотности. 4. Разработка методических рекомендаций по организации работы в рамках модели формирования функциональной грамотности. 5. Определение системы мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся. 6. Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся. 7. Организация и проведение практико-ориентированных семинаров, вебинаров, круглых столов с педагогическими работниками. 8. Участие в курсах повышения квалификации педагогов. 9. Распространение, обобщение опыта. 10. Анализ результатов реализации комплексного плана мероприятий («Дорожная карта») в рамках модели формирования функциональной грамотности в МБОУ СОШ №45 в условиях цифровой трансформации.	1.Городской фестиваль-марафон мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности 2. Региональные методические совещания «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	1.У 100% педагогических работников сформированы единые подходы к пониманию термина «функциональная грамотность». 2. Не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством курсовой подготовки, семинаров, конференций, вебинаров 3. Проведены методические мероприятия (не менее 10), в том числе городского уровня: фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых представлены практики формирования функциональной грамотности. 4. Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности (не менее 10).	Ежегодный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся

				5. У не менее 95% обучающихся сформирована функциональная грамотность на базовом уровне и выше, у не менее 35% обучающихся сформирована функциональная грамотность на повышенном уровне.	
2-3. Воспитание, Творчество Проект «Движение первых» Срок реализации: 2023-2027гг. Руководители проектной группы: Беляева С.А., Мирон А.Г. Ресурсное обеспечение: Бюджет					
1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. 2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ. 3. Использовать Дни единых действий РДДМ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности. 4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ, отрабатывать механизмы	1. Включение обучающихся в движение детей и молодежи и/или мероприятия, инициируемые РДДМ. 2. Штаб воспитательной работы, объединяющий и координирующий деятельность специалистов школы в области воспитания. 3. Эффективное функционирование ученического самоуправления.	1. Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна». 2. Муниципальный этап Окружного конкурса лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI века». 3. Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 4. Уроки мужества, посвященные 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 5. День единых действий, посвященный Дню защитника Отечества. 6. День единых действий, посвященный Международному женскому дню. 7. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. 8. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли. 9. Всероссийская акция, посвященная Дню Победы. 10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России.	Всероссийские единые акции РДДМ, Дни Единых Действий РДДМ	1. 100% включение обучающихся в участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, Дней Единых Действий РДДМ 2. Создание штаба воспитательной работы, объединяющего и координирующего деятельность специалистов школы в области воспитания. 3. Создание благоприятных условий для функционирования ученического самоуправления.	1. Ежегодный мониторинг участия школьников в мероприятиях РДДМ разного уровня. 2. Ежегодный мониторинг привлечения родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению воспитательных мероприятий в рамках реализации проекта. 3. Ежегодный мониторинг охвата обучающихся различных категорий в воспитательных мероприятиях разных уровней.

взаимодействия с другими образовательными организациями. 5.Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.		11.Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей. 12. День единых действий «День России». 13. День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби. 14. Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности. 15. День единых действий, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации. 16. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний. 17. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей. 18. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя. 19. Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России. 20. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства. 21. Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России. 22. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. 23. Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации.			
4.Профориентация Проект «Школьная модель профессиональной ориентации обучающихся в контексте реализации профориентационного минимума» Срок реализации: 2023-2027гг. Руководители проектной группы: Лимонова Т.В., Беляева С.А. Ресурсное обеспечение: Бюджет					
1.Актуализировать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в школе. 2.Разработать научно-обоснованное содержательное наполнение профориентационной работы с учетом возможностей школы. 3.Изучить и систематизировать практики региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся.	1.Система профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. 2.Организация сетевого взаимодействия с СПК. 3.Создание условий для профориентационной работы с различными категориями обучающихся (в т.ч. с ОВЗ). 4.Прохождение повышения квалификации 100% специалистов,	1.Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. 2.Экскурсии в компании или на предприятия. 3.Онлайн уроки «Шоу профессий». 4.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 5.Участие в профессиональных мастер-классах.	1. Участие в федеральном проекте “Билет в будущее”. 2. Участие в муниципальном проекте “Я-архитектор будущего”. 3. Участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.	100% прохождение курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в школе. Организовано сетевое взаимодействие с СПК, профессиональным образовательными организациями и организациями высшего образования.	Ежегодный мониторинг общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Ежегодный мониторинг участия обучающихся в профессиональных пробах. Ежегодный мониторинг методической подготовленности педагогических работников к проведению

4.Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в школе. 5.Включить в профориентационную работу профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, компании - работодателей, центры занятости населения, родительское сообщество. 6.Включить в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства, обучающихся с ОВЗ.	осуществляющих профориентационную работу. 5.Привлечение к профориентационной работе представителей вузов, ссузов, центров занятости населения, родительского сообщества.	6.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. 7.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 8.Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. 9. Участие в конкурсах профориентационной направленности. 10.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 11. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7-е классы. 12.Защита профориентационных проектов учащимися 9-х классов. 13.Работа консультационного пункта для учащихся и родителей. 14.Проведение тематических родительских собраний. 15.Курсы повышения квалификации педагогического состава. 16.Организация и проведение практико–ориентированных семинаров, вебинаров, круглых столов с педагогическими работниками.		Организовано привлечение к профориентационной работе представителей вузов, ссузов, центров занятости населения, родительского сообщества. Построена система профессиональной ориентации, способствующая готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. 75% учащихся, вовлеченных в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности.	профориентационной работы с обучающимися Ежегодный мониторинг консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации. Ежегодный мониторинг привлечения родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий. Ежегодный мониторинг участия школьников в профориентационных мероприятиях разного уровня. Ежегодный мониторинг создания условий для профориентационной работы с различными категориями обучающихся.
5.Здоровье Проект «Спортивный клуб» Срок реализации: 2023-2027 гг. Руководители проектной группы: Андрашенко Д.А., Кириллова М.Ю. Ресурсное обеспечение: Бюджет					
1.Вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивации и устойчивый интерес к укреплению здоровья. 2.Обеспечить участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.	1.Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, на 1 сентября текущего года. 2.Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 3. Вовлечение в занятия физической культурой и спортом обучающихся с ОВЗ, «группы риска».	1.Вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья. 2.Организовать физкультурно-спортивную работу с обучающимися. 3.Обеспечить участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций. 4.Развивать волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни.	1.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. 3.Участие в спортивных акциях «Кросс Нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета 9 мая».	Сравнительный анализ показателей физической подготовленности обучающихся в I и II полугодиях. Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.	Ежегодный мониторинг физической подготовленности учащихся. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».

3.Развивать волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни. 4.Оказать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов. 5.Организовать спортивно-массовую работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.		5.Оказать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов. 6.Организовать спортивно-массовую работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.			
6. Учитель. Школьные команды Проект «Целевая модель наставничества» Срок реализации: 2023-2027 гг. Руководители проектной группы: Гордиевских А.В., Медвежева О.П. Ресурсное обеспечение: Бюджет/Внебюджет					

1.Разработать и реализовать модели наставничества. 2.Реализовывать кадровую политику, в том числе привлекать, обучать и контролировать деятельность наставников, принимающих участие в Проекте, повышать их квалификацию через 100% участие в семинарах, вебинарах, КПК. 3.Раскрывать личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося, поддерживать формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории с фиксацией результативности творческой деятельности участника программы наставничества. 4. Создавать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров. 5.Создавать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.	Ожидаемые результаты для образовательной организации: -создание сообществ учителей, обучающихся, открытых к взаимодействию и изменениям; -вовлечение участников в жизнь образовательной организации; -формирование культуры наставничества, его ценностей и традиций; -улучшение психологического климата в образовательной организации; Ожидаемые результаты для участников: 1.Преодоление профессионально-личностных кризисов педагогами. 2.Самоопределение, формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции молодых педагогов и обучающихся. 3.Получение представлений о реальном мире, о своих перспективах и способах действия обучающимися. 4.Повышение мотивации к достижению новых целей всеми участниками. 5.Самостоятельность, навык интеграции в новые среды soft skills (ставить цель, находить ресурсы для реализации, искать команду и работать в ней, коммуницировать, договариваться и т.д.), лидерские качества, метакомпетенции и др.	-разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели; - реализация программ наставничества; - реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества; - назначение куратора внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации; - инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества; -осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества; - внесение в формы федерального статистического наблюдения данных о количестве участников программ наставничества и предоставление этих форм в Министерство просвещения Российской Федерации; - проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества (в ведении образовательных организаций); - обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик; - обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.	1.Семинары муниципального и регионального уровней. 2.Совещания муниципального и регионального уровней. 3.Участие в КПК по теме наставничества. 4.Формирование базы наставляемых. 5.Формирование базы наставников. 6.Отбор и обучение наставников. 7.Формирование наставнических пар или групп. 8.Организация работы наставнических пар или групп. 9.Завершение наставничества.	1. 100% участие в КПК наставников. 2.Разработанные персонализированные программы для наставляемых. 3.Измеримое улучшение показателей результативности наставляемых. 4.Удовлетворенность наставничеством наставником и наставляемым (уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) и уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)). 5.Доля детей в возрасте от 10 до 17 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого. 6.Доля детей и подростков в возрасте от 14 до 17 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставника. 7.Доля учителей-молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.	Внутренний мониторинг реализации и эффективности наставничества в школе, направленный на оценку качества реализации программы наставничества. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников и положительной динамики образовательных результатов, психологической атмосферы внутри коллектива учителей.
---	---	--	--	--	--

7.Школьный климат Проект «Школьная служба медиации» Срок реализации: 2023-2027 гг. Руководители проектной группы: Былич М.В., Веркутис К.С. Ресурсное обеспечение: Бюджет/Внебюджет					
1.Разработать антибуллингую программу по уровням образования. 2.Создать уголок психологической разгрузки. 3.Обеспечить успешную самореализацию и социализацию через реализацию основных и дополнительных образовательных программ и других видов работ, направленных на создание психологически защищенной и безопасной среды.	Координирование деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и других сотрудников ОО по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. Снижение количество конфликтов в ОО, агрессивных и враждебных реакций обучающихся. Умение корректировать своё эмоциональное состояние, используя приёмы снижения психоэмоционального напряжения и самоконтроля, выстраивать эффективное общение с другими людьми. Высказывание своего мнения участниками образовательного процесса без применения агрессии. Улучшение нервно-психического состояния, снижение утомления и эмоционального напряжения. Восстановление психического равновесия, работоспособности. Профилактика стрессовых состояний и эмоционального выгорания. Успешная социальная адаптация к условиям школьного обучения. Усвоение ООП и АООП на оптимальном уровне.	1.Диагностика психологического климата в ОО, выявление проявлений буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. 2.Классные часы и тренинговые занятия, направленные на: -развитие навыков ответственного (толерантного) поведения; - развитие волевых процессов, формирование ценностей как основы положительных эмоциональных отношений подростков; -развитие навыков общения, саморегуляции, умения просить и оказывать помощь; - формирование законопослушного и безопасного поведения. 3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на: снижение агрессивных и враждебных реакций, оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений в ОО; -формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте; - развитие толерантности, эмпатии; - повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки; - развитие коммуникативных навыков. 4. Педагогические советы и семинары-практикумы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде. 5.Проведение программ примирения между участниками образовательного процесса для эффективного разрешения конфликтных ситуаций. 6.Выделение помещения для создания уголка психологической разгрузки. 7.Оснащение уголка психологической разгрузки мебелью и оборудованием. 8.Проведение занятий, релаксаций и психоэмоциональных тренингов.	1.Акции “Телефона доверия”. 2.БУ “Сургутский центр социальной помощи семье и детям” - комплексная программа по первичной профилактике насилия. 3.БУ “ЦОЗ и МП” лекции по профилактике буллинга, семинары для педагогов Мероприятия учреждений дополнительного образования г. Сургута	1.У педагогических работников будет сформирована психолого-педагогическая компетентность по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде. 2. На 50% снизится количество конфликтов в ОО и агрессивных и враждебных реакций обучающихся. 3.Более 75% обучающихся будут оценивать психологический климат в классе и школе, как благоприятный 4. Снижение эмоциональной напряженности, тревожности и агрессивности; 5.Предотвращение синдрома “эмоционального выгорания” у педагогов 100% социальная адаптация обучающихся через реализацию ООП и ДОП с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	

		9.Проведение уроков и занятий с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося.			
8.Образовательная среда Проект «Система преемственности дошкольного и начального общего образования как условие непрерывного образования ребенка» Срок реализации: 2023-2027 гг. Руководители проектной группы: Жигурова И.А., Герман Н.С. Ресурсное обеспечение: Бюджет					
1. Разработать модель, обеспечивающую преемственность дошкольного и начального общего образования и апробировать ее для дальнейшей трансляции наработанного опыта. 2.Согласовать требования к отдельным направлениям дошкольного и начального общего образования в условиях взаимодействия с МБДОУ №27 «Микки-маус» и МБДОУ №92 «Веснушка». 3. Выстроить линии преемственности дошкольного и начального общего образования по созданию воспитательной среды. 4. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, формирование у детей базовых компетенций дошкольника и школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. 5.Обеспечить условия для реализации адаптивного перехода детей от игровой к учебной деятельности. 6. Обеспечить профессиональный рост педагогов школы и дошкольных образовательных организаций. 7. Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в	1.Создание модели преемственности образования в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения. 2.Создание системы преемственности ДОУ и школы по разработке и оформлению нормативных актов; – по содержанию программ дошкольного и начального общего образования; – по созданию воспитательной среды в образовательных организациях; – по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; – по созданию цифровой образовательной среды. 3.Создание единой современной цифровой образовательной среды. единого образовательное пространства в системе непрерывного образования и разработка единых требований по подготовке дошкольников к школьной жизни. 4.Распространение результатов через организацию проблемных семинаров разного значения, публикаций в СМИ, интернете.	1.Разработка нормативных документов. 2.Проведение совместных семинаров, круглого стола, заседаний, мероприятий. 3.Взаимопосещение учебных занятий по внеурочной деятельности, мероприятий, собраний.	Реализация единичных проектов: 1.Территория управления: -разработка и оформление нормативных, локальных документов. 2.Территория содержания: -обеспечение преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3.Территория воспитания: -обеспечение преемственности в реализации программы воспитания. 4. Территория успеха: -в рамках партнерского взаимодействия совершенствование системы по развитию талантливых и одарённых детей, по поддержке детей с ОВЗ.	1.100% количество педагогов, принявших участие в работе проекта. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования. 3.Количество разработанных моделей преемственности ДОУ и НОО. 4.Наличие модели «Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».	Сбор и анализ информации, аналитическая справка

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу. 8. Выработать единую стратегию в работе с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности по ФГОС.					
--	--	--	--	--	--

7. Модель Основной образовательной программы школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа не полностью обеспечена ресурсами для организации обучения в сетевой форме).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным. Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
 - а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования;
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

	ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В МБОУ СОШ №45 реализуются следующие образовательные программы:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел основной образовательной программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №45, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: ДО, НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ СОШ №45 в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги.

В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Посвящение в первоклассники; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; Последний звонок.

8. Модель управления школой

Управление в МБОУ СОШ №45 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ СОШ №45 в 2025 году действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат;
- управляющий совет;
- методические объединения;
- центр ППМС помощи;
- психолого-педагогический консилиум;
- школьная библиотека;
- спортивный клуб;
- родительский патруль;
- центр детских инициатив.

Для реализации программы развития школы необходимо регламентировать и закрепить нормативно-правовым документом деятельность Штаба воспитательной работы.

С целью реализации проектов Программы развития в школе сформированы рабочие группы по направлениям. При возникновении необходимости дополнительно могут создаваться временные рабочие группы для решения оперативных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

8.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ СОШ №45 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

По каждому из проектов созданы творческие группы, определены руководители, ответственные за их реализацию.

Администрация ежегодно представляет сведения о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных её проектов в Анализе работы школы на официальном сайте образовательного учреждения, на заседаниях Управляющего совета, представителям родительской общественности.

Оценка исполнения мероприятий Программы основана на мониторинге ожидаемых непосредственных и конечных результатов реализации Программы путём сопоставления фактически достигнутых и целевых значений показателей. В соответствии с данными мониторинга по фактическим результатам реализации в Программу могут быть внесены корректировки. В случае выявления лучших практик реализации программных мероприятий в Программу могут быть внесены корректировки, связанные с оптимизацией мероприятий.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и Управляющий совет школы.

Принципы управления программой развития школы:

- профессионализм руководящих работников школы (проявляется в умении работать в команде, наличии правильных устремлений, целей, реальном владении технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций);
- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с участниками образовательных отношений, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей;
- демократический стиль руководства и контроля;
- принцип ценностного взгляда на человека: учитель - личность со всеми её потребностями, целями, переживаниями в ходе педагогической деятельности;
- принцип сотрудничества;
- принцип социальной справедливости;
- самостоятельность при принятии управленческих решений;
- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности;
- информационная компетентность участников образовательных отношений;
- демократизация взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Управляющий совет МБОУ СОШ № 45 является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образования и решающим вопросы, относящиеся к компетенции ОО.

Управляющий совет ОО МБОУ СОШ № 45 состоит из следующих категорий участников образовательного процесса:

- представители родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников;
- работники ОО (в т. ч. руководитель ОО);
- обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- представитель учредителя;
- кооптированные члены.

Общая численность управляющего совета в ОО не менее 15 человек.

Принципы представительства участников в составе каждой структурной единицы:

1. Принцип коллегиальности: все представители - это одна команда, идущая к достижению одной цели - помощи школе в образовательном процессе и развитии.

2. Принцип целесообразности: в своей работе Управляющий совет руководствуется здравым смыслом и направляет педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения у всех участников образовательного процесса.

3. Принцип доступности и открытости: каждый родитель, учитель, обучающийся имеет право знать о существовании Управляющего совета в школе, о его работе, составе, имеет возможность обратиться в Управляющий совет по разным вопросам.

4. Принцип равноправия: каждый представитель - член Управляющего совета - имеет возможность вносить предложения, участвовать в обсуждениях, высказывать критические замечания, не опасаясь давления со стороны других представителей Управляющего совета.

Управляющий совет выполняет следующие функции:

- **стратегическую** (разработка стратегии развития государственно-общественного управления; участие в реализации программы развития; выработка принципов образовательной политики; анализ соотношения целей и результатов образования);

- **ресурсную** (создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов (внебюджетных средств), участие в финансово-экономической деятельности образовательного учреждения);

- **информационная-координирующую** (обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми заинтересованными сторонами).

Тем не менее можно выделить ряд недостатков в деятельности Управляющего совета как коллегиального органа управления: формальный подход к решению проблем в образовательной организации, трудности в координации деятельности всех членов УС, низкий уровень инициативности членов УС.

8.2. Штатное расписание

Штатное расписание в МБОУ СОШ №45 составлено в соответствии рекомендациями департамента образования Администрации города Сургута (письмо №12-02-2414/3 от 11.04.2023г.).

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	Тьюторы, ассистенты (будут введены в случае необходимости при наличии заключения ТПМПК), Лаборанты
2	Воспитание	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	-
3	Здоровье	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Классные руководители	Педагоги-психологи, Преподаватель-организатор ОБЖ, Социальные педагоги, Специалисты Центра здоровьесбережения	-
4	Творчество	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	-
5	Профориентация	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагоги-психологи Социальные педагоги	-
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по	Учителя-предметники	Педагоги-психологи, педагоги-наставники	-

		учебно-воспитательной работе			
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора по внеклассной внешкольной Воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед	-
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	-
Дошкольное отделение					
1	Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Воспитатели	Учитель музыки, Учитель физической культуры, Педагог-психолог, Учитель логопед	Младшие воспитатели

9. Информационное обеспечение развития школы

В образовательной организации имеются следующие информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

-официальный сайт школы (<https://shkola45surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>);

-сообщество образовательной организации в соцсети «Вконтакте» (<https://vk.com/45schoolsurgut>);

-портал «Образование Сургута» (<https://edu-surgut.ru/index.php>).

10. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

№ п/п	Направление деятельности	Социальный партнер	Реквизиты договора о сотрудничестве
1	Знание: качество и объективность	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Договор №30-2/21-22 от 20.10.2021
		АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»	Договор №38-ФК от 14.11.2022
		МАОУ ДО «Технополис»	
2	Воспитание	МБУК «Центральная библиотечная система»	
		Сургутский музыкально-драматический театр	
		МБУК «Сургутский краеведческий музей»	
		Сургутская филармония	
3	Здоровье	БУ «Сургутская городская клиническая стоматологическая поликлиника №1»	Договор безвозмездного пользования №175 от 12.09.2007, №177 от 12.09.2007
		БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	Договор безвозмездного пользования №45/03-20 от 01.09.2020

		МБОУ СОШ №26 (полоса препятствий)	Договор безвозмездного пользования №77 от 20.03.2023
		МБУ ДО СШОР «Югория» им. А.А. Пилюна (баскетбол)	Договор безвозмездного пользования №45/06/2 от 01.09.2022
		МБУ ДО СШОР №1 (греко-римская борьба)	Договор безвозмездного пользования №45/3-22 от 01.09.2022
		МБУ СП «Аверс» (волейбол)	Договор безвозмездного пользования №45/03 от 10.01.2022
		СГМУП «Комбинат школьного питания»	Договор безвозмездного пользования №45/6-23 от 01.12.2023, №45/3-23 от 01.12.2023
4	Творчество	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	
5	Профориентация	МАУ по работе с молодежью «Наше время»	Соглашение о сотрудничестве №56-22/С от 14.03.2022
6	Учитель. Школьные команды	С учреждениями ДПО заключаются краткосрочные договоры на обучение по программам повышения квалификации.	
7	Школьный климат	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Соглашение №45 от 01.09.2021
8	Образовательная среда	МБДОУ №27 «Микки-Маус»	Двухсторонний договор о размещении участников образовательного процесса при ЧС, требующих принятия мер по экстренной эвакуации
		МБДОУ №92 «Веснушка»	Договор №45/3-21 от 01.09.2021
		Заключаются краткосрочные договоры на поставку оборудования.	

11. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Мониторинг показателей муниципальной системы оценки качества образования городского округа Сургут ХМАО-Югры приказ ДО Администрации города №12-03-452/1 от 12.03.2021г.;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»);
- Информационная открытость деятельности (приказ департамента образования от 22.09.2022 № 12-03-759/2 «О проведении в 2022/23 учебном году мониторинга функционирования официальных сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №45);
- Самообследование образовательной организации (Положение о самообследовании образовательной организации).

12. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Для реализации проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, необходимо следующее ресурсное обеспечение:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический	Единая линия учебников	Переход на единую линию учебников и учебных пособий для 1,2, 5,6, 7 (частично). 10 классов	Переход на единую линию учебников и учебных пособий (3, 4, 7, 8, 9, 11 классы)	бюджет
	Конвергентная лаборатория	0	1	бюджет
	Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	0	1* (при наличии помещения в ОУ)	бюджет/внебюджет
	Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	0	*В случае обучения в условиях инклюзии обеспечиваются рабочими тетрадями, если это предусмотрено перечнем УМК. В случае обучения по ФАООП обеспечиваются рабочими тетрадями, если соответствующие рекомендации даны ТПМПК и рабочие тетради включены в перечень Минпросвещения.	бюджет/внебюджет
	Оборудование для школьного театра	Микрофон - 1 шт Ширма театральная – 1 шт.	Беспроводные микрофоны (петличные) – 4 шт. Обновление театрального гардероба – при необходимости	бюджет/внебюджет
	Оборудование для введения спортивных направлений в рамках Школьного спортивного клуба (баскетбол, волейбол, тагрегби, самбо, легкая атлетика, мини футбол, гимнастика, фитнес)	0	Ворота Мешок для захватов Доска тренерская Борцовский ковер для самбо Макивары Фитболы	бюджет/внебюджет
	Оборудование многофункциональной спортивной площадки	0	Многофункциональная спортивная площадка со специализированным покрытием*	внебюджет

II Кадровый	Специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	6 (2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя логопеда, 1 учитель дефектолог)	3– педагога-психолога ассистент, тьютор (при наличии необходимости)	бюджет
	Внедрение единого штатного расписания	отсутствует	Будет внедрено при наличии соответствующих рекомендаций департамента образования Администрации города	бюджет
III Финансовый	План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	Объем финансовых средств на 2022 год и плановый период 2023, 2024 годов согласно Плану ФХД	Увеличение объема финансирования на выполнение муниципального задания	бюджет/внебюджет
IV Научно-методический	Повышение квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.	0	1	внебюджет
	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	0	1 Учитель года	внебюджет
V Социальный (социальные партнёры)	Сетевая форма реализации образовательных программ, внеурочной деятельности обучающихся	2	3-4 Соглашения о сетевой форме реализации образовательной программы, внеурочной деятельности обучающихся	-
	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0	1 Соглашение с колледжем для организации профобучения девятиклассников (при наличии нормативно-правовых оснований)	-
VI Нормативно-правовой	Разработка программ ДО не менее чем по 6 направленностям	5	6	бюджет
	Положение о Штабе воспитательной работе	0	1	-

		Положение о гимне школы	0	1	-
		Положение о профориентационной смене	0	1	-
VII (указать при наличии)	Иное	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0	1	-
		Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0	В случае прохождения обучающимися конкурсного отбора	-

13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития школы будут являться следующие:

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организации, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, сопровождение и профессиональное развитие педагогов.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. В образовательной организации созданы Совет родителей, центр детских инициатив.

5.	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дошкольного образования, ряд учебных предметов/курсов внеурочной деятельности/программ дополнительного образования или их часть реализуется в сетевой форме.
----	---------------------	---

При внедрении модели «Школы Минпросвещения России» потребуется пересмотр подходов к обеспечению материально-технической базы образовательной организации, участвующей в реализации проекта. Участие в проекте позволит образовательной организации соответствовать эталонной модели школы, предполагающей тиражирование лучших практик различных локаций с учётом регионального компонента образовательной среды в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». В результате реализации проекта будут созданы условия для решения стратегических задач современного Российского образования - повышения конкурентоспособности, переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России

14. Дорожная карта реализации программы развития

Задачи, актуальные для образовательной организации:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- обеспечение организационно-технологических условий реализации ФООП ДО, ФАОП ДО, ФООП, ФАООП;
- разработка и внедрение модели формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации педагога в современных условиях;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План	Факт (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	ФИО и должность ответственного за реализацию задачи (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Обеспечение организационно-технологических условий реализации ФООП, ФАООП.

Разработка и внедрение модели формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО.

Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов		Наличие рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами	Готовые рабочие программы	Гордиевских А.В., зам. директора по УВР	Учителя- предметники
Реализация единого КТП	до 31 августа 2023, 2024 годов		Наличие единого КТП	100% реализация единого КТП	Гордиевских А.В., зам. директора по УВР	Учителя- предметники
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	до 31 августа 2023 года		Наличие банка методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам	Банк методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Гордиевских А.В., зам. директора по УВР	Учителя- предметники
Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ	до 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026 годов		Наличие программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ	Готовые программы по внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР Баглай О.В., зам. директора по УВР	Учителя- предметники Педагоги дополнительного образования
Обновление ВСОКО в контексте реализации ФОП ДО (ФАОП ДО), ФООП, ФАООП	до 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026 годов		Обновленная ВСОКО в контексте реализации ФОП ДО (ФАОП ДО), ФООП, ФАООП	Типовое положение по ВСОКО	Шинкаренко Н.А., директор, Мироненко Л.Н., зам.директора по УВР	Руководители предметных МО
Внедрение мониторинга функциональной грамотности	До 31.08.2024г.		Осуществление мониторинга функциональной грамотности	Типовое положение о мониторинге функциональной грамотности (+ методические рекомендации)	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., зам.директора по УВР	Учителя- предметники
Реализация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности	С 01.09.2023г.		Наличие программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности	100% реализация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности	Дикая А.Н., зам. директора по ВВВР	Учителя- предметники
Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	В течение 2х месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам		Наличие единых методических рекомендаций по контрольным работам	Готовые единые методические рекомендации по контрольным работам	Мироненко Л.Н., зам. директора по УВР	Учителя- предметники

Закупка и реализация единой линейки учебников	до 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026 годов		Закупка единой линейки учебников	100% укомплектованность учебниками единой линейки	Шинкаренко Н.А., директор, Гордиевских А.В., зам.директора по УВР	Педагог- библиотекарь
Закупка и реализация учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО	до 31 августа 2025, 2026 годов		Закупка учебно-методического комплекта по ФОП ДО	Образовательный процесс обеспечен программно - методическими материалами	Шинкаренко Н.А., директор, Баглай О.В., зам. директора по УВР	Воспитатели возрастных групп
Единые подходы к составлению расписания уроков	До 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026 годов		Наличие расписания уроков	Готовое расписание уроков	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., зам.директора по УВР	педагог-библиотекарь
Разработка методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	до 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026 годов		Наличие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Готовые методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Мироненко Л.Н., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Ефремова И.В., заместитель директора по АХР, Беяева С.А. зам.директора по БВВР	Руководители предметных МО
Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	До 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026 годов		Наличие методических рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Готовые методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Ефремова И.В., заместитель директора по АХР	педагог-библиотекарь
Реализация методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения	По мере публикации методических рекомендаций		Использование сетевой формы обучения	Сетевая форма обучения	Директор, зам.директора по УВР, зам. директора по БВВР	Учителя-предметники

Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП	До 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026 годов		Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП	Обновленные адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФАООП	Шинкаренко Н.А., директор, Гордиевских А.В., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Беляева С.А., зам.директора по BBBP	Руководители предметных МО
Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рабочими тетрадями	До 31 августа 2024		Обеспеченность учащихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями	100% обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рабочими тетрадями	Ефремова И.В., заместитель директора по АХР	Педагог-библиотекарь
Создание специального класса, оснащённого техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	До 31 августа 2024		Наличие кабинета, оснащенного техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Кабинет, оснащенный техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Мироненко Л.Н., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Ефремова И.В., заместитель директора по АХР, Дикая А.Н., зам.директора по BBBP	Технический специалист, учителя предметники
Включение в штат ОО ассистентов, тьюторов (при наличии потребности)	При наличии потребности в данных специалистах		Включенные в штат ОО ассистенты, тьюторы	Ассистенты, тьюторы	Шинкаренко Н.А., директор	Специалист ОК
Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка в области инклюзивного образования	До 31.08.2025г.		Курсовая подготовка, повышение квалификации педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников повысили квалификации	Шинкаренко Н.А., директор, Гордиевских А.В., Жигурова И.А., зам.директора по УВР	Руководители предметных МО, учителя
Внедрение системы инновационных образовательных технологий дошкольного образования	До 31.08.2026		Реализация инновационных образовательных технологий дошкольного образования	Используются инновационные образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей	Зам. директора по УВР Баглай О.В.	Воспитатели возрастных групп

Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:

- Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на время до 10 часов;
- Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов),
- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Наличие специальных технических средств обучения;
- Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Совершенствование рабочей программы воспитания	До 31 августа 2023г.		Обновление рабочей программы воспитания	Обновленная рабочая программа воспитания	Дикая А.Н., зам. директора по ВВВР	Руководители МО классных руководителей
Обновление календарного плана воспитательной работы	До 31 августа 2023г.		Обновление календарного плана воспитательной работы	Обновленный календарный план воспитательной работы	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	Руководители МО классных руководителей
Обновление программы работы с родителями	До 31 августа 2027г.		Обновление программы работы с родителями	Обновленные программы работы с родителями	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Мироненко Л.Н., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Ефремова И.В., заместитель директора по АХР, Беляева С.А., зам. директора по	Руководители МО классных руководителей, классные руководители

					ВВВР	
Реализация программы Просвещения родителей	До 31.08.2027		Создание единого воспитательного пространства «детский сад- семья»	Использование форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности	Директор Шинкаренко Н.А., Зам. директора по УВР Баглай О.В.	Воспитатели возрастных групп
Введение в образовательную деятельность гимн Школы, разработанный творческой группой педагогов и обучающихся	До февраля 2024г.		Наличие Гимна Школы	Гимн Школы, введенный в образовательную деятельность	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	Педагоги-организаторы
Масштабирование участия обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России»	До мая 2025г.		Вовлечение обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»	Участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России»	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Развитие первичного отделения «Движения Первых»	До мая 2025г.		Вовлечение обучающихся в первичное отделение «Движения Первых»	Участие обучающихся в первичном отделении «Движения Первых»	Мирон А.Г., советник по воспитанию, руководитель Движения	Педагоги-организаторы, классные руководители
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	До 31.08.202 7г.		Курсовая подготовка, повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Не менее 80% педагогических работников повысили квалификации	Шинкаренко Н.А., директор, Гордиевских А.В., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Ефремова И.В., заместитель директора по АХР, Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	Методист
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	В течение 2024, 2025гг.		Наличие летних тематических смен в школьном лагере	Летние тематические смены в школьном лагере	Начальник лагеря	Педагоги-организаторы, учителя

Функционирование «Республики СМВД»	До 2027 г.		Участие актива школы в проекте «Республика СМВД»	Сформированная команда актива школы по реализации проекта «Республика СМВД»	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию
Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	В течение 2х месяцев с момента опубликования		Наличие единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Сформированные единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	Советник по воспитанию
Создание и оформление Центра детских инициатив	До 2027 г.		Наличие Центра детских инициатив	Центр детских инициатив	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР, МIRON А.Г., советник по воспитанию, Ефремова И.В., зам.директора по АХР	Педагоги-организаторы, руководители проектов
Внедрение элементов трудового воспитания в воспитательный процесс	До 2024г.		Наличие элементов трудового воспитания в воспитательный процесс	Внедренные элементы трудового воспитания в воспитательный процесс	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР, МIRON А.Г., советник по воспитанию	Классные руководители
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания						
Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.						
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, исходя из возможностей образовательной организации	До 31.08.2027 г.		Функционирование школы полного дня	Школа полного дня, пересмотр ресурсов.	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	методист

Расширение спектра направлений программ дополнительного образования (не менее 11 направлений)	До 31.08.2027 г.		Наличие программ дополнительного образования по расширенному спектру	Расширенный спектр направлений программ дополнительного образования	Беляева С.А., зам. директора по BBBP	Методист
Организация деятельности школьного театра, школьного мультимедийного музея	До 31.08.2024г.		Функционирование школьного театра, школьного мультимедийного музея	Школьный театр, школьный мультимедийный музей	Беляева С.А., зам. директора по BBBP	Методист
Организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ по современным цифровым направлениям	До 31.08.2025г.		Организованное сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Беляева С.А., зам. директора по BBBP	Методист
Обновление календарного плана профориентационной работы	Ежегодно		Наличие обновленного календарного плана профориентационной работы	Обновленный календарный план профориентационной работы	Беляева С.А., зам. директора по BBBP Лимонова Т.В., Тарасова А.В., заместитель директора по УВР	Классные руководители
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума	До 01.09.2023г.		Наличие методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума	Готовые методические рекомендации по реализации профориентационного минимума	Беляева С.А., зам. директора по BBBP Лимонова Т.В., Тарасова А.В., заместитель директора по УВР	Классные руководители
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации, профильных проб	До 2024г.		Наличие соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации, профильных проб	Заключенные договоры и соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации, профильных проб	Шинкаренко Н.А., директор	Классные руководители
Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	До 2027 г.		Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, тематические классные часы	Реализованные профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Беляева С.А., зам. директора по BBBP Лимонова Т.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Гордиевских А.В., заместитель директора по УВР	Классные руководители

Участие в проектах «Будущий профессионал», «Билет в будущее»	Ежегодно		Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	Сформированная команда участников проектов «Будущий профессионал», «Билет в будущее»	Беляева С.А., зам. директора по БВБР Лимонова Т.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Гордиевских А.В., заместитель директора по УВР	Классные руководители, педагоги-навигаторы, педагоги-психологи
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	Участники просмотра уроков, организованных на региональном и всероссийском уровнях	Тарасова А.В., заместитель директора по УВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги-навигаторы
Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	Сформированная команда участников мультимедийной выставки-практикума «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Тарасова А.В., заместитель директора по УВР	Педагоги-навигаторы
Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах (при условии прохождения конкурсного отбора)	Ежегодно		Предоставление возможности участия детей в профильных техноотрядах, помощь в профориентации учащихся	Включение школы в реестр участников	Тарасова А.В., заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:						
- Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах; - Участие обучающихся в профориентационной смене.						
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей						
Изучение единых подходов организации и контроля горячего питания	До 01.09.2023г.		Единые подходы к организации и контролю горячего питания, система родительского контроля	Более 45% обучающихся получают горячее питание в школе	Гришина О.А., зам.директора по УВР,	Социальный педагог, классные руководители, родители обучающихся

Увеличение количества видов спорта, реализуемых в спортивном клубе школы (до 6)	До 01.09.2023г.		Расширение деятельности школьного спортивного клуба	Увеличенное количество видов спорта в спортивном клубе школы	Шинкаренко Н.А., директор, Беляева С.А., зам. директора по ВВВР, Андрашенко Д.А., заведующая бассейном	Учителя физической культуры
Пропаганда ЗОЖ, популяризация сдачи норм ВСФК «ГТО»	До 31.08.2027 г.		Охват обучающихся, сдающих нормы ВСФК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ВСФК «ГТО»	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	Руководитель школьного спортивного клуба
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	До 31.08.2027 г.		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном (муниципальном, региональном) уровнях	Проведенные массовые физкультурно-спортивные мероприятия на школьном (муниципальном, региональном) уровнях	Шинкаренко Н.А., директор, Ефремова И.В., заместитель директора по АХР, Беляева С.А., зам. директора по ВВВР, Андрашенко Д.А., заведующая бассейном	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (подготовка и заключение договоров на безвозмездное пользование объектами спортивной инфраструктуры близлежащих организаций)	До 31.08.2024г.		Наличие договоров с близлежащими организациями на безвозмездное пользование объектами спортивной инфраструктуры	Заключенные договоры с близлежащими организациями на безвозмездное пользование объектами спортивной инфраструктуры	Шинкаренко Н.А., директор, Ефремова И.В., заместитель директора по АХР, Беляева С.А., зам. директора по ВВВР, Андрашенко Д.А., заведующая бассейном	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры
Создание тематической площадки на территории детского сада по обучению детей правилам безопасного поведения в социуме «Азбука Безопасности»	До 31.08.2026		Образ современной свободной безопасной среды на территории детского сада	Тематическая площадка по обучению детей правилам безопасного поведения «Азбука Безопасности»	Директор Шинкаренко Н.А., Зам директора по УВР Баглай О.В.	Воспитатели возрастных групп

Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:

- Охват обучающихся ВФСК «ГТО».

Создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации педагога в современных условиях

Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	По мере выхода методических рекомендаций		Наличие методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Изученные методические рекомендации по единому штатному расписанию	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Мироненко Л.Н., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Специалист ОК
Развитие системы наставничества	2023-2027 гг.		Наличие Программы наставничества по всем направлениям	Программа наставничества по всем направлениям	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Мироненко Л.Н., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Руководитель МО молодых специалистов, наставники
Непрерывное повышение квалификации педагогами по вопросам организации наставничества	2023-2027 гг.		Курсовая подготовка, повышение квалификации педагогических работников	Не менее 20% педагогических работников повысили квалификации	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Мироненко Л.Н., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Педагоги-наставники, педагогические работники
Участие педагогов в конкурсном движении на федеральном уровне	2023-2027 гг.		Участие педагогических работников в конкурсном движении на федеральном уровне	Включение педагогических работников в реестр участников конкурсного движения на федеральном уровне	Шинкаренко Н.А., директор, Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., Мироненко Л.Н., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Педагоги-наставники, педагогические работники

Повышение квалификации педагогами-методистами, методистами по направлению методического сопровождения	2023-2027 гг.		Курсовая подготовка, повышение квалификации педагогами-методистами	Не менее 20% педагогических работников повысили квалификации	Дикая А.Н., зам.директора по БВВР	Педагоги-методисты, методисты
Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2023-2027 гг.		Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработанные локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Лимонова Т.В., Гордиевских А.В., Тарасова А.В., Гришина О.А., МIRONENKO Л.Н., Жигурова И.А., зам.директора по УВР Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Педагоги- психологи
Реализация деятельности педагога- психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	2023-2027 гг.		Деятельность педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализованная деятельность педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Педагоги- психологи
Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологической службы в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	2023-2027 гг.		Наличие методические рекомендации по функционированию психологической службы в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Готовые методические рекомендации по функционированию психологической службы в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Педагоги- психологи
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно		100% обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в ОО, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведенное социально-психологическое тестирование обучающихся в ОО, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Педагоги- психологи
Развитие деятельности психологической службы	2023-2027 гг.		Наличие деятельности психологической службы	Продуктивная деятельность психологической службы	Беляева С.А., зам. директора по БВВР	Педагоги- психологи

Повышение квалификации штатных педагогов- психологов и социальных педагогов	2023-2027 гг.		Курсовая подготовка, повышение квалификации штатных педагогов- психологов и социальных педагогов	Не менее 20% педагогических работников повысили квалификации	Беляева С.А., зам. директора по ВВВР	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Обновление антибуллинговой программы	2023-2027 гг.		Наличие антибуллинговой программы	Обновленная антибуллинговая программа	Педагоги-психологи, соц.педагоги	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Организация зон отдыха, креативного пространства	2023-2027 гг.		Наличие зоны отдыха	Организованная зона отдыха	Шинкаренко Н.А., директор, Ефремова И.В., зам.директора по АХР	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: • Организация методического сопровождения педагогических работников; • Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; • Разработанность положения о развитии системы наставничества; • Участие педагогов в конкурсном движении.						
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Использование ФГИС «Моя школа»	2023-2027 гг.		Наличие единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам	Единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам	Шинкаренко Н.А., директор,	Технический специалист, учителя
Ведение управления Школой в цифровом формате	2023-2027 гг.		Наличие цифрового формата управления школой	Управление Школой в цифровом формате	Шинкаренко Н.А., директор,	Технический специалист, учителя

Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	2023-2027 гг.		Наличие профессиональных сообществ педагогов на базе ИКОП («Сферум»)	Созданные профессиональные сообщества педагогов на базе ИКОП («Сферум»)	Шинкаренко Н.А., директор,	Технический специалист, учителя
Развитие деятельности управляющего совета	2023-2027 гг.		Наличие деятельности управляющего совета	Продуктивная деятельность управляющего совета	Шинкаренко Н.А., директор,	Председатель УС, члены УС
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школы Министерства просвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: • Использование ФГИС «Моя школа»; • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; • Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.						

Приложение 1 к программе развития

Результаты самодиагностики школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения» (ноябрь 2025)

Сумма баллов за весь тест: 192			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1